**Modello per la proposta di progetti d’Istituto**

**Titolo progetto**

|  |
| --- |
|  |

**Sottotitolo:** *precisare la tipologia dell’intervento (progetto per …, percorso di …)*

|  |
| --- |
|  |

**Descrizione sintetica dell’attività**

**Anno scolastico di realizzazione**

|  |
| --- |
|  |

**Responsabile del progetto:** *solo un nominativo*

|  |
| --- |
|  |

**Soggetti coinvolti:** *indicare i docenti che aderiscono al progetto*

|  |
| --- |
|  |

**Destinatari: classi o gruppi** *(n. complessivo alunni; n. di alunni per ciascun gruppo)*

|  |
| --- |
|  |

**Bisogno/problema rilevato:** *indicare le motivazioni che hanno condotto al progetto (bisogni rilevati dal Consiglio di classe o da singoli docenti, applicazione del PTOF, indicazioni nazionali, recupero-potenziamento di abilità e conoscenze, innovazione in ambito didattico e/o organizzativo)*

|  |
| --- |
|  |

**Finalità**

|  |
| --- |
|  |

**Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati:**

|  |  |
| --- | --- |
| ☐ | Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content language integrated learning* |
| ☐ | Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche |
| ☐ | Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori |
| ☐ | Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità |
| ☐ | Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali |
| ☐ | Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica |
| ☐ | Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica |
| ☐ | Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio |
| ☐ | Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014 |
| ☐ | Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese |
| ☐ | Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti |
| ☐ | Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali |
| ☐ | Definizione di un sistema di orientamento |
| ☐ | Altro (*indicare eventuali altri obiettivi specifici di apprendimento*) |

**Priorità desunte dal RAV collegate:** *(selezionare la coppia priorità/traguardo collegata al progetto. Se il traguardo non risulta pertinente, è possibile selezionare solo la priorità spuntando una delle caselle a sinistra)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **PRIORITÀ** | **TRAGUARDO** |  |
| ☐ | Migliorare progressivamente i risultati scolastici degli alunni in relazione a ciascun indirizzo di studio e, in particolare, in relazione agli indirizzi linguistico ed economico-sociale | Aumentare, per indirizzo, la percentuale degli alunni ammessi alla classe successiva e riallinearla ai dati regionali e nazionali | ☐ |
| Ridurre di almeno un 5% il numero degli studenti del primo biennio sospesi in giudizio per debito scolastico negli indirizzi di scienze umane ed economico-sociale e del 2% negli altri indirizzi | ☐ |
| ☐ | Ridurre il numero degli spostamenti da un indirizzo all'altro e il numero di nulla osta per le altre scuole | Abbassare la percentuale di studenti trasferiti in uscita nel corso del primo biennio allineandola ai riferimenti regionali e nazionali | ☐ |
| ☐ | Rafforzare le competenze chiave degli studenti, con particolare riferimento alle competenze linguistiche | Aumentare del 25% il numero di studenti che conseguono certificazioni relative alle competenze linguistiche | ☐ |
| ☐ | Nessuna | | |

**Risultati attesi:**

**Competenze chiave sviluppate**: *indicare quali competenze chiave il progetto intende sviluppare*

|  |  |
| --- | --- |
| ☐ | Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria |
| ☐ | Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |
| ☐ | Competenza digitale |
| ☐ | Competenza alfabetica funzionale |
| ☐ | Competenza imprenditoriale |
| ☐ | Competenza multilinguistica |
| ☐ | Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare |
| ☐ | Competenza in materia di cittadinanza |

**Metodologia:**

|  |
| --- |
|  |

**Attività:**

|  |
| --- |
|  |

**Durata e tempi di realizzazione:** *periodi, ore o “pacchetti di ore”; data di inizio e fine attività, data presentazione del prodotto finale*

|  |
| --- |
|  |

**Spazi, strumenti e materiali:** *elenco materiale da utilizzare e/o da acquistare*

|  |
| --- |
|  |

**Partners:** istituzioni coinvolte e loro ruolo (enti, associazioni, altre scuole in rete)

|  |
| --- |
|  |

**Contributi finanziari:** fondi messi a disposizione da partners per la realizzazione del progetto

|  |
| --- |
|  |

**Valutazione/monitoraggio:** descrivere i sistemi di valutazione adottati (verifiche finali o di percorso, questionari, confronto esiti attesi/ottenuti, autovalutazioni, indice di gradimento dei destinatari, testimonianze)

|  |
| --- |
|  |

**Evidenze prodotte:** *indicare quali evidenze verranno prodotte per la rendicontazione del progetto svolto*

|  |
| --- |
|  |

**Calendario attività**

Indicare le date degli incontri, esplicitando il giorno della settimana utilizzato, il numero di ore previsto per ogni incontro e la frequenza.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Data | Giorno settimanale | Num. ore |
| …./…/ 201.. |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Nota. Ove necessario aggiungere altre righe.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Frequenza.**  Indicare se la frequenza degli incontri è: settimanale, quindicinale, mensile. | **Tipo di frequenza**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Note** |

**Costi:** quantificare i costi di realizzazione del progetto in relazione alle ore di docenza, alle ore di progettazione e/o coordinamento, alle ore svolte dal personale ATA, all’acquisto di materiale (compilare solo le voci interessate della scheda).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Azioni rivolte alle persone** | | **Ore** | **Costo**  **Orario** | **Costo**  **totale** | **Totale** | **Totale azione** |
| ***Spese Insegnanti*** | | € |
| **Tipologia** | **Nominativo** |
| Docenti interni:  (attività di docenza) |  |  | € 35,00 |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Tutor  (attività di non docenza:  - predisposizione progetti;  - incontri con il gruppo del progetto; ecc.) |  |  | € 17,50 |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| ***Spese di gestione e funzionamento*** | |  |  |  |  |  |
| Materiale di consumo: didattico, esercitazioni pratiche, affitto attrezzature. (allegare elenco dettagliato) | |  |  |  | € | **€** |
| **TOTALE PROGETTO** | | | | |  |  |
| ***Compensi personale ATA*** | | **Costo**  **Orario** | | **Costo**  **totale** | **Totale** | **Totale azione** |
| **Tipologia** | **Ore previste** |
| Ass. Tecnico |  | € 14,50 | |  |
| Coll. scolastico |  | € 10,50 | |  |
| **Spese allievi** | | | | |  |  |
| Trasporti e altro (specificare): |  | | | | € | **€** |
| **TOTALE GENERALE PROGETTO** | | | | | € | |

**Documentazione e/o pubblicizzazione:** esplicitare le modalità che verranno messe in atto per documentare il lavoro svolto con gli alunni, diffondere gli esiti conseguiti, descrivere il prodotto finale del progetto

|  |
| --- |
|  |

**Il Docente responsabile**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_