



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia

Istituto di Istruzione Superiore "G. Mazzini"

LICEO CLASSICO – LICEO LINGUISTICO

LICEO SCIENTIFICO e con opz. SCIENZE APPLICATE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE e con opz. ECONOMICO-SOCIALE

Via Curtatone snc – c.a.p. 97019 Vittoria (RG) - sito web www.iismazzinivittoria.edu.it

Codice Univoco d'Ufficio UFJ6NL C.F. 82001840881 C.M. RGIS01400P

e-mail rgis01400p@istruzione.it – rgis01400@pec.istruzione.it

☎ [0932 985170](tel:0932985170) ☎ [0932 866445](tel:0932866445) (fax)

Piano di orientamento formativo dell'I.I.S. "G. Mazzini" di Vittoria (RG)

Docente orientatore:
Prof.ssa Giovanna Ilaria Principato



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia

Istituto di Istruzione Superiore "G. Mazzini"

LICEO CLASSICO – LICEO LINGUISTICO

LICEO SCIENTIFICO e con opz. SCIENZE APPLICATE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE e con opz. ECONOMICO-SOCIALE

Via Curtatone snc – c.a.p. 97019 Vittoria (RG) - sito web www.ismazzinivittoria.edu.it

Codice Univoco d'Ufficio UFJ6NL C.F. 82001840881 C.M. RGIS01400P

e-mail rgis01400p@istruzione.it – rgis01400@pec.istruzione.it

☎ 0932 985170 ☎ 0932 866445 (fax)

Sommario

1. Il valore dell'orientamento nei percorsi di formazione: quadro normativo	3
2. Scheda di progettazione riassuntiva dell'I.I.S. "G. Mazzini"	7
2.1. Descrizione della Mission	7
2.2. Elementi importanti nella definizione	9
3. L'analisi dei bisogni e del contesto: i risultati e il monitoraggio	12
4. Piattaforma digitale "unica" per l'orientamento ed E-Portfolio	13
5. Il nostro piano: organizzazione della didattica in moduli di orientamento e introduzione del Curricolo orientativo in verticale	14
5.1. Definizione delle attività curriculari e della didattica orientativa	14
5.2. Definizione del quadro metodologico attraverso un Curricolo orientativo in verticale	21
6. Istruzioni operative per i Tutor dell'orientamento, i docenti, i Referenti PCTO e i Tutor PCTO	24
6.1. Sviluppo delle azioni	25
6.2. Format per la micro-progettazione	26
6.3. Test preliminari di accoglienza e orientamento: gli strumenti per apprendere	29



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia

Istituto di Istruzione Superiore "G. Mazzini"

LICEO CLASSICO – LICEO LINGUISTICO

LICEO SCIENTIFICO e con opz. SCIENZE APPLICATE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE e con opz. ECONOMICO-SOCIALE

Via Curtatone snc – c.a.p. 97019 Vittoria (RG) - sito web www.iismazzinivittoria.edu.it

Codice Univoco d'Ufficio UFJ6NL C.F. 82001840881 C.M. RGIS01400P

e-mail rgis01400p@istruzione.it – rgis01400@pec.istruzione.it

☎ 0932 985170 ☎ 0932 866445 (fax)

Il valore dell'orientamento nei percorsi di formazione: quadro normativo

3

Le definizioni di orientamento sono molteplici, eppure concordi fra loro nell'indicare la sostanza dell'obiettivo: rafforzare il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, nonché di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e di favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria. Una di queste è quella condivisa fra Governo, Regioni ed Enti Locali nel 2012: "l'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative".

L'Unione europea sostiene la necessità che tutti i sistemi formativi degli Stati membri perseguano i seguenti obiettivi:

- ridurre la percentuale degli studenti che abbandonano precocemente la scuola a meno del 10%;
- diminuire la distanza tra scuola e realtà socio-economiche, il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro e soprattutto contrastare il fenomeno dei Neet (Not in Education, Employment or Training - Popolazione di età compresa tra i 15 e i 29 anni che non è né occupata né inserita in un percorso di istruzione o di formazione);
- rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita;
- potenziare e investire sulla formazione tecnica e professionale, costituendola come filiera integrata, modulare, graduale e continua fino alla formazione terziaria (nel caso italiano gli ITS Academy), e aumentare la percentuale di titoli corrispondenti al livello 5, ma soprattutto al livello 6 del Quadro Europeo delle Qualifiche.

La recente **"Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sui percorsi per il successo scolastico"**, che sostituisce la Raccomandazione del Consiglio del 28 giugno 2011 sulle politiche di riduzione dell'abbandono scolastico, adottata il 28 novembre 2022, disegna nuove priorità di intervento per il perseguimento del successo scolastico per tutti gli studenti, a prescindere dalle caratteristiche personali e dall'ambito familiare, culturale e socio-economico, con misure strategiche e integrate che ricomprendono, tra gli altri, il coordinamento con i servizi territoriali, il dialogo continuo con gli studenti, i genitori, le famiglie, la messa a sistema di un insieme equilibrato e coordinato di misure di prevenzione, intervento e compensazione, il monitoraggio costante degli interventi. Nello specifico dell'orientamento, la Raccomandazione sottolinea la necessità di rafforzare l'orientamento scolastico, l'orientamento e la consulenza professionale e la formazione per sostenere l'acquisizione di abilità e competenze di gestione delle carriere nel lavoro.

Gli obiettivi europei richiamati sono alla base di molte delle **innovazioni del sistema scolastico previste dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR)**, in via di attuazione, quali la riforma del reclutamento dei docenti, l'istituzione della Scuola di alta formazione per il personale scolastico, la riforma dell'istruzione tecnico-professionale connessa al sistema di formazione professionale terziaria (ITS Academy), la valorizzazione delle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche, matematiche (STEM), delle competenze digitali, i nuovi principi del dimensionamento scolastico, l'intervento straordinario per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica. Tali misure concorrono trasversalmente anche alla ridefinizione dell'organizzazione e delle modalità di gestione dell'orientamento.

Il **valore educativo dell'orientamento** è basato sulla certezza che la persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia

Istituto di Istruzione Superiore "G. Mazzini"

LICEO CLASSICO – LICEO LINGUISTICO

LICEO SCIENTIFICO e con opz. SCIENZE APPLICATE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE e con opz. ECONOMICO-SOCIALE

Via Curtatone snc – c.a.p. 97019 Vittoria (RG) - sito web www.iismazzinivittoria.edu.it

Codice Univoco d'Ufficio UFJ6NL C.F. 82001840881 C.M. RGIS01400P

e-mail rgis01400p@istruzione.it – rgis01400@pec.istruzione.it

☎ 0932 985170 ☎ 0932 866445 (fax)

siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale. L'orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce.

L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia.

Nei **percorsi di istruzione secondaria l'orientamento** efficace, secondo le indicazioni condivise a livello europeo, esige "un più forte accento sullo sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile); l'apprendimento delle lingue straniere; (...) l'innalzamento dei livelli di apprendimento in ambito lavorativo e la costituzione di sistemi di istruzione e formazione professionale di eccellenza; la permeabilità delle qualifiche e il riconoscimento delle competenze acquisite al di fuori dei percorsi dell'istruzione e formazione professionale; un crescente utilizzo delle tecnologie digitali, per facilitare l'apprendimento attraverso risorse educative aperte e collaborative; la presenza di docenti formati e motivati; (...)una più stretta integrazione fra l'istruzione, la formazione professionale, l'istruzione superiore, l'università e le imprese".

La **certificazione delle competenze** è uno strumento fondamentale per l'orientamento infatti già nel 2018 il Consiglio europeo ha raccomandato agli Stati membri di sviluppare l'offerta di competenze chiave per tutti i giovani a un livello tale che li prepari alla vita adulta e costituisca la base per ulteriori occasioni di apprendimento nell'ambito della vita lavorativa. Nella scuola secondaria di secondo grado, al diploma finale rilasciato in esito al superamento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione è allegato il curriculum dello studente di cui al decreto legislativo 13 aprile 2017, numero 62. Al fine di assicurare i passaggi fra i percorsi di studio del sistema nazionale di istruzione e i percorsi dell'istruzione e formazione professionale (le FP) regionali o l'apprendistato formativo, nonché per l'attivazione di interventi di ri-orientamento, a partire dall'anno scolastico 2023-2024 sarà previsto, a richiesta, il graduale rilascio, da parte delle scuole, della certificazione delle competenze anche al termine di ciascuna annualità del secondo ciclo di istruzione. La certificazione delle competenze riveste una particolare importanza nelle annualità del biennio per favorire il ri-orientamento e il successo formativo, consentendo il passaggio ad altro percorso, indirizzo, articolazione, opzione di scuola secondaria di secondo grado in maniera più flessibile, riconoscendo la possibilità che la scelta effettuata durante l'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado possa essere rivista. Ai predetti fini, saranno raccordati i molteplici modelli di certificazione oggi in uso, in relazione alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Le scuole secondarie di secondo grado attivano a partire dall'anno scolastico 2023-2024:

- **moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curriculari, per anno scolastico, nelle classi prime e seconde;**
- **moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte.**

Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curriculari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore e con le azioni orientative degli ITS Academy.

I **moduli di 30 ore** sono uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione. Le 30 ore possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite. Esse vanno considerate come ore da articolare al fine di realizzare attività per gruppi proporzionati nel numero di studenti, distribuite nel corso dell'anno, secondo un calendario progettato



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia

Istituto di Istruzione Superiore "G. Mazzini"

LICEO CLASSICO – LICEO LINGUISTICO

LICEO SCIENTIFICO e con opz. SCIENZE APPLICATE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE e con opz. ECONOMICO-SOCIALE

Via Curtatone snc – c.a.p. 97019 Vittoria (RG) - sito web www.iismazzinivittoria.edu.it

Codice Univoco d'Ufficio UFJ6NL C.F. 82001840881 C.M. RGIS01400P

e-mail rgis01400p@istruzione.it – rgis01400@pec.istruzione.it

☎ 0932 985170 ☎ 0932 866445 (fax)

e condiviso tra studenti e docenti coinvolti nel complessivo quadro organizzativo di scuola. In questa articolazione si possono anche collocare, a titolo esemplificativo, tutti quei laboratori che nascono dall'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di peer tutoring, tra docenti del ciclo superiore e studenti del ciclo inferiore, per sperimentare attività di vario tipo, riconducibili alla didattica orientativa e laboratoriale, comprese le iniziative di orientamento nella transizione tra istruzione e formazione secondaria e terziaria e lavoro, laboratori di prodotto e di processo, presentazione di dati sul mercato del lavoro.

La progettazione didattica dei moduli di orientamento e la loro erogazione si realizzano anche attraverso collaborazioni che valorizzino l'orientamento come processo condiviso, reticolare, co-progettato con il territorio, con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione, con gli ITS Academy, le università, le istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, il mercato del lavoro e le imprese, i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni, i centri per l'impiego e tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta. I moduli di orientamento **saranno oggetto di apposito monitoraggio tramite il sistema informativo del Ministero dell'istruzione e del merito, nonché documentati nell'E-Portfolio**

Nell'E-Portfolio orientativo personale delle competenze confluirà il contenuto di ciascun modulo di orientamento di almeno 30 ore è costituito dagli apprendimenti personalizzati, evidenziati dalla compilazione, in forma sintetica e nel dialogo con ogni studente, di un portfolio digitale. L'E-Portfolio integra e completa in un quadro unitario il percorso scolastico, favorisce l'orientamento rispetto alle competenze progressivamente maturate negli anni precedenti e, in particolare, nelle esperienze di insegnamento dell'anno in corso. Accompagna lo studente e la famiglia nell'analisi dei percorsi formativi, nella discussione dei punti di forza e debolezza motivatamente riconosciuti da ogni studente nei vari insegnamenti, nell'organizzazione delle attività scolastiche e nelle esperienze significative vissute nel contesto sociale e territoriale. Se l'obiettivo è l'orientamento, le strategie sono la personalizzazione dei piani di studio, l'apertura interdisciplinare degli stessi, l'esplorazione delle competenze maturate anche in ambienti esterni alla scuola.

L'E-Portfolio consente, da un lato, di mettere in evidenza le competenze digitali di ogni studente ed eventualmente accrescerle anche con appositi interventi di sostegno da parte delle istituzioni scolastiche e formative; dall'altro lato, di valorizzare le competenze acquisite, di avere a disposizione le più importanti prove di una trasformazione di sé, delle relazioni con la cultura, il sociale, gli altri e il mondo esterno, a partire dal mondo del lavoro e del terzo settore. In questa prospettiva, ogni istituzione scolastica e formativa individua i docenti di classe delle scuole secondarie di primo e secondo grado, chiamati a svolgere la funzione **"tutor"** di gruppi di studenti, in un dialogo costante con lo studente, la sua famiglia e i colleghi, svolgendo due attività:

1. aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale e cioè:

a. il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione;

b. lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale.

Trovano in questo spazio collocazione, ad esempio, anche le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o, per gli studenti della scuola secondaria di secondo grado, dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO);

c. le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive.

d. la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro".

2. costituirsi "consigliere" delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali, delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento, avvalendosi eventualmente del supporto della figura del docente orientatore.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia

Istituto di Istruzione Superiore "G. Mazzini"

LICEO CLASSICO – LICEO LINGUISTICO

LICEO SCIENTIFICO e con opz. SCIENZE APPLICATE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE e con opz. ECONOMICO-SOCIALE

Via Curtatone snc – c.a.p. 97019 Vittoria (RG) - sito web www.iismazzinivittoria.edu.it

Codice Univoco d'Ufficio UFJ6NL C.F. 82001840881 C.M. RGIS01400P

e-mail rgis01400p@istruzione.it – rgis01400@pec.istruzione.it

☎ 0932 985170 ☎ 0932 866445 (fax)

Nella scuola secondaria di secondo grado, a partire dall'anno scolastico 2020/2021, al diploma finale rilasciato in esito al superamento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione, viene allegato il **"Curriculum della studentessa e dello studente"**, in cui sono indicate le competenze, le conoscenze e le abilità anche professionali acquisite e le attività culturali, artistiche, musicali, sportive e di volontariato, svolte in ambito extra scolastico, nonché in quello dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) ed altre eventuali certificazioni conseguite, ai fini dell'orientamento e dell'accesso al mondo del lavoro. **L'E-Portfolio dello studente rappresenta un'innovazione tecnica e metodologica** per rafforzare, in chiave orientativa, il "consiglio di orientamento", per la scuola secondaria di primo grado, e il "curriculum dello studente", per la scuola secondaria di secondo grado, ricomprensandoli altresì in un'unica, evolutiva interfaccia digitale.

A sostegno dell'orientamento e dei contenuti curriculari con cui esso si sostanzia nel tempo, gli studenti, con loro i docenti e le famiglie, avranno a disposizione una **piattaforma digitale unica per l'orientamento** con elementi strutturati concernenti:

- nel passaggio dal primo al secondo ciclo di studi, l'offerta formativa e i dati necessari per poter procedere a scelte consapevoli sulla base delle competenze chiave, delle motivazioni e degli interessi prevalenti;

- la documentazione territoriale e nazionale riguardante il passaggio dal secondo ciclo all'offerta formativa del sistema terziario (distribuzione degli ITS Academy e dei corsi di laurea di Università, Istituzioni AFAM, dati sulla preparazione all'ingresso nei corsi di studio, dati sui corsi di studio, dati Almalaurea, Istat, Cisia, etc.);

- la transizione scuola-lavoro, con dati relativi sia alle professionalità più richieste nei diversi territori, sia sulle prospettive occupazionali e retributive correlate ai diversi titoli di studio secondari e terziari (Università e ITS Academy) trasmesse a ciascuna scuola dal Ministero;

- la presentazione delle migliori pratiche di E-Portfolio orientativo personale delle competenze degli studenti, nonché delle migliori esperienze realizzate dalle istituzioni scolastiche per lo svolgimento delle attività di orientamento;

- uno spazio riservato in cui sarà possibile consultare la stratificazione annuale del proprio E-Portfolio relativo alle competenze acquisite nei percorsi scolastici, ed extrascolastici.

A sostegno dell'orientamento, ogni istituzione scolastica, nell'ambito del proprio quadro organizzativo e finanziario, individua una figura (**Il docente Orientatore**) che, nel gestire i dati forniti dal Ministero, si preoccupi di raffinarli e di integrarli con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economiche territoriali, così da metterli a disposizione dei docenti (in particolare dei docenti tutor), delle famiglie e degli studenti, anche nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro. In tale contesto le istituzioni scolastiche favoriscono l'incontro tra le competenze degli studenti e la domanda di lavoro.

Scheda di progettazione riassuntiva



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia

Istituto di Istruzione Superiore "G. Mazzini"

LICEO CLASSICO – LICEO LINGUISTICO

LICEO SCIENTIFICO e con opz. SCIENZE APPLICATE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE e con opz. ECONOMICO-SOCIALE

Via Curtatone snc – c.a.p. 97019 Vittoria (RG) - sito web www.iismazzinivittoria.edu.it

Codice Univoco d'Ufficio UFJ6NL C.F. 82001840881 C.M. RGIS01400P

e-mail rgis01400p@istruzione.it – rgis01400@pec.istruzione.it

☎ 0932 985170 ☎ 0932 866445 (fax)

del'I.I.S. "G. Mazzini"

7

2.1. DESCRIZIONE DELLA MISSION

Come indicato dall'**Allegato B** della **Nota ministeriale n. 2790** del 11/10/2023, «con l'emanazione delle *Linee guida per l'orientamento* (adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328) il Ministero dell'istruzione e del merito ha dato attuazione alla **Riforma del sistema di orientamento** prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR). Tale riforma si prefigge di rafforzare il raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione e formazione, agevolando una scelta consapevole e ponderata che valorizzi le potenzialità e i talenti di studentesse e studenti, di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso scolastico e di favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria».

A partire dall'A.S. 2023/2024, sono dunque attivati **percorsi di orientamento di almeno 30 ore** per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria, sia di primo che di secondo grado. Inoltre, per accompagnare nelle attività di orientamento nelle ultime tre classi delle scuole secondarie di secondo grado, saranno individuate le figure dei **docenti tutor** e dell'**orientatore**. Tali percorsi sono progettati dal Collegio docenti, inseriti nel curriculum della scuola ed esplicitati nel Piano triennale dell'offerta formativa in fase di aggiornamento annuale del documento.

Nell'ottica di una progettazione consapevole, risulta indispensabile definire preliminarmente cosa si intende per orientamento (in linea con quanto stabilito negli Accordi tra Governo Regioni ed Enti Locali e documenti approvati dalla Conferenza delle Regioni e delle Province autonome di Trento e Bolzano: - *Definizione del sistema nazionale sull'orientamento permanente* del 20 dicembre 2012) e cioè «un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative».

Muovendo da simili premesse, il **Piano di orientamento dell'I.I.S. "Mazzini"** ha per obiettivo quello di fornire agli studenti le **capacità di autodeterminazione** e le **competenze orientative** ritenute necessarie per gestire con consapevolezza ed efficacia la propria esperienza formativa e lavorativa, superando positivamente i momenti di snodo. L'orientamento non si esaurisce infatti negli anni-ponte, in cui facilita il passaggio da un ciclo di scuola a quello successivo, ma rappresenta un **processo lungo e continuo** che si inserisce **all'interno di tutto il percorso formativo**. Orientare non significa soltanto mettere in grado gli studenti di scegliere la scuola successiva o lo sbocco lavorativo più adatto alle proprie capacità e ai propri interessi ma, al contrario, assume il senso più impegnativo di aiutare i ragazzi a conoscere sé stessi, a capire il mondo che li circonda e la società in cui vivono, per tracciare in modo autonomo e intenzionale un proprio percorso di vita. A tal fine l'orientamento diventa un paradigma attraverso il quale costruire un curriculum e unire la scuola nei suoi diversi ordini e gradi, aiutando quindi i nostri giovani a capire che cosa si possa



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia

Istituto di Istruzione Superiore "G. Mazzini"

LICEO CLASSICO – LICEO LINGUISTICO

LICEO SCIENTIFICO e con opz. SCIENZE APPLICATE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE e con opz. ECONOMICO-SOCIALE

Via Curtatone snc – c.a.p. 97019 Vittoria (RG) - sito web www.iismazzinivittoria.edu.it

Codice Univoco d'Ufficio UFJ6NL C.F. 82001840881 C.M. RGIS01400P

e-mail rgis01400p@istruzione.it – rgis01400@pec.istruzione.it

☎ 0932 985170 ☎ 0932 866445 (fax)

diventare attraverso una proposta formativa ricca, stimolante, educativa, capace di emozionare e di accendere le intelligenze.

Chi siamo

L'Istituto comprende ben sei percorsi liceali (Liceo Classico, Scientifico, Scientifico opzione Scienze Applicate, Linguistico, Liceo delle Scienze Umane e Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-Sociale) ognuno dei quali risulta caratterizzato da una propria fisionomia che lo connota e che lo distingue dagli altri, ma tutti rispondenti ai requisiti specifici di ogni percorso liceale, perché strutturati per fornire agli studenti gli strumenti culturali e metodologici per la comprensione della realtà, affinché essi siano in grado di porsi con un atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico di fronte alle situazioni e ai problemi.

Destinatari

Tutti gli studenti del nostro Istituto.

Dove

Presso la sede centrale del Liceo "G. Mazzini" (sita in via Curtatone s.n.) e succursale del Liceo "S. Cannizzaro" (Viale G. B. Iacono, 2), Vittoria (RG).

2.2. ELEMENTI IMPORTANTI NELLA DEFINIZIONE

GLI OBIETTIVE COMPETENZE DA RAGGIUNGERE

Conoscenza di sé stessi, del territorio, del mondo del lavoro, dell'offerta formativa superiore

L'orizzonte di senso alla base del presente piano è rappresentato dalla volontà di superare la sola dimensione trasmissiva delle conoscenze attraverso l'utilizzo della **didattica per competenze** e la valorizzazione della **didattica laboratoriale** al fine di attivare motivazione, autonomia e apprendimento attivo da parte degli studenti.

Le **competenze orientative** perseguite sono quelle che danno la possibilità di **sapersi orientare** e di **saper governare autonomamente la propria esperienza formativa e orientativa** con lo scopo di essere in grado di:

- **analizzare** le risorse personali a disposizione per realizzare il proprio progetto, utilizzando competenze maturate in altre situazioni, riconoscendo da un lato i propri punti di forza da valorizzare e da un altro i propri punti critici, in modo da acquisire nuove competenze, se necessarie, e da individuare modalità di aggiramento degli ostacoli;
- **esaminare** le opportunità concrete a disposizione e l'insieme di regole che organizzano il mondo contemporaneo e in particolare i percorsi formativi e il mercato del lavoro nella società della conoscenza e della globalizzazione;
- **prevedere** lo sviluppo della propria esperienza presente, individuando obiettivi da raggiungere e sulla base di motivazioni reali, assumere decisioni, avendo il coraggio di dire dei no e accettando la sfida di dire dei sì;



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia

Istituto di Istruzione Superiore "G. Mazzini"

LICEO CLASSICO – LICEO LINGUISTICO

LICEO SCIENTIFICO e con opz. SCIENZE APPLICATE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE e con opz. ECONOMICO-SOCIALE

Via Curtatone snc – c.a.p. 97019 Vittoria (RG) - sito web www.iismazzinivittoria.edu.it

Codice Univoco d'Ufficio UFJ6NL C.F. 82001840881 C.M. RGIS01400P

e-mail rgis01400p@istruzione.it – rgis01400@pec.istruzione.it

☎ 0932 985170 ☎ 0932 866445 (fax)

- **progettare** concretamente e autonomamente il proprio sviluppo e individuare le strategie necessarie alla realizzazione dei propri progetti, scegliendo quelle effettivamente praticabili;
- **diagnosticare** gli obiettivi, valutando la fattibilità del progetto, controllando le informazioni possedute ed eventualmente integrandole, analizzando vincoli e condizioni,
- **monitorare e valutare** la realizzazione progressiva del progetto per discernere le necessarie modifiche e per apportare i necessari aggiustamenti.

Inoltre, l'intero set delle **competenze chiave di cittadinanza** ha valenza orientativa: la capacità di gestire il proprio apprendimento, di acquisire informazioni per operare in modo autonomo e responsabile le proprie scelte, di elaborare un proprio progetto professionale/formativo/di vita: queste, come tutte le altre competenze chiave, qui di seguito riportate, rientrano a pieno titolo tra gli strumenti utili al processo di auto-orientamento della persona e quindi ad un orientamento lungo tutto l'arco della vita (*lifelong guidance*).

AMBITO	COMPETENZE
Costruzione del sé	Imparare a imparare Progettare
Relazioni con gli altri	Comunicare Collaborare e Partecipare
Rapporto con la realtà naturale e sociale	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione

Obiettivi a lungo termine

- Rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione e formazione, per consentire una scelta consapevole e ponderata a studentesse e studenti che valorizzi i loro talenti e le loro potenzialità;
- Contrastare la dispersione scolastica;
- Il nuovo orientamento deve inoltre garantire un processo di apprendimento e formazione permanente, destinato ad accompagnare un intero progetto di vita.
- Consolidare gli orientamenti maturati, e le conoscenze richieste per l'accesso agli studi universitari.

AZIONI DA REALIZZARE

Attività da svolgere

Coerentemente con quanto appena affermato, le azioni messe in campo saranno organizzate intorno a tre macroaree principali:

- **Auto-esplorazione e auto-valutazione da parte degli studenti;**
- **esplorazione delle opportunità;**
- **supporto al processo decisionale degli studenti.**



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia

Istituto di Istruzione Superiore "G. Mazzini"

LICEO CLASSICO – LICEO LINGUISTICO

LICEO SCIENTIFICO e con opz. SCIENZE APPLICATE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE e con opz. ECONOMICO-SOCIALE

Via Curtatone snc – c.a.p. 97019 Vittoria (RG) - sito web www.iismazzinivittoria.edu.it

Codice Univoco d'Ufficio UFJ6NL C.F. 82001840881 C.M. RGIS01400P

e-mail rgis01400p@istruzione.it – rgis01400@pec.istruzione.it

☎ 0932 985170 ☎ 0932 866445 (fax)

Relativamente ai moduli curriculari di orientamento nella scuola secondaria, la normativa prevede che vengano attivati:

- moduli di orientamento formativo degli studenti di **almeno 30 ore, anche extracurriculari**, per anno scolastico, nelle classi prime e seconde;
- moduli **curriculari** di orientamento formativo degli studenti, di **almeno 30 ore** per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte.

Tali moduli vanno intesi come «uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare una **sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa**, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale».

Le risorse necessarie

Le attività per la realizzazione dei moduli di orientamento non prevedono fondi specifici ma possono fare riferimento ad altri canali di finanziamento:

- FONDI PNRR
- Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica
- Orientamento attivo nella transizione scuola-università (corsi presso Università)
- Nuovo Programma Nazionale "SCUOLA E COMPETENZE" 2021-2027 (Nuove competenze e nuovi linguaggi (per le discipline STEM);
- contributo volontario degli studenti.

I tempi previsti

A partire dall'A. S. 2023/2024 entrerà in vigore il piano di orientamento con protrazione nel triennio (2023/2024; 2024/2025; 2025/2026). In virtù dell'inserimento del piano dell'orientamento all'interno del PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa, introdotto con la L. 107/2015 di cui l'ultima approvazione risale al 2022-2025) verrà tenuto in considerazione come termine ultimo la data di inizio delle iscrizioni (9 gennaio 2024) in ottemperanza al PTOF che dovrebbe essere approvato entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente al triennio di riferimento.

Figure coinvolte nel nuovo percorso di orientamento scolastico

Il DM 328/2022 ha istituito due nuove figure, i tutor dell'orientamento e il docente orientatore, che rivestono un ruolo di primo piano, accanto ai quali tuttavia operano anche i tradizionali organi scolastici qui sopra citati. Tutti insieme dovrebbero lavorare per fornire un supporto integrato agli studenti, condividendo informazioni, competenze e risorse. In tale contesto quindi l'istituzione scolastica favorisce l'incontro tra le competenze degli studenti e la domanda di lavoro.

1. I Tutor dell'orientamento che sono chiamati a svolgere le seguenti funzioni:

- aiutare ogni studente a rivedere le parti fondanti che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale;
- costituirsi "consigliere" delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali.

2. Il Docente orientatore che si occupa di raffinare e di integrare i dati forniti dal Ministero con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economiche territoriali, così da metterli a disposizione dei docenti (in particolare



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia

Istituto di Istruzione Superiore "G. Mazzini"

LICEO CLASSICO – LICEO LINGUISTICO

LICEO SCIENTIFICO e con opz. SCIENZE APPLICATE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE e con opz. ECONOMICO-SOCIALE

Via Curtatone snc – c.a.p. 97019 Vittoria (RG) - sito web www.iismazzinivittoria.edu.it

Codice Univoco d'Ufficio UFJ6NL C.F. 82001840881 C.M. RGIS01400P

e-mail rgis01400p@istruzione.it – rgis01400@pec.istruzione.it

☎ 0932 985170 ☎ 0932 866445 (fax)

dei Docenti tutor), delle famiglie e degli studenti, anche nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro.

3. Un ruolo molto importante e ricoperto anche da altri soggetti all'interno della scuola che intervengono nelle varie fasi del processo: i Consigli di classe, gli Organi collegiali e il Dirigente Scolastico.

La scuola resta disponibile ad eventuali partnership e collaborazioni.

Metodologie e buone pratiche

Problem solving; orientamento narrativo; compiti di realtà; diario di bordo; coping; studio di casi; debate; Ricerca Azione; brainstorming; peer tutoring; debriefing; counseling; mentoring, ecc.

Risultati attesi/Finalità

Lo sviluppo di queste aree renderà lo studente, al termine del quinquennio, in grado di:

1. Esplicitare i propri interessi, propensioni e aspettative avendo imparato a:

- riconoscere le proprie caratteristiche personali, i propri processi di pensiero e il proprio stile cognitivo; conoscenza di sé (identità e ridefinizioni plurali della stessa in senso evolutivo).
- valutare i propri stili di risposta ai problemi e alle situazioni concrete, indagando le proprie strategie di azione e comprendendone punti di forza e di debolezza (locus of control);
- identificare i propri interessi, attitudini, propensioni e motivazioni;
- esplicitare le proprie aspettative e proiezioni del sé nel futuro;
- Rinforzo dell'autoefficacia e della resilienza;
- Rinforzo dell'autostima, della motivazione;
- Esplorazione dell'affettività, accettazione e valorizzazione della propria immagine corporea.

2. Utilizzare gli strumenti per analizzare i contesti lavorativi e le opportunità formative riuscendo a:

- identificare e consultare fonti informative in relazione ad uno specifico indirizzo formativo e/o lavorativo;
- Sviluppo di capacità di fronteggiamento (coping);
- Riflessione e acquisizione di abilità di immaginazione, progettazione e modalità di scelta;
- Costruire rappresentazioni realistiche ed efficaci relative a contesti di formazione e/o lavoro.

3. Collegare i propri interessi e propensioni ad opportunità/contesti di formazione o contesti/ruoli lavorativi riuscendo a:

- identificare priorità con una valutazione di costi/benefici;
- identificare gli elementi delle proprie competenze e risorse personali utili a valutarne la coerenza rispetto ad opportunità formativa e/o contesti/ruoli professionali;
- Conoscenza dei contesti, capacità di reperire informazione.

L'analisi dei bisogni e del contesto: i risultati e il monitoraggio



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia

Istituto di Istruzione Superiore "G. Mazzini"

LICEO CLASSICO – LICEO LINGUISTICO

LICEO SCIENTIFICO e con opz. SCIENZE APPLICATE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE e con opz. ECONOMICO-SOCIALE

Via Curtatone snc – c.a.p. 97019 Vittoria (RG) - sito web www.ismazzinivittoria.edu.it

Codice Univoco d'Ufficio UFJ6NL C.F. 82001840881 C.M. RGIS01400P

e-mail rgis01400p@istruzione.it – rgis01400@pec.istruzione.it

☎ 0932 985170 ☎ 0932 866445 (fax)

Dall'analisi del rapporto di autovalutazione è emerso come l'Istituto vanti un bacino di utenza vasto ed eterogeneo: una buona percentuale di alunni proviene da un contesto territoriale locale abbastanza ricco e sviluppato, economicamente, nel settore primario e terziario; un consistente numero proviene dai paesi vicini. In questi ultimi anni si sta registrando un aumento della presenza di alunni stranieri, provenienti dalla Tunisia, dal Marocco, dalla Romania, dall'Albania, dall'Algeria, dalla Cina e anche dalla Siria. Questo fenomeno costituisce una vera e propria sfida per la nostra scuola, che si deve mostrare accogliente e inclusiva, capace di rispondere ai bisogni e alle richieste provenienti dalla globalizzazione e da questa umanità errante, avendo particolare riguardo e attenzione agli aspetti relazionali, alla comunicazione e all'organizzazione delle conoscenze e abilità negli specifici ambiti educativi. L'Istituto opera, come si diceva, in un contesto economico basato prevalentemente sulle attività legate al settore primario e a quello terziario. In questi ultimi anni si è assistito anche allo sviluppo di un'economia turistica che ha investito trasversalmente il settore primario e che ha portato ad uno sviluppo agrituristico, con la conseguente valorizzazione dei prodotti enogastronomici del territorio. In tale contesto socio-economico, si inserisce l'offerta formativa della nostra scuola che intende promuovere l'acquisizione di competenze qualificanti e spendibili sia sul piano personale che su quello della rete comunicativo-relazionale a livello locale, nazionale e internazionale; pertanto l'obiettivo principale che l'Istituto persegue consiste nel far acquisire agli studenti una preparazione sempre più qualificata, fondata su conoscenze e competenze solide e trasferibili in altri contesti, considerato il fatto che i ragazzi si troveranno a vivere e a lavorare in una realtà in continua evoluzione e tenendo conto dei vincoli territoriali che spesso penalizzano alcuni indirizzi nell'attivazione di percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e per l'orientamento coerenti con l'indirizzo stesso. Da ciò scaturisce l'esigenza di dare centralità allo studente e al curriculum di scuola. Infatti, la complessità del processo educativo e didattico richiede un percorso progettuale e sinergico che coinvolga tutte le componenti scolastiche e, in qualche modo, anche gli stakeholders, ovvero innanzitutto le famiglie degli studenti, gli enti locali e le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economici operanti nel territorio che, in diversa misura, sono deputate alla crescita umana, sociale e culturale delle giovani generazioni. A riguardo, la scuola dispone e impiega le risorse di finanziamento statale a cui si aggiungono, in misura limitata, quelle di natura privata, provenienti dalle famiglie come contributo volontario. Tali risorse favoriscono la realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa e di servizi migliorativi del rapporto scuola-famiglie. Poiché la scuola è l'agenzia specificatamente demandata all'educazione e alla formazione dei giovani, essa deve svolgere il ruolo di regia nella tenuta di questa complessa rete di collaborazione, partecipazione e costruzione dei percorsi di crescita degli alunni e sulla base dei bisogni territoriali analizzati costruire il progetto contempla azioni che:

- Aiutino a far emergere i bisogni e i sogni degli studenti;
- facilitino gli studenti a collocarsi nel contesto reale sviluppando un disegno di vita prima ancora che scolastico e professionale che potrà arricchirsi ed evolvere nel tempo anche «inventando» percorsi, situazioni e lavori non ancora immaginati.

Per attuare tali **obiettivi, finalizzati a realizzare un progetto di vita futuro**, importante risulta essere il **taglio dato al nostro Piano di orientamento che si basa sul Curricolo orientativo in verticale** (principale strumento della progettualità didattica che guarda alla scuola come processo complesso di trasmissione culturale e di orientamento personale) e **su una ferrea definizione dei moduli di 30 ore**, calibrate sui “futuri possibili” dei nostri studenti e delle opportunità territoriali.

Affinché tali strumenti sopraelencati siano tanto utili quanto spendibili per gli studenti al fine di dare loro la possibilità di tradurre i propri bisogni e sogni in risultati, verranno tenuti in considerazione degli **“indicatori di risultato”**



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia

Istituto di Istruzione Superiore "G. Mazzini"

LICEO CLASSICO – LICEO LINGUISTICO

LICEO SCIENTIFICO e con opz. SCIENZE APPLICATE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE e con opz. ECONOMICO-SOCIALE

Via Curtatone snc – c.a.p. 97019 Vittoria (RG) - sito web www.iismazzinivittoria.edu.it

Codice Univoco d'Ufficio UFJ6NL C.F. 82001840881 C.M. RGIS01400P

e-mail rgis01400p@istruzione.it – rgis01400@pec.istruzione.it

☎ 0932 985170 ☎ 0932 866445 (fax)

che permetteranno di comprendere - in modo semplice ed efficace - se le azioni, le metodologie, gli obbiettivi prefissati nel nostro Piano di Orientamento (e di conseguenza della strutturazione data ai 30 moduli e al Curricolo orientativo in verticale) siano stati fruttuosi. Questi sono così ripartiti: (tramite raccolta di dati, questionari di gradimento) anche a distanza:

INDICATORI QUANTITATIVI:

- Riduzione dei debiti scolastici e dell'abbandono;
- successo degli studenti in uscita dalla scuola;

INDICATORI QUALITATIVI:

- somministrazione di questionari volti a rilevare il benessere dello studente.

Sarà compito del Docente orientatore provvedere alla raccolta dei dati forniti dai Docenti tutor dell'orientamento per poi renderli visibili a famiglie, studenti e docenti avvalendosi dell'ausilio della Piattaforma Unica.

Piattaforma digitale "unica" per l'orientamento e l'E-Portfolio

Il Decreto per l'orientamento scolastico prevede l'utilizzo di una piattaforma digitale specializzata. Studenti e famiglie avranno a disposizione un portale dedicato (<https://unica.istruzione.gov.it/it>) che contiene le seguenti informazioni:

a. documentazione territoriale e nazionale sull'offerta formativa terziaria (corsi di laurea, ITS Academy, Istituzioni AFAM, ecc...);

b. dati utili per la transizione scuola-lavoro, in relazione alle esigenze dei diversi territori;

c. funzioni per l'utilizzo di E-Portfolio.

Ogni modulo di orientamento di almeno 30 ore prevede apprendimenti personalizzati che vengono registrati in un **portfolio digitale**, uno strumento che accompagna ragazzi e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei maggiori punti di forza dello studente all'interno del cammino formativo, ne evidenzia le competenze digitali, le conoscenze e le esperienze acquisite. L'e-portfolio serve, pertanto, per rafforzare l'orientamento e per monitorare e documentare il percorso formativo, in modo da evidenziare negli anni il percorso di crescita, i punti di forza e lo sviluppo delle competenze dello studente; rappresenta un'innovazione tecnica e metodologica per rafforzare, in chiave orientativa, il "curriculum dello studente", per la scuola secondaria di secondo grado.

Lo studente è chiamato in prima persona alla individuazione a sua **"scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio CAPOLAVORO"**. Si tratta di un prodotto realizzato in ambito scolastico o extrascolastico, realizzato attraverso attività, anche cooperative e collaborative, culturali e artistiche, in campo letterario, nel campo delle lingue straniere, nel campo della comunicazione, musicali e/o coreutiche, in campo matematico, scientifico, tecnico, tecnologico, motorio/sportive, di cittadinanza attiva e di volontariato, professionali, o altro. Lo studente:

- è chiamato a **operare un'attenta valutazione critica**, grazie alla quale egli individua una sua creazione come la migliore opera da lui prodotta. Tale discernimento va operato valutando quanto il capolavoro abbia contribuito allo sviluppo delle otto competenze chiave redatte dal Consiglio europeo.
- Lo studente **dovrà essere guidato (dal tutor)** a conoscere e a riconoscere le 8 competenze chiave.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia

Istituto di Istruzione Superiore "G. Mazzini"

LICEO CLASSICO – LICEO LINGUISTICO

LICEO SCIENTIFICO e con opz. SCIENZE APPLICATE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE e con opz. ECONOMICO-SOCIALE

Via Curtatone snc – c.a.p. 97019 Vittoria (RG) - sito web www.ismazzinivittoria.edu.it

Codice Univoco d'Ufficio UFJ6NL C.F. 82001840881 C.M. RGIS01400P

e-mail rgis01400p@istruzione.it – rgis01400@pec.istruzione.it

☎ 0932 985170 ☎ 0932 866445 (fax)

- dà un **titolo** alla sua opera, insieme alla sua breve **descrizione**, in cui **motiva** brevemente la sua scelta e in relazione al capolavoro realizzato, **seleziona** una o più delle 8 competenze per l'apprendimento permanente sviluppate.

Le attività previste dai moduli di 30 ore devono essere registrate nel Portfolio digitale individuale dello studente dal Docente orientatore con il supporto del Tutor dell'orientamento. Questo documento digitale integra il percorso scolastico in un quadro unitario, accompagna ragazzi e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei maggiori punti di forza dello studente all'interno del cammino formativo. Inoltre, ne evidenzia le competenze digitali, le conoscenze e le esperienze acquisite.

Il nostro piano: organizzazione della didattica in moduli di orientamento e introduzione del Curricolo orientativo in verticale

Il Piano di orientamento dell'I.I.S. Mazzini è costituito da una serie di fasi, articolate nei seguenti punti:

-**Definizione della didattica orientativa in moduli;**

-**Curricolo orientativo in verticale**

Si è cercato, dunque, di mantenere viva la strategia Europea centrata sul concetto di **Career Management Skills** e su un modello di intervento fortemente imperniato sui bisogni soggettivi della persona e condiviso da tutti i potenziali attori del sistema.

5.1. Definizione delle attività curriculari e della didattica orientativa

Al fine di raggiungere validi risultati di apprendimento, le attività previste dal piano saranno suddivise tra:

- **Attività di didattica orientativa** che coinvolgono tutti i docenti nelle loro attività di insegnamento anche disciplinare;
- **Attività specialistiche di orientamento** che coinvolgono anche altri attori.

È bene precisare come le attività orientative non debbano essere affidate soltanto ad una figura di insegnante-orientatore che le gestisce in qualità di esperto esterno alla classe, ma devono diventare **oggetto di lavoro di tutti i docenti, che le collegano e le integrano con i curricoli disciplinari**. L'approccio orientante viene così a connotare sia la progettazione disciplinare del docente sia la collaborazione nel Consiglio di classe per elaborare percorsi interdisciplinari. Non esistono materie più importanti di altre per facilitare l'orientamento; tutte le discipline possono fornire ai giovani occasioni per conoscere meglio sé stessi e le proprie potenzialità, se fanno riferimento ad un comune processo educativo, se cioè aiutano l'individuo in crescita a riconoscere e a "tirar fuori" (*e-ducere*) le attitudini che possiede, facendole interagire con i contenuti di cui ciascuna è portatrice, al fine di produrre un apprendimento significativo. I saperi non sono soltanto i contenuti delle informazioni, ma sono soprattutto principi fondativi, snodi, nuclei portanti.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia

Istituto di Istruzione Superiore "G. Mazzini"

LICEO CLASSICO – LICEO LINGUISTICO

LICEO SCIENTIFICO e con opz. SCIENZE APPLICATE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE e con opz. ECONOMICO-SOCIALE

Via Curtatone snc – c.a.p. 97019 Vittoria (RG) - sito web www.iismazzinivittoria.edu.it

Codice Univoco d'Ufficio UFJ6NL C.F. 82001840881 C.M. RGIS01400P

e-mail rgis01400p@istruzione.it – rgis01400@pec.istruzione.it

☎ 0932 985170 ☎ 0932 866445 (fax)

15

Non si studia *la* disciplina ma si studia *con* la disciplina. Ci si muove lungo i percorsi e i saperi diventano percorribili. Si tratta, quindi, di un nuovo modo di intendere le attività di orientamento, non finalizzato solo all'informazione, ma mirato ad una formazione che permetta ai ragazzi di orientarsi in una società complessa come quella contemporanea.

Relativamente ai moduli curriculari di orientamento nella scuola secondaria, la normativa prevede che vengano attivati:

- **moduli di orientamento** formativo degli studenti di **almeno 30 ore, anche extracurricolari**, per anno scolastico, nelle classi prime e seconde;
- moduli **curriculari** di orientamento formativo degli studenti, di **almeno 30 ore** per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte.

Tali moduli vanno intesi come «uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare una **sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa**, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale».

Le 30 ore possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica anche attraverso collaborazioni che valorizzino l'orientamento come processo condiviso, reticolare e co-progettato con le altre agenzie del territorio. Come espressamente indicato dalla Nota n. 2790 «nella scuola secondaria di primo grado e nelle prime due classi della scuola secondaria di secondo grado le attività possono essere svolte in orario curriculare o extracurriculare, anche valorizzando progetti sul tema dell'orientamento già in essere nell'istituzione scolastica». Per una migliore efficacia dei percorsi, nelle classi terze, quarte e quinte, i moduli sono integrati con i PCTO nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema di istruzione superiore (Università e ITS Academy). Di seguito uno schema riassuntivo dell'organizzazione delle attività per ciascun anno di corso.

È opportuno precisare che questo modello **non va considerato come uno schema rigido**, ma come una proposta da cui partire per realizzare una **progettazione quanto più possibile ampia, integrata e sistemica**. Elemento fondamentale sarà infatti la **personalizzazione dei vari consigli di classe** che cercheranno di plasmare la loro proposta sulla **fisionomia della classe**, sui **bisogni degli studenti** e sul **contesto territoriale ed economico di riferimento**.

Al fine di una più agevole programmazione, si ricorda inoltre che possono rientrare tra le attività di orientamento tutte le iniziative previste dal Piano triennale dell'offerta formativa, come ad esempio:

- i corsi di potenziamento e le curvature attivate in relazione ai vari indirizzi di studio;
- i progetti di ampliamento dell'offerta formativa;
- i PCTO;
- le attività previste dal curriculum di Educazione civica;
- la partecipazione a convegni, dibattiti o conferenze a carattere orientativo;
- le attività di orientamento di 15 ore promosse dalle università e dagli AFAM tramite sottoscrizione di specifici accordi con la Scuola;
- le attività finanziate dalle linee di investimento del PNRR;
- le visite guidate e i viaggi di istruzione.

Per ciò che concerne l'elaborazione delle Griglie con le modalità di svolgimento delle 30 ore calibrate per le classi del biennio e per il terzo, quarto e quinto anno, è di prioritaria importanza sottolineare degli **INDICATORI DI PROCESSO** che da un lato vogliono dare delle linee guida sulla scelta delle attività inserendo dei "punti fermi", dall'altro vogliono



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia

Istituto di Istruzione Superiore "G. Mazzini"

LICEO CLASSICO – LICEO LINGUISTICO

LICEO SCIENTIFICO e con opz. SCIENZE APPLICATE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE e con opz. ECONOMICO-SOCIALE

Via Curtatone snc – c.a.p. 97019 Vittoria (RG) - sito web www.ismazzinivittoria.edu.it

Codice Univoco d'Ufficio UFJ6NL C.F. 82001840881 C.M. RGIS01400P

e-mail rgis01400p@istruzione.it – rgis01400@pec.istruzione.it

☎ 0932 985170 ☎ 0932 866445 (fax)

lasciare “libertà di scelta” ai docenti nel selezionare una piuttosto che un'altra attività (ciò è evidente nel conteggio finale delle ore complessive di ogni modulo che sfiora di gran lunga le 30 ore base previste dal Ministero).

PER IL BIENNIO

- Realizzazione di **almeno due attività per ciascuno degli obiettivi indicati**;
- Dato il criterio di trasversalità dell'orientamento, bisogna attuare il coinvolgimento di **quante più discipline possibili nella realizzazione di forme di didattica orientativa** (con la finalità di migliorare lo studente, soprattutto con maggiori difficoltà, nell'approccio allo studio) **ma il coinvolgimento di tutte per la realizzazione del piano**;
- **Partecipazione alle attività extracurricolari proposte**;
- **Partecipazione ad almeno una delle attività previste per il rinforzo delle discipline STEM**;

PER IL TRIENNIO

- Realizzazione di **almeno due attività per ciascuno degli obiettivi indicati**;
- Dato il criterio di trasversalità dell'orientamento, bisogna attuare il coinvolgimento di **quante più discipline possibili nella realizzazione di forme di didattica orientativa** (con la finalità di migliorare lo studente, soprattutto con maggiori difficoltà, nell'approccio allo studio) **ma il coinvolgimento di tutte per la realizzazione del piano**;
- **Partecipazione alle attività extracurricolari proposte per il biennio**;
- **Partecipazione ad almeno una delle attività previste per il rinforzo delle discipline STEM**;
- **Organizzazione di almeno un incontro con imprese del settore professionale di riferimento per le classi del triennio**;
- **Compilazione del proprio curriculum vitae** da parte degli studenti delle classi IV e V;
- **Partecipazione ad almeno due incontri di presentazione dell'offerta universitaria** del territorio;
- **Possibile organizzazione di incontri con ITS** del territorio;
- **Compilazione dell'e-Portfolio** da parte degli studenti delle classi del triennio con indicazione del proprio capolavoro.

PRIMO E SECONDO ANNO

Obiettivi	Attività	Luogo	Soggetti coinvolti	Metodologia	Tempi	
					h Attività	h tot.
Attività curriculari di didattica orientativa (15-20 ore)						
<ul style="list-style-type: none"> ● Coerente con l'indirizzo di studi e con l'anno di corso ● Da programmare in sede di Cdc ● Possibili sovrapposizioni con la programmazione di Ed. Civica 						



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia

Istituto di Istruzione Superiore "G. Mazzini"

LICEO CLASSICO – LICEO LINGUISTICO

LICEO SCIENTIFICO e con opz. SCIENZE APPLICATE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE e con opz. ECONOMICO-SOCIALE

Via Curtatone snc – c.a.p. 97019 Vittoria (RG) - sito web www.iismazzinivittoria.edu.it

Codice Univoco d'Ufficio UFJ6NL C.F. 82001840881 C.M. RGIS01400P

e-mail rgis01400p@istruzione.it – rgis01400@pec.istruzione.it

☎ 0932 985170 ☎ 0932 866445 (fax)

● Incontro con gli studenti finalizzato alla presentazione dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa e delle altre attività di orientamento organizzate dalla scuola							
Rinforzare il metodo di studio	La comprensione del testo l'individuazione delle consegne La sintesi dei contenuti Le mappe concettuali	Classi singole e/o parallele	Docenti	Leggere e lavorare su testi Costruire e utilizzare mappe concettuali Uso di software dedicati Studio tra pari	2-4	6-14	
	La motivazione allo studio			Esperti attività di mentoring	incontri motivazionali		1-2
	Didattica orientativa			Docenti	A cosa serve studiare le discipline?		1-4
	Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM			Docenti Esperti esterni	Progetti di didattica innovativa		2-4
Lavorare sul senso di responsabilità	Il Regolamento d'istituto e del Patto di corresponsabilità educativa	Classe	Docenti curricolari	Lettura e commento dei documenti della scuola con proposte di modifica	1-2	2-4	
	Imparare a chiedere aiuto			Esercitazioni per Imparare a valutare le conseguenze delle scelte fatte e chiedere aiuto	1-2		
Attività anche extracurricolari (5-10 ore)							
Da programmare in sede di Cdc							
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Biografia formativa	Classe	Esperti attività di mentoring	Colloquio di gruppo e stesura di un testo individuale	2	17-19	
	Lezioni congiunte con le classi del triennio	Laboratori di indirizzo	Docenti del triennio	Laboratori sulle discipline professionalizzanti	2		
	Eventi con esperti esterni e associazioni	Biblioteca Palestra Auditorio	Autori di libri e pubblicazioni Personaggi 'motivatori' Istruttori professionisti Esperti in temi della salute	Dimostrazioni sportive incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, della salute	3-5		
	Progetti extracurricolari a carattere orientativo	Scuola	Esperti esterni e docenti Interni	Laboratori (teatro, sport, fotografia, video editing, volontariato, ecc.) Riflessione sulle proprie emozioni	10		
Attività specialistiche di orientamento che coinvolgono anche altri attori (5 ore)							
Da programmare in sede di Cdc							
Conoscere il territorio	Visite guidate a carattere orientativo	Visite guidate e musei Aziende	Docenti Referenti delle strutture coinvolte	Individuazione dei saperi collegati all'esperienza Riflessione sulle proprie emozioni	5	5	

TERZO ANNO

Obiettivi	Attività	Luogo	Soggetti coinvolti	Metodologia	Tempi	
					h attività	h tot.
Attività di didattica orientativa (20 ore)						
<ul style="list-style-type: none"> Coerente con l'indirizzo di studi e con l'anno di corso Da programmare in sede di Cdc 						



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia

Istituto di Istruzione Superiore "G. Mazzini"

LICEO CLASSICO – LICEO LINGUISTICO

LICEO SCIENTIFICO e con opz. SCIENZE APPLICATE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE e con opz. ECONOMICO-SOCIALE

Via Curtatone snc – c.a.p. 97019 Vittoria (RG) - sito web www.iismazzinivittoria.edu.it

Codice Univoco d'Ufficio UFJ6NL C.F. 82001840881 C.M. RGIS01400P

e-mail rgis01400p@istruzione.it – rgis01400@pec.istruzione.it

☎ 0932 985170 ☎ 0932 866445 (fax)

● Possibili sovrapposizioni con i PCTO (es: corso base sicurezza nei luoghi di lavoro) e la programmazione di Ed. Civica						
Rinforcare il metodo di studio	Ricerca e comprensione di testi dalla rete Valutare l'affidabilità delle fonti	Classe	Docenti	Lecture ed esercitazioni su fonti digitali Costruire griglie per valutare una fonte	1-4	4-17
	La rappresentazione dei fenomeni studiati			Costruzione di grafici, tabelle, infografiche, presentazioni	1-3	
	Didattica orientativa			A cosa serve studiare le discipline?	1-5	
	Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM	Docenti Esperti esterni	Progetti di didattica innovativa	1-5		
Attività specialistiche di orientamento che coinvolgono anche altri attori (10 ore)						
<ul style="list-style-type: none"> ● Incontro iniziale e informativo tra studenti e tutor ● Incontro iniziale e informativo con le famiglie ● Incontro con gli studenti finalizzato alla presentazione dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa e delle altre attività di orientamento organizzate dalla scuola ● Partecipazione a incontri o conferenze con carattere orientativo organizzate dalla Scuola in collaborazione con altri attori del territorio (Centri per l'impiego; Enti territoriali; Operatori del terzo settore, Camera di commercio/associazioni di categoria) ● Metacognizione e autovalutazione iniziale (es. Test psicoattitudinali) e finale 						
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Educare alla scelta per il futuro	Classe	Esperti Università progetti AFAM	Lavorare sulle competenze per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	8-15	22-40
	Eventi con esperti esterni, associazioni e università	Biblioteca Palestra Auditorio	Autori di libri e pubblicazioni Personaggi "motivatori" Esperti sui temi individuati	Incontri divulgativi e/o seminariali su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc.	1-5	
	Progetti curriculari a carattere orientativo	Scuola	Esperti esterni e docenti Interni	Laboratori (teatro, sport, fotografia, video editing, volontariato, ecc.) Riflessione sulle proprie emozioni	8-15	
	Incontri con il tutor dell'orientamento	Scuola	Docente tutor	Colloquio individuale Colloquio con le famiglie	3	
	Compilazione e-portfolio	Scuola	Docente tutor	Scelta del capolavoro Accesso alla piattaforma dedicata	2	
Conoscere il territorio	Visite guidate a carattere orientativo	Visite guidate e musei Aziende	Docenti Referenti delle strutture coinvolte	Individuazione dei saperi collegati all'esperienza Riflessione sulle proprie emozioni	2-4	4-8
	Incontri con soggetti del terzo settore	Enti del terzo settore	Docenti referenti degli enti (PCTO)	Esperienze in situazione Condivisione sul valore del volontariato	2-4	

QUARTO ANNO

Obiettivi	Attività	Luogo	Soggetti coinvolti	Metodologia	Tempi	
					h attività	h tot
Attività di didattica orientativa (15 ore)						
<ul style="list-style-type: none"> ● Coerente con l'indirizzo di studi e con l'anno di corso ● Da programmare in sede di Cdc ● Possibili sovrapposizioni con i PCTO e la programmazione di Ed. Civica 						



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia

Istituto di Istruzione Superiore "G. Mazzini"

LICEO CLASSICO – LICEO LINGUISTICO

LICEO SCIENTIFICO e con opz. SCIENZE APPLICATE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE e con opz. ECONOMICO-SOCIALE

Via Curtatone snc – c.a.p. 97019 Vittoria (RG) - sito web www.iismazzinivittoria.edu.it

Codice Univoco d'Ufficio UFJ6NL C.F. 82001840881 C.M. RGIS01400P

e-mail rgis01400p@istruzione.it – rgis01400@pec.istruzione.it

☎ 0932 985170 ☎ 0932 866445 (fax)

Rinforzare il metodo di studio	Didattica orientativa	Classe	Docenti	A cosa serve studiare le discipline?	1-5	2-10
	Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM		Docenti Esperti esterni	Progetti di didattica innovativa	1-5	
Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali	Incontri con alunni diventati imprenditori Creare reti di imprese	Scuola	Docenti Ex studenti	Racconto di storie di successo	1-2	5-25
	La settimana dell'economia/ incontro filiera corta		Docenti Imprenditori del territorio	Interviste con imprenditori	1-8	
	Progetto imprenditorialità	Classe	Università degli studi	Individuare le doti dell'imprenditore Esercitazione sullo spirito di creatività e Innovazione	3-15	

Attività specialistiche di orientamento che coinvolgono anche altri attori (15 ore)

- Incontro iniziale e informativo tra studenti e tutor
- Incontro iniziale e informativo con le famiglie
- Incontro con gli studenti finalizzato alla presentazione dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa e delle altre attività di orientamento organizzate dalla scuola
- Partecipazione a incontri o conferenze con carattere orientativo organizzate dalla Scuola in collaborazione con altri attori del territorio (Centri per l'impiego; Enti territoriali; Operatori del terzo settore, Camera di commercio/associazioni di categoria)
- Metacognizione e autovalutazione iniziale (es. Test psicoattitudinali) e finale

Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Eventi con esperti esterni, associazioni e università	Biblioteca Palestra Auditorio	Autori di libri e pubblicazioni Personaggi 'motivatori' Esperti sui temi individuati	Incontri divulgativi e/o seminari su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc.	2-5	11-25
	Progetti extracurricolari a carattere orientativo	Scuola	Esperti esterni e docenti Interni	Laboratori (teatro, sport, fotografia, video editing, volontariato, ecc.) Riflessione sulle proprie emozioni	5-15	
	Incontri con il tutor dell'orientamento	Scuola	Docente tutor	Colloquio individuale Colloquio con le famiglie	2-3	
	Compilazione e-portfolio	Scuola	Docente tutor	Scelta del capolavoro Accesso alla piattaforma dedicata	2	
Conoscere il mondo del lavoro	la normativa in materia di lavoro, i contratti di lavoro	Classe	Docenti	lezione partecipata	2-8	9-25
	la modulistica in materia di lavoro	Classe	Esperti esterni: consulenti, referenti patronati/Caf	presentazione e compilazione di moduli professionali	2-5	
	la ricerca di lavoro	Classe	Docenti Agenzie di lavoro	Redazione del curriculum vitae e lettera di presentazione Simulazione di colloqui di lavoro	2-4	
	Visita presso enti del lavoro	Centro per l'impiego	Docenti Centro per l'impiego	Visita guidata Intervista	3	
Conoscere il territorio	Visite presso fiere specializzate Visite presso imprese	Fiere specialistiche Imprese	Docenti imprenditori	Visita guidata Interviste	3-5	3-5

QUINTO ANNO

Obiettivi	Attività	Luogo	Soggetti coinvolti	Metodologia	Tempi	
					h attività	h tot
<p>Attività di didattica orientativa (10 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coerente con l'indirizzo di studi e con l'anno di corso • Da programmare in sede di Cdc • Possibili sovrapposizioni con i PCTO e la programmazione di Ed. Civica 						



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia

Istituto di Istruzione Superiore "G. Mazzini"

LICEO CLASSICO – LICEO LINGUISTICO

LICEO SCIENTIFICO e con opz. SCIENZE APPLICATE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE e con opz. ECONOMICO-SOCIALE

Via Curtatone snc – c.a.p. 97019 Vittoria (RG) - sito web www.ismazzinivittoria.edu.it

Codice Univoco d'Ufficio UFJ6NL C.F. 82001840881 C.M. RGIS01400P

e-mail rgis01400p@istruzione.it – rgis01400@pec.istruzione.it

☎ 0932 985170 ☎ 0932 866445 (fax)

Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali	Incontri con alunni diventati imprenditori	Scuola	Docenti Ex studenti	Racconto di storie di successo	1-2	3-10
	La settimana dell'economia/ incontri con filiera corta		Docenti Imprenditori del territorio	Interviste con imprenditori	2-8	
Attività specialistiche di orientamento che coinvolgono anche altri attori (20 ore)						
<ul style="list-style-type: none"> • Incontro iniziale e informativo tra studenti e tutore successivamente con le famiglie; • Incontro con gli studenti finalizzato alla presentazione dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa e delle altre attività di orientamento organizzate dalla scuola • Partecipazione a incontri o conferenze con carattere orientativo organizzate dalla Scuola in collaborazione con altri attori del territorio (Centri per l'impiego; Enti territoriali; Operatori del terzo settore, Camera di commercio/associazioni di categoria) • Partecipazione a salone dello studente • Corso OUI UniCt o altre attività di orientamento promosse dal sistema di istruzione superiore (Università e ITS Academy). • Metacognizione e autovalutazione iniziale (es. Questionari di autovalutazione) e finale 						
lavorare sulle capacità Comunicative	Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici	Classe Scuola	Docenti Esperti esterni	Esercitazioni sul public speaking Organizzazione di gare di debate Presentazione di eventi	2-5	14-31
Lavorare su se stessi e sulla motivazione	Eventi con esperti esterni, associazioni e università	Biblioteca Auditorio Classe	Autori di libri e pubblicazioni Personaggi "motivatosi" Esperti sui temi individuati	Incontri divulgativi e/o seminari su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia della salute ecc.	2-4	
	Progetti extracurricolari a carattere Orientativo	Scuola	Esperti esterni e docenti interni	Laboratori Riflessione sulle proprie emozioni	5-15	
	Test psico-attitudinali	Classe	Docente tutor	Somministrazione di test strutturati	1-2	
	Incontri con il tutor dell'orientamento	Scuola	Docente tutor	Colloquio individuale Colloquio con le famiglie	2-3	
	Compilazione dell'e-portfolio	Scuola	Docente tutor	Scelta del capolavoro Accesso alla piattaforma dedicata	2	
Conoscere la formazione Superiore	L'offerta universitaria	Università	Docenti universitari Docenti	Incontri con docenti orientamento Visite guidate	2-5	12-20
	La formazione presso ITS	Scuola Sedi ITS	Referenti ITS Docenti	Incontri con esperti Visite guidate	2-4	
	le altre agenzie formative	Scuola	Referenti agenzie e docenti	Incontri con gli esperti	2	
	Il programma Erasmus+	Scuola	Referenti agenzie e docenti	Incontro per la presentazione del programma	2	
	Studi e carriere professionali nelle discipline STEM	Scuola Università Aziende	Docenti università Docenti professionisti del settore	Attività di orientamento ad atto contenuto innovativo	2-5	
	Le professioni militari	Scuola	Referenti esterni e docenti	Incontro con esperti	2-2	
Conoscere il territorio	Visite presso fiere specializzate Visite presso imprese	Fiere specialistiche Imprese	Docenti imprenditori	Visita guidata Interviste	1-5	1-5

5.2. Definizione del quadro metodologico attraverso un Curricolo orientativo in verticale

Attraverso il Curricolo vengono scelti approcci operativi, strumenti, le azioni coerenti e gli attori coinvolti; pertanto significa progettare un **percorso complesso e progressivo**, trasversale ai gradi scolastici che offra agli alunni formazione, occasioni e attività per sviluppare competenze e strumenti che aumentino il loro grado di autonomia e responsabilità nella costruzione del loro progetto formativo, professionale, di vita.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia

Istituto di Istruzione Superiore "G. Mazzini"

LICEO CLASSICO – LICEO LINGUISTICO

LICEO SCIENTIFICO e con opz. SCIENZE APPLICATE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE e con opz. ECONOMICO-SOCIALE

Via Curtatone snc – c.a.p. 97019 Vittoria (RG) - sito web www.iismazzinivittoria.edu.it

Codice Univoco d'Ufficio UFJ6NL C.F. 82001840881 C.M. RGIS01400P

e-mail rgis01400p@istruzione.it – rgis01400@pec.istruzione.it

☎ 0932 985170 ☎ 0932 866445 (fax)

- a. Il **curricolo orientativo in verticale** identificagli obiettivi di apprendimento orientativo da perseguire, richiede una **progettazione almeno territoriale** con il coinvolgimento di tutti gli attori interessati e raggiungere e vi relaziona:
- le attività e i segmenti formativi da svolgere per raggiungerli;
 - le occasioni di scambio e riflessione e le integrazioni con le altre occasioni e attività offerte dal territorio;
 - le diverse professionalità che vi intervengono (chi è responsabile di cosa);

21

	SECONDARIA DI SECONDO GRADO			
	Obiettivi orientativi		Pratiche corrispondenti	Chi le gestisce
	Classe di riferimento	Abilità/Competenze		
Tutte le classi (più attinente per la classe quinta)	Essere in grado di immaginare il futuro	<i>Conoscere i principali enti, istituti, agenzie di supporto per la ricerca attiva del lavoro e i servizi per l'impiego</i>	- Incontri con enti del terzo settore - Laboratorio studenti-genitori sulle normative che regolano istruzione e mondo del lavoro	- Operatori del centro per l'impiego - Enti territoriali - Orientatori di primo livello
Tutte le classi (più attinente per la classe quinta)	Essere in grado di immaginare il futuro	<i>Conoscere il terzo settore e le sue articolazioni</i>	- Incontri con enti del terzo settore	- Operatori del terzo settore - Orientatori di primo livello
Tutte le classi (più attinente per il triennio)	Essere in grado di immaginare il futuro	<i>Conoscere i possibili percorsi post-diploma</i>	- Colloqui di orientamento - Partecipazione a salone di orientamento - Giornate di presentazione dei corsi di laurea universitari	- Orientatori di primo livello
Tutte le classi	Essere in grado di immaginare il futuro	<i>Conoscere la struttura economica del territorio</i>	Laboratorio sulla struttura economica del proprio territorio	- Insegnanti - Operatori camera di commercio/associazioni di categoria



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia

Istituto di Istruzione Superiore "G. Mazzini"

LICEO CLASSICO – LICEO LINGUISTICO

LICEO SCIENTIFICO e con opz. SCIENZE APPLICATE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE e con opz. ECONOMICO-SOCIALE

Via Curtatone snc – c.a.p. 97019 Vittoria (RG) - sito web www.iismazzinivittoria.edu.it

Codice Univoco d'Ufficio UFJ6NL C.F. 82001840881 C.M. RGIS01400P

e-mail rgis01400p@istruzione.it – rgis01400@pec.istruzione.it

☎ 0932 985170 ☎ 0932 866445 (fax)

Tutte le classi	Avere strategie per risolvere problemi	<i>Conoscere le principali forme contrattuali</i>	Laboratorio sulle principali forme contrattuali	- Insegnanti - Operatori camera di commercio/associazioni di categoria
Tutte le classi (più attinente per il triennio)	Essere in grado di immaginare il futuro	<i>Conoscere i vari corsi di laurea universitari</i>	-Giornate di presentazione dei corsi di laurea universitari -Partecipazione a salone di orientamento	-Orientatori primo livello -Insegnante con competenze di didattica orientativa
Tutte le classi	Essere in grado di immaginare il futuro	<i>Conoscere i "lavori" e le "professioni"</i>	Laboratori sui mestieri, laboratori sulle professioni (con attenzione alla parità di genere)	Orientatori
Tutte le classi	<i>Essere in grado di immaginare il futuro</i>	<i>Conoscere sé stessi</i>	-Attività progettuali individuali -Laboratorio sulle life skills -Laboratori autobiografici/narrativi	-Insegnanti curricolari -Insegnante con competenze sulla didattica orientativa -Orientatori livello specialistico -Formatori
Tutte le classi	<i>Avere strategie per risolvere problemi</i>	<i>Conoscere sé stessi e il mondo che ci circonda</i>	-Compiti di realtà -Laboratori di creatività	-Insegnanti curricolari
Tutte le classi	Essere capaci di definire obiettivi	<i>Conoscere sé stessi e il mondo che ci circonda</i>	- Attività progettuali individuali -Attività progettuali di gruppo	-Insegnanti curricolari -Orientatori livello specialistico
Tutte le classi	Essere in grado di fornire una valutazione utilizzando criteri (o definendoli)	<i>Conoscere sé stessi e la propria obiettività</i>	- Attività progettuali individuali -Attività progettuali di gruppo	Insegnanti curricolari
Tutte le classi	Essere in grado di redigere il proprio CV in varie modalità	<i>Conoscere i "lavori" e le "professioni"</i>	Laboratorio sul CV	Operatore centro impiego o orientatore/ Insegnanti curricolari



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia

Istituto di Istruzione Superiore "G. Mazzini"

LICEO CLASSICO – LICEO LINGUISTICO

LICEO SCIENTIFICO e con opz. SCIENZE APPLICATE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE e con opz. ECONOMICO-SOCIALE

Via Curtatone snc – c.a.p. 97019 Vittoria (RG) - sito web www.iismazzinivittoria.edu.it

Codice Univoco d'Ufficio UFJ6NL C.F. 82001840881 C.M. RGIS01400P

e-mail rgis01400p@istruzione.it – rgis01400@pec.istruzione.it

☎ 0932 985170 ☎ 0932 866445 (fax)

Tutte le classi	Essere in grado di definire, dato uno specifico obiettivo, quali sono le risorse necessarie e le persone/enti che possono aiutarci e come	<i>Conoscere i "lavori" e le "professioni"</i>	- Attività progettuali di gruppo - Compiti di realtà - Service learning	- Insegnanti curricolari - Enti territoriali - Associazioni del terzo settore
Tutte le classi	Essere in grado di presentarsi	<i>Conoscere sé stessi</i>	- Test o altri strumenti - Incontri di preparazione all'alternanza (triennio)	- Orientatori - Insegnanti ed esperti
Tutte le classi	Essere in grado di immaginare il futuro	<i>i propri limiti e le proprie risorse</i>	- Laboratori autobiografici/narrativi - Attività di didattica orientativa - Bilancio di competenze	- Orientatori - Insegnante con competenze di didattica Orientativa - Esperti di bilancio di competenze
Tutte le classi	Essere capace di definire progetti per raggiungere gli obiettivi definiti	<i>Conoscere sé stessi e il mondo che ci circonda</i>	- Attività progettuali individuali - Attività progettuali di gruppo	- Insegnante curricolare

b. Definizione delle modalità di auto-esplorazione e auto-valutazione degli studenti da parte dei Tutor, degli altri docenti, del Docente orientatore, consulenti scolastici, enti e imprese del territorio, atenei e istituti terziari. Questa fase comprende essenzialmente le seguenti due tipologie di azioni orientative:

- l'aiuto agli studenti al fine di comprendere meglio se stessi attraverso la didattica orientativa e con strumenti come questionari, attività di autovalutazione, bilanci delle competenze o metodi dialogici; gli attori coinvolti sono i Tutor dell'orientamento e gli altri docenti

- mettere gli studenti nelle condizioni di poter esplorare le diverse opportunità educative e professionali che corrispondono alle loro preferenze e ai loro obiettivi attraverso attività informative ed esperienziali. Quindi gli allievi possono partecipare a eventi di orientamento, attività presso le Università, incontri con professionisti del settore, attività di PCTO o esplorazione di scenari futuri attraverso la didattica orientativa. Tutte le proposte orientative della scuola devono necessariamente unire la dimensione cognitiva e la dimensione emotiva dell'apprendimento, elementi che insieme possono incrementare nelle allieve e negli allievi il senso di potere e controllo sulla propria vita (empowerment). I percorsi devono quindi agire nelle seguenti direzioni:

- mantenere alta la motivazione, la curiosità e il desiderio di andare oltre, non solo quella finalizzata al raggiungimento di un obiettivo esplicito, ma anche quella che spinge un soggetto a fare semplicemente qualcosa per il piacere di farlo;
- trasmettere senso di competenza alle alunne e agli alunni, ovvero senso di autoefficacia, perché è fondamentale tenere viva la percezione di sé stessi di saper essere in grado di fare qualcosa, di esprimere, di sentire e di diventare;



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia

Istituto di Istruzione Superiore "G. Mazzini"

LICEO CLASSICO – LICEO LINGUISTICO

LICEO SCIENTIFICO e con opz. SCIENZE APPLICATE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE e con opz. ECONOMICO-SOCIALE

Via Curtatone snc – c.a.p. 97019 Vittoria (RG) - sito web www.ismazzinivittoria.edu.it

Codice Univoco d'Ufficio UFJ6NL C.F. 82001840881 C.M. RGIS01400P

e-mail rgis01400p@istruzione.it – rgis01400@pec.istruzione.it

☎ 0932 985170 ☎ 0932 866445 (fax)

- fare attenzione agli atteggiamenti che incentivano un clima positivo e il senso di fiducia in sé stessi.

I docenti assieme al Tutor scolastico di riferimento programmano le attività da svolgere individualmente, per il gruppo classe o per gruppi ristretti utilizzando come supporto la Programmazione dell'orientamento formativo e la Rubrica delle competenze per l'orientamento.

c. Supporto al processo decisionale degli studenti. Questa fase consiste nella valutazione dei pro e dei contro delle diverse opzioni, nella consultazione con il Tutor o con eventuali consulenti e nella pianificazione di un percorso educativo.

d. Monitoraggio sull'attuazione delle Linee guida, nonché la valutazione del loro impatto, svolto dal Docente orientatore in collaborazione con i Tutor. Il monitoraggio servirà a migliorare nel tempo le procedure previste per l'orientamento scolastico.

Istruzioni operative per i Tutor dell'orientamento, i docenti, i Referenti PCTO e i Tutor PCTO

Di seguito vengono esplicitati i compiti operativi assegnati a ciascuna delle figure (si rimanda al D.M. 5 aprile 2023, n. 63 e alla Nota prot. n. 958 del 5 aprile 2023) coinvolte nel progetto al fine di garantire l'ordinato svolgersi dell'intero processo e quindi la sua efficacia.

I Tutor dell'orientamento predispongono la *Programmazione dell'orientamento formativo* della classe (modulo allegato al presente Progetto) sulla base delle seguenti azioni:

- proposte di didattica orientativa dei docenti formalizzate nella **Scheda per la micro-progettazione** (allegata al presente Progetto);
- iniziative che coinvolgono l'intero istituto o gruppi di studenti diffuse dalla Referente PCTO o dal Docente orientatore;
- proposte di orientamento provenienti dallo stesso Tutor. La *Programmazione* così composta viene trasmessa al **Coordinatore di classe** e viene costantemente aggiornata dal Tutor in funzione delle attività che emergono nel corso dell'anno, registrando non solo le attività programmate con le relative ore previste, ma anche le corrispondenti ore svolte. Il Tutor trasmette la *Programmazione* con le ore svolte al Docente orientatore;

Il docente con funzioni di **tutor** ha in particolare il compito di accompagnare le studentesse e gli studenti assegnati nella predisposizione dell'E-Portfolio e di supportarli nell'effettuare scelte consapevoli, con la valorizzazione dei talenti personali e delle competenze sviluppate attraverso un dialogo costante, in particolare nei momenti di passaggio, avvalendosi del supporto della figura del docente **orientatore** nominato nell'istituto.

I docenti del Consiglio di Classe inviano le proposte di orientamento da svolgere in modalità di didattica orientativa al Tutor utilizzando la *Scheda per la micro-progettazione*. Il Consiglio di classe approva la *Programmazione* costruita dal Tutor. I docenti comunicano al Tutor le attività svolte.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia

Istituto di Istruzione Superiore "G. Mazzini"

LICEO CLASSICO – LICEO LINGUISTICO

LICEO SCIENTIFICO e con opz. SCIENZE APPLICATE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE e con opz. ECONOMICO-SOCIALE

Via Curtatone snc – c.a.p. 97019 Vittoria (RG) - sito web www.iismazzinivittoria.edu.it

Codice Univoco d'Ufficio UFJ6NL C.F. 82001840881 C.M. RGIS01400P

e-mail rgis01400p@istruzione.it – rgis01400p@pec.istruzione.it

☎ 0932 985170 ☎ 0932 866445 (fax)

Referente PCTO della scuola e Tutor PCTO della classe valutano assieme al Tutor dell'orientamento i percorsi orientativi che rispondono meglio alle richieste del progetto della scuola.

A conclusione dell'attività di formazione, nel rispetto delle prerogative degli organi collegiali, il dirigente scolastico/coordinatore delle attività educative e didattiche procede alla nomina dei docenti tutor (con la contestuale assegnazione del raggruppamento degli studenti individuato a livello di singola scuola) e del docente orientatore per l'anno scolastico 2023/2024 tra i docenti che abbiano positivamente concluso la formazione propedeutica.

Il D.M. 5 aprile 2023, n. 63, con la ripartizione delle risorse finanziarie alle scuole secondarie di secondo grado statali, ha fornito indicazioni in merito al numero di docenti con funzioni di tutor da ammettere alla formazione, calcolato sulla base della numerosità degli studenti ed in previsione di un raggruppamento di studenti da assegnare compreso tra le 30 e le 50 unità. Si rimette ad ogni modo alla valutazione autonoma delle singole istituzioni scolastiche sia l'individuazione del numero di tutor da nominare più rispondente alle proprie specifiche esigenze, anche in base alle disponibilità raccolte e ai docenti formati, sia la numerosità del raggruppamento di studenti da associare a ciascun tutor, nel rispetto dei limiti finanziari individuati nel decreto.

Per ciò che concerne i criteri per l'assegnazione ai docenti della funzione di tutor/orientatore agli studenti, (deliberati dal collegio dei docenti nelle sedute del 24/10/2023 con delibera n. 515 e del 24/11/2023 con delibera n. 522), si precisa che in aggiunta ai criteri ministeriali per l'assegnazione ai docenti della funzione di tutor/orientatore (aver frequentato il corso di formazione ministeriale sull'orientamento; aver maturato 5 anni di servizio a tempo determinato o indeterminato; avere ricoperto altri ruoli nell'ambito delle attività di orientamento) deliberati nel corso della seduta si aggiungerà il requisito relativo all'anzianità di servizio oltre al possesso di ulteriori titoli inerenti all'ambito dell'orientamento e il criterio della continuità all'interno dell'istituto.

6.1. Sviluppo delle azioni

Al fine di attuare un corretto percorso di Orientamento i Tutor dovrebbero seguire queste azioni di base/passi operativi che permetteranno di far confluire il loro percorso nella micro-progettazione, tenendo sempre sotto controllo il budget e le risorse necessarie.

Le azioni da attuare vanno suddivise in due fasi:

- **Fase 1, livello macro-organizzativo:** si parte come è evidente dall'analisi dei fabbisogni formativi, ciò implica il fare una complessa azione di sintesi per tenere presenti tutti gli elementi emersi dagli incontri avuti con gli alunni e gli eventuali *stakeholders* e dal materiale di rilevazione somministrato ai beneficiari e alle beneficiarie finali. Per fare ciò si terranno in considerazione:
 - A. Auto-esplorazione e auto-valutazione da parte degli studenti;
 - B. Attivazione di colloqui in parallelo sia con gli studenti che con le famiglie;
 - C. Esplorare le opportunità e le risorse disponibili e da acquisire;
 - D. Supportare il processo decisionale degli studenti dando istruzioni operative/di guida;
- **Fase 2, analisi dei fabbisogni:** operativamente si tratta di riprendere in mano le schede, i questionari, le interviste o tutti gli strumenti utilizzati allo scopo di esaminarli, classificarli e usarli per capire i punti di vista degli attori coinvolti ma anche creare una progettazione che tenga in considerazione in modo più preciso possibile i punti di vista degli studenti.
- **Il Budget/ le risorse (da tenere costantemente sotto controllo in fase di progettazione);**
- **La valutazione** dimostra quali obiettivi e risultati sono stati raggiunti (maggiore è il numero delle informazioni



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia

Istituto di Istruzione Superiore "G. Mazzini"

LICEO CLASSICO – LICEO LINGUISTICO

LICEO SCIENTIFICO e con opz. SCIENZE APPLICATE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE e con opz. ECONOMICO-SOCIALE

Via Curtatone snc – c.a.p. 97019 Vittoria (RG) - sito web www.iismazzinivittoria.edu.it

Codice Univoco d'Ufficio UFJ6NL C.F. 82001840881 C.M. RGIS01400P

e-mail rgis01400p@istruzione.it – rgis01400@pec.istruzione.it

☎ 0932 985170 ☎ 0932 866445 (fax)

di qualità possedute, maggiori sono le possibilità di capire chi coinvolgere attivamente, in che modo, per fare cosa, in quale direzione andare e come dimensionare l'intervento. La misurabilità delle informazioni raccolte consente, a tutti gli interessati, di capire che percorso fare e che cosa cercare di ottenere.

6.2. Format per la micro-progettazione

Nella compilazione del format di micro-progettazione di unità di apprendimento, tesa allo sviluppo di competenze orientative, occorre indicare gli obiettivi specifici e i contenuti correlati per Consiglio di Classe. **Si precisa che l'utilizzo del format per la micro-progettazione non è obbligatorio ma racchiude una funzione di ausilio.**

FORMAT DI MICROPROGETTAZIONE PER MODULI FORMATIVI DI ORIENTAMENTO

Titolo: _____

Competenza obiettivo: _____

Durata in h: _____

Docente: _____

Ripetere la scheda per ogni sottocompetenza specifica

OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI DELL'ATTIVITÀ FORMATIVA	(Sotto competenze e comportamenti attesi in uscita: utilizzare i verbi all'infinito come si usa in Italia oppure il participio passato come si usa nel mondo anglosassone; eventuali altre competenze a cui si concorre)
ATTIVITÀ SPECIFICA (TEMA/ARGOMENTO)	Indicare l'attività, la correlazione con gli obiettivi sopra definiti, fornire le istruzioni per lo svolgimento della stessa. Se necessario aggiungere e allegare una scheda attività (con le istruzioni per gli allievi)
ARGOMENTI/CONTENUTI/APPROCCI/ SAPERI PROGRAMMA:	(Argomenti e contenuti declinati per saperi specifici funzionali all'acquisizione delle competenze e dei comportamenti attesi in uscita) Letteratura, ambiente, economia
COMPETENZE ORIENTATIVE	ES. di previsione



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia

Istituto di Istruzione Superiore "G. Mazzini"

LICEO CLASSICO – LICEO LINGUISTICO

LICEO SCIENTIFICO e con opz. SCIENZE APPLICATE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE e con opz. ECONOMICO-SOCIALE

Via Curtatone snc – c.a.p. 97019 Vittoria (RG) - sito web www.iismazzinivittoria.edu.it

Codice Univoco d'Ufficio UFJ6NL C.F. 82001840881 C.M. RGIS01400P

e-mail rgis01400p@istruzione.it – rgis01400@pec.istruzione.it

☎ 0932 985170 ☎ 0932 866445 (fax)

METODOLOGIE DIDATTICHE:	(descrivere la metodologia e la sua applicazione nell'azione formativa) brainstorming Diario di bordo Fatti di cronaca, giornali, video, documentari
STRUMENTI/SUPPORTI/PER CORSI DIDATTICI:	(Descrizione es. di materiale multimediale, films, ecc.)
MATERIALI DIDATTICI/ ESERCITAZIONI, DISPENSE, TESTI DI STUDIO, ecc.:	Descrizione e produzione dei materiali a supporto della didattica attiva e degli apprendimenti
BIBLIOGRAFIA E	Elenchi ragionati di riferimento del docente, eventuali altre fonti.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia

Istituto di Istruzione Superiore "G. Mazzini"

LICEO CLASSICO – LICEO LINGUISTICO

LICEO SCIENTIFICO e con opz. SCIENZE APPLICATE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE e con opz. ECONOMICO-SOCIALE

Via Curtatone snc – c.a.p. 97019 Vittoria (RG) - sito web www.iismazzinivittoria.edu.it

Codice Univoco d'Ufficio UFJ6NL C.F. 82001840881 C.M. RGIS01400P

e-mail rgis01400p@istruzione.it – rgis01400@pec.istruzione.it

☎ 0932 985170 ☎ 0932 866445 (fax)

SITOGRAFIA:	
MODALITÀ DI VERIFICA, RISULTATI, APPRENDIMENTI	Costruzione di Format e modalità di rilevazione degli apprendimenti attesi in uscita al modulo formativo
OBIETTIVO/PRODOTTO/FINALITÀ	

Per la costruzione degli indicatori di risultato (esplicitazione dei traguardi formativi) occorre lavorare sulla scomposizione degli obiettivi espressi in forma di competenza.

I contenuti dei moduli possono essere articolati in sotto unità didattiche, all'interno delle quali sono esplicitati anche i tempi e la durata dell'azione formativa. Ci deve essere coerenza fra la quantità delle cose da fare e il tempo a disposizione assegnato per realizzarle.

6.3. Test preliminari di accoglienza e orientamento: gli strumenti per apprendere

1.1.1. I miei rapporti con i compagni e il lavoro in équipe: autoanalisi



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia

Istituto di Istruzione Superiore "G. Mazzini"

LICEO CLASSICO – LICEO LINGUISTICO

LICEO SCIENTIFICO e con opz. SCIENZE APPLICATE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE e con opz. ECONOMICO-SOCIALE

Via Curtatone snc – c.a.p. 97019 Vittoria (RG) - sito web www.iismazzinivittoria.edu.it

Codice Univoco d'Ufficio UFJ6NL C.F. 82001840881 C.M. RGIS01400P

e-mail rgis01400p@istruzione.it – rgis01400@pec.istruzione.it

☎ 0932 985170 ☎ 0932 866445 (fax)

Allo scopo di aiutarti a comprendere meglio quale sia il tuo rapporto con i nuovi compagni di classe, se tu preferisci lavorare da solo o in gruppo e quali sono i tuoi atteggiamenti quando lavori insieme ai compagni, ti proponiamo di rispondere al questionario seguente. Cerca di rispondere spontaneamente, senza pensarci troppo. Quindi rileggi le tue risposte ed analizzale scrivendo, sul quaderno, in 10 righe:

a) il ritratto che ne emerge (es. *individualista, socievole, leader...*);

b) se sei o meno soddisfatto di quanto avviene quando sei con i compagni di classe e lavorate in gruppo, nel caso qualche atteggiamento non ti piaccia, come pensi di provare a modificarlo.

Puoi poi confrontare la tua autoanalisi con quella dei tuoi compagni in un breve dibattito collegiale sotto la guida dell'insegnante: questo vi aiuterà a conoscervi meglio e a rendere più produttivi i "lavori di gruppo" che sicuramente affronterete durante l'anno scolastico nelle varie discipline.

1. Parlo delle mie esperienze passate e presenti con i compagni di classe

sempre spesso talvolta quasi mai mai

2. Ho iniziato a frequentare, fuori scuola, alcuni compagni di classe?

sì no

3. Mi sento a mio agio con i nuovi compagni di classe

sì solo in parte no

4. Se un compagno mi chiede di aiutarlo ad eseguire dei compiti a casa o a scuola, accetto di aiutarlo

sempre spesso talvolta quasi mai mai

5. Se chiedo a qualche compagno di aiutarmi ad eseguire dei compiti a casa o a scuola, accetta di aiutarmi

sempre spesso talvolta quasi mai mai

6. Preferisco lavorare

da solo in coppia in gruppi di tre – quattro persone

7. Durante il ciclo precedente di studi ho già lavorato in gruppo

spesso talvolta quasi mai mai

8. Durante il ciclo precedente di studi nei lavori di gruppo mi sentivo

un leader uno tra pari un gregario

9. Durante il ciclo precedente di studi nei lavori di gruppo (puoi barrare anche più di una casella)

disturbavo mi distraevo davo il mio contributo avanzavo proposte

pianificavo il lavoro facevo io il lavoro di tutti lasciavo fare tutto il lavoro agli altri

10. Penso che i lavori di gruppo siano utili

sempre solo per alcune attività (specificare quali) _____

1.2. I miei "successi" e miei "insuccessi" scolastici: autoanalisi

Allo scopo di aiutarti a comprendere meglio quali possono essere le ragioni dei tuoi "successi" e quelle dei tuoi "insuccessi" scolastici, ti proponiamo di rispondere al questionario seguente. In un secondo momento, rileggi le tue risposte ed analizzale scrivendo, sul quaderno, in 15-20 righe: a) quali ritieni siano le cause dei tuoi "successi" e dei tuoi "insuccessi" scolastici; b) se e come pensi sia possibile rimuovere le cause dei tuoi "insuccessi" scolastici. Puoi, poi,



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia

Istituto di Istruzione Superiore "G. Mazzini"

LICEO CLASSICO – LICEO LINGUISTICO

LICEO SCIENTIFICO e con opz. SCIENZE APPLICATE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE e con opz. ECONOMICO-SOCIALE

Via Curtatone snc – c.a.p. 97019 Vittoria (RG) - sito web www.iismazzinivittoria.edu.it

Codice Univoco d'Ufficio UFJ6NL C.F. 82001840881 C.M. RGIS01400P

e-mail rgis01400p@istruzione.it – rgis01400@pec.istruzione.it

☎ 0932 985170 ☎ 0932 866445 (fax)

confrontare la tua autoanalisi con quella dei tuoi compagni in un breve dibattito collegiale sotto la guida dell'insegnante: questo vi aiuterà a capire meglio come avere successo a scuola e quindi ad accrescere la vostra autostima, componente essenziale per un percorso ricco di soddisfazioni in ambito scolastico e nella vita in genere.

1. Quando sono interrogato improvvisamente mi blocco

sempre spesso talvolta quasi mai mai

2. Quando devo eseguire una prova scritta, guardo il foglio bianco e non riesco ad iniziare a scrivere nulla

sempre spesso talvolta quasi mai mai

3. Vado a scuola essendomi preparato adeguatamente nelle diverse materie

sempre spesso talvolta quasi mai mai

4. Sono certo di poter riuscire ad ottenere risultati soddisfacenti

sempre spesso talvolta quasi mai mai

5. Se ottengo un buon voto in una prova scolastica, penso che questo dipenda dall'essermi impegnato e dall'aver studiato molto

sempre spesso talvolta quasi mai mai

6. Se ottengo un buon voto in una prova scolastica, penso che questo dipenda dalla facilità della prova

sempre spesso talvolta quasi mai mai

7. Se ottengo un buon voto in una prova scolastica, penso che questo dipenda dalla fortuna: la prova verteva proprio sugli argomenti che conoscevo

sempre spesso talvolta quasi mai mai

8. Penso che le mie capacità aumentino in relazione alla costanza e all'impegno con cui mi dedico allo studio

sempre spesso talvolta quasi mai mai

9. Se non riesco ad ottenere risultati soddisfacenti a scuola penso che questo dipenda fondamentalmente dal fatto che sono proprio un incapace

sempre spesso talvolta quasi mai mai

10. Se non riesco ad ottenere risultati soddisfacenti a scuola penso che questo dipenda fondamentalmente dal fatto che non mi sono impegnato nello studio come avrei dovuto

sempre spesso talvolta quasi mai mai

1.3 Come valutare (autoanalisi) il proprio "stile di apprendimento"

Nei processi di apprendimento ciascun individuo agisce mentalmente in modo differente, cioè acquisisce da varie fonti, organizza ed elabora i contenuti secondo "stili" diversi. Allo scopo di aiutarti a definire il tuo "stile di apprendimento", ti proponiamo nelle due colonne della tabella sottostante alcune voci individuate dalla ricerca pedagogica come tipiche rispettivamente di quella che è stata definita una "dominanza cerebrale sinistra" e "una "dominanza cerebrale destra" nell'apprendimento, chiedendoti di segnalare, con una crocetta, le voci in cui ti sembra di riconoscerti (di qualcuna che potrebbe risultare oscura abbiamo inserito fra parentesi quadre una breve spiegazione; qualora avessi dei dubbi sul significato di altre voci, rivolgiti all'insegnante per una spiegazione, prima di eseguire l'esercizio). Al termine di questa prima esercitazione, basandoti sui descrittori in cui ti è sembrato di riconoscerti, scrivi, sul quaderno, in 10 righe un breve profilo del tuo "stile di apprendimento". Quindi confronta, in un dibattito collegiale con la guida dell'insegnante, il tuo profilo con quello dei tuoi compagni. L'insegnante vi aiuterà a comprendere che non esiste in assoluto uno "stile di apprendimento" giusto e uno errato, ma che è importante prendere coscienza del proprio modo di apprendere,



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia

Istituto di Istruzione Superiore "G. Mazzini"

LICEO CLASSICO – LICEO LINGUISTICO

LICEO SCIENTIFICO e con opz. SCIENZE APPLICATE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE e con opz. ECONOMICO-SOCIALE

Via Curtatone snc – c.a.p. 97019 Vittoria (RG) - sito web www.iismazzinivittoria.edu.it

Codice Univoco d'Ufficio UFJ6NL C.F. 82001840881 C.M. RGIS01400P

e-mail rgis01400p@istruzione.it – rgis01400@pec.istruzione.it

☎ 0932 985170 ☎ 0932 866445 (fax)

saper sfruttare al meglio le proprie caratteristiche in determinate situazioni in cui esse si rivelano particolarmente produttive e cercare di acquisirne altre, proprie di un diverso “stile di apprendimento”, per poterle utilizzare quando è necessario.

DOMINANZA CEREBRALE SINISTRA	DOMINANZA CEREBRALE DESTRA
<p>analitico</p> <p>- preferenza per il ragionamento logico basato su fatti e dettagli <input type="checkbox"/></p> <p>sistematico</p> <p>- prende decisioni in base ai fatti <input type="checkbox"/></p> <p>orientato alla comprensione <input type="checkbox"/></p> <p>riflessivo <input type="checkbox"/></p> <p>rigido <input type="checkbox"/></p> <p>convergente</p> <p>[tende ad eseguire fedelmente ciò che è richiesto] <input type="checkbox"/></p> <p>preferenza per materiali astratti, teorici, impersonali <input type="checkbox"/></p> <p>può tendere all'indipendenza <input type="checkbox"/></p> <p>può preferire il lavoro individuale <input type="checkbox"/></p>	<p>sintetico</p> <p>- preferenza per l'elaborazione globale delle informazioni <input type="checkbox"/></p> <p>intuitivo</p> <p>- prende decisioni in base alle sensazioni <input type="checkbox"/></p> <p>orientato alla memoria <input type="checkbox"/></p> <p>impulsivo <input type="checkbox"/></p> <p>flessibile <input type="checkbox"/></p> <p>divergente</p> <p>[tende a fare qualcosa di diverso da ciò che è richiesto] <input type="checkbox"/></p> <p>preferenza per materiali concreti, pratici, sociali, artistici <input type="checkbox"/></p> <p>può tendere alla dipendenza <input type="checkbox"/></p> <p>può preferire il lavoro in gruppo <input type="checkbox"/></p>

1.4. Io sono uno studente così...

Allo scopo di individuare le tue abitudini come studente a casa e a scuola, rispondi al questionario sotto riprodotto (CISEM-START). Puoi confrontare le tue “abitudini” con quelle dei tuoi compagni, in un breve dibattito collegiale sotto la guida dell'insegnante, e tutti insieme potete discutere sulle abitudini più diffuse nella classe e sulle indicazioni, riportate dopo il questionario, circa alcune “abitudini da acquisire” e alcune “abitudini da abbandonare” nello studio. Dal dibattito potrebbe essere ricavato un ritratto di quello che ritenete lo “studente modello” a cui ispirarvi per migliorare il metodo di studio, con la consapevolezza che questo richiederà tempo e fatica: non è facile cambiare le proprie abitudini, ma con impegno e volontà si può raggiungere la meta.

a casa

1. Sulla base dei tuoi impegni extrascolastici e dell'orario delle lezioni organizzi un piano di lavoro

settimanale ogni due o tre giorni giornalmente studi quando lo ritieni necessario senza predisporre un piano

2. In media quante ore studi in un giorno?

un'ora due ore tre ore più di tre ore

3. In genere preferisci studiare



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia

Istituto di Istruzione Superiore "G. Mazzini"

LICEO CLASSICO – LICEO LINGUISTICO

LICEO SCIENTIFICO e con opz. SCIENZE APPLICATE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE e con opz. ECONOMICO-SOCIALE

Via Curtatone snc – c.a.p. 97019 Vittoria (RG) - sito web www.iismazzinivittoria.edu.it

Codice Univoco d'Ufficio UFJ6NL C.F. 82001840881 C.M. RGIS01400P

e-mail rgis01400p@istruzione.it – rgis01400@pec.istruzione.it

☎ 0932 985170 ☎ 0932 866445 (fax)

nel primo pomeriggio dopo le quattro dopo cena alla mattina, prima di andare a scuola indifferentemente in qualsiasi orario

4. Quando decidi di studiare?

prima dell'interrogazione e del compito in classe tutti i giorni per prepararti per il giorno dopo quando non hai di meglio da fare quando sei libero da altri impegni tutti i giorni per vedere quanto hai appreso la mattina e per prepararti le lezioni dell'indomani tutti i giorni per le materie del giorno dopo e per portarti avanti

5. Quando fai un programma di studio riesci a rispettarlo

sempre quasi sempre raramente

6. In genere studi

da solo con un compagno con due o più compagni

7. Quando studi

leggi una sola volta rileggi più volte

A. Sottolinei i concetti fondamentali?

sì no

B. Costruisci schemi riassuntivi?

sì no

C. ripeti ad alta voce?

sì no

8. Se ripeti ad alta voce

ripeti subito ogni frase da memorizzare ripeti alla fine di ogni paragrafo ripeti alla fine della lezione ripeti solo lo schema riassuntivo ripeti tutta la lezione cercando di focalizzare tutti i concetti fondamentali e secondari

9. Quando ripeti, chi controlla l'esattezza dei contenuti?

un compagno un familiare tu stesso registri e ti riascolti

10. Se non ti è chiaro il contenuto della lezione

telefoni o vai da un compagno per una spiegazione cerchi su altri testi o su un'enciclopedia ti rivolgi ad una persona esperta cerchi di memorizzare ugualmente l'argomento smetti di studiare

11. Se incontri difficoltà nella soluzione di un esercizio

telefoni o vai da un compagno riguardi sul quaderno lo svolgimento di esercizi analoghi cerchi sul libro se vi sono esercizi simili svolti cerchi su altri testi ti rivolgi ad un esperto smetti di fare il compito lo esegui ugualmente per verificare a che punto incontri la difficoltà lo esegui ugualmente tanto per farlo

12. Quando non esegui i compiti o non studi la lezione

non hai potuto perché erano troppi non hai fatto in tempo a causa di impegni extrascolastici non ti interessava l'argomento ti sei dimenticato non li hai fatti perché erano difficili non ti capita mai di non eseguirli

13. Ti capita di rivedere argomenti precedenti perché non te li ricordi o non ti è chiaro qualche collegamento

spesso qualche volta raramente

a scuola

1. Prendi nota sul diario dei compiti delle lezioni

regolarmente quasi sempre raramente non prendi nota perché pensi di ricordartene ugualmente

2. Se non ti è chiaro il contenuto di una lezione del giorno prima, quando torni a scuola



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia

Istituto di Istruzione Superiore "G. Mazzini"

LICEO CLASSICO – LICEO LINGUISTICO

LICEO SCIENTIFICO e con opz. SCIENZE APPLICATE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE e con opz. ECONOMICO-SOCIALE

Via Curtatone snc – c.a.p. 97019 Vittoria (RG) - sito web www.iismazzinivittoria.edu.it

Codice Univoco d'Ufficio UFJ6NL C.F. 82001840881 C.M. RGIS01400P

e-mail rgis01400p@istruzione.it – rgis01400@pec.istruzione.it

☎ 0932 985170 ☎ 0932 866445 (fax)

chiedi a un compagno chiedi all'insegnante prima dell'inizio della lezione aspetti di capire meglio durante la lezione decidi che è troppo difficile e non ci pensi più

3. Durante le spiegazioni riesci a concentrarti

per tutta la durata della spiegazione raramente ti distrai ti concentri se gli argomenti non sono troppo difficili ti distrai perché la spiegazione procede troppo velocemente ti distrai perché gli argomenti sono poco interessanti non ascolti e preferisci studiare sul libro

4. Durante le spiegazioni prendi appunti

spesso raramente solo se lo chiede l'insegnante

5. Se qualcosa non è chiaro durante la spiegazione

interrompi l'insegnante e chiedi aspetti la fine della spiegazione per chiedere chiedi successivamente a un compagno chiedi successivamente ad un esperto non chiedi e cerchi da solo sul libro non chiedi e ritieni che capirai successivamente da solo ripensandoci

6. Quando stai assente ti aggiorni

chiedendo ai compagni chiedendo all'insegnante aspetti quando diventerà necessario in vista di un compito in classe o di una interrogazione

7. In classe esegui gli esercizi in modo

accurato e completo completo anche se affrettato incompleto perché il tempo non è sufficiente incompleto perché poco interessanti

8. Quando l'insegnante interroga i tuoi compagni

ti concedi finalmente una pausa perché non sei tu l'interrogato ascolti solo alcune interrogazioni segui distrattamente ti annoti le domande dell'insegnante presti la massima attenzione perché ritieni che l'interrogazione sia un modo per verificare le tue conoscenze e per imparare

Rispondendo ai due questionari proposti nell'attività precedente, ti sarai certamente reso conto che ci sono più "abitudini" che si possono considerare ugualmente produttive, mentre alcune sarebbe decisamente opportuno abbandonarle. Ti proponiamo ora, nelle due tabelle sottostanti, alcuni **schematici suggerimenti circa le abitudini che sarebbe comunque bene acquisire e quelle che si devono abbandonare**. Naturalmente si tratta solo di rapide annotazioni, ma nell'unità successiva e in tutti gli altri Moduli di questo manuale troverai, di volta in volta, ulteriori indicazioni di metodo. Infatti, come abbiamo già segnalato, l'acquisizione di un costruttivo metodo di lavoro e l'abbandono di "cattive abitudini" è operazione complessa, che richiede tempi spesso lunghi e differenti da persona a persona; pertanto non è certamente un obiettivo che si possa raggiungere immediatamente, nel breve "spazio" di un'unità didattica.

1.5. Abitudini da acquisire e da abbandonare

ABITUDINI DA ACQUISIRE	
A CASA	PERCHE'
1. Organizzare un piano di lavoro, tenendo conto di vari elementi (come sport, hobby, relax ecc.)	la pianificazione del tempo è fondamentale per la buona riuscita di qualsiasi attività.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia

Istituto di Istruzione Superiore "G. Mazzini"

LICEO CLASSICO – LICEO LINGUISTICO

LICEO SCIENTIFICO e con opz. SCIENZE APPLICATE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE e con opz. ECONOMICO-SOCIALE

Via Curtatone snc – c.a.p. 97019 Vittoria (RG) - sito web www.ismazzinivittoria.edu.it

Codice Univoco d'Ufficio UFJ6NL C.F. 82001840881 C.M. RGIS01400P

e-mail rgis01400p@istruzione.it – rgis01400@pec.istruzione.it

☎ 0932 985170 ☎ 0932 866445 (fax)

2. Scegliere un luogo adatto e preparare tutto l'occorrente per lo studio	aiuta a trovare la concentrazione necessaria ed evita dannose interruzioni e perdite di tempo per cercare il materiale da utilizzare.
3. Iniziare a studiare nel primo pomeriggio	è più facile trovare la giusta concentrazione.
4. Iniziare a studiare prima le materie più difficili	richiedono maggiore impegno e sforzo mentale ed è meglio affrontarle quando si è più "riposati".
5. Studiare con regolarità	aiuta a capire ed assimilare meglio; evita pericolosi accumuli di "arretrati", a cui si cerca invano di rimediare con "tour de force" dell'ultimo momento, spesso affidati alla pura memoria.
6. Interrompere brevemente lo studio, quando si avverte un'eccessiva stanchezza	aiuta a recuperare energie mentali e a riprendere il lavoro in maniera più produttiva.
7. Consultare gli appunti presi durante le lezioni a scuola e riguardare l'argomento precedente, prima di iniziare a studiare	aiuta ad affrontare lo studio di nuovi contenuti e permette di stabilire relazioni fra ciò che già si conosce e ciò che si sta per apprendere.
8. Cercare di individuare, sottolineandoli, i concetti fondamentali, collegare fra loro i diversi contenuti, scrivere annotazioni a margine della pagina e schematizzare gli argomenti	aiuta a capire meglio ciò che si sta studiando, a memorizzarlo e a ripeterlo anche a distanza di molto tempo.
9. Consultare il dizionario, altri testi o chiedere spiegazioni ai compagni o all'insegnante il giorno dopo, quando ci si imbatte in parole o concetti oscuri	consente di capire tutto subito senza pericolosi rinvii.
10. Ripetere ad alta voce alla fine di ogni paragrafo e poi alla fine della lezione, chiedendo a qualcuno di ascoltare o registrando l'esposizione	consente di auto-verificare quanto si è realmente assimilato durante e alla fine di una sessione di lavoro, nonché di controllare la correttezza e l'efficacia della propria esposizione orale, acquisendo l'abitudine a parlare, tenendo sotto controllo l'ansia e l'emotività spesso legate a questa attività.
11. Cercare di approfondire su altri testi e fonti varie gli argomenti risultati più interessanti	rende autonomi nello studio, aumenta la motivazione all'apprendimento e le gratificazioni.
12. Rivedere di tanto in tanto gli argomenti precedenti	aiuta a ricordare tutto quanto si è appreso, a capire meglio i possibili collegamenti fra i diversi contenuti.
A SCUOLA	PERCHE'
1. Chiedere spiegazioni a un compagno o all'insegnante se non si è capito qualcosa della lezione precedente, prima dell'inizio della nuova lezione	consente di seguire meglio ed evita di accumulare lacune.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia

Istituto di Istruzione Superiore "G. Mazzini"

LICEO CLASSICO – LICEO LINGUISTICO

LICEO SCIENTIFICO e con opz. SCIENZE APPLICATE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE e con opz. ECONOMICO-SOCIALE

Via Curtatone snc – c.a.p. 97019 Vittoria (RG) - sito web www.iismazzinivittoria.edu.it

Codice Univoco d'Ufficio UFJ6NL C.F. 82001840881 C.M. RGIS01400P

e-mail rgis01400p@istruzione.it – rgis01400@pec.istruzione.it

☎ 0932 985170 ☎ 0932 866445 (fax)

2. Prestare attenzione per tutta la durata della spiegazione, prendendo appunti	aiuta a mantenere costante la concentrazione e consente di tornare a casa, conoscendo già globalmente l'argomento da studiare per la prossima lezione.
3. Chiedere spiegazioni, al termine della lezione o quando l'insegnante si interrompe momentaneamente, se non si è capito qualcosa	è normale avere dei dubbi o non comprendere qualcosa; rinunciare a segnalarlo, per timidezza o timore, espone al rischio di dannosi fraintendimenti.
ABITUDINI DA ABBANDONARE	
A CASA	PERCHE'
1. Studiare frettolosamente e superficialmente	non consente di capire ed assimilare adeguatamente gli argomenti affrontati, determinando insuccessi e quindi demotivazione verso lo studio.
2. Distrarsi ed interrompere a lungo lo studio (abbandonandosi ai propri pensieri, guardando la televisione, ascoltando una musica assordante, stando ore al telefono)	fa perdere la necessaria concentrazione.
3. Memorizzare meccanicamente senza aver capito	costituisce un semplice esercizio di memoria, che è ben lontano da un reale apprendimento.
A SCUOLA	PERCHE'
1. Non annotare sul diario i compiti	si possono dimenticare e ciò impedisce una funzionale pianificazione del lavoro a casa.
2. Non aggiornarsi immediatamente, quando si è stati assenti, leggendo il diario di classe oppure chiedendo informazioni ai compagni e all'insegnante	si rischia di essere impreparati al momento di affrontare un'interrogazione o un compito in classe.
3. Non ascoltare le interrogazioni dei compagni	si perde un'occasione d'oro per capire il modo in cui l'insegnante interroga, quali sono le sue aspettative, nonché per ripassare, approfondire quanto si è studiato e chiarire eventuali dubbi.

1.6. La motivazione all'apprendimento: studiare...perché?

Siamo giunti all'ultima tappa di questo nostro primo percorso, intrapreso allo scopo di accoglierti ed orientarti nella nuova realtà della scuola superiore; è la tappa più importante, quella che si propone di far emergere la motivazione all'apprendimento. Senza "motivazione", infatti, nessuna azione, tanto meno quella didattica, ha qualche speranza di successo, come ammonisce il testo seguente:

<<Poiché non si può costringere un'altra persona a compiere un'azione, soprattutto se essa è un'azione mentale, l'unico modo per ottenere che l'alunno compia un'attività di apprendimento consiste nel suscitare la sua motivazione ad intraprenderla.>> (Accoglienza e progettazione dell'insegnamento, op. cit., p. 35)



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia

Istituto di Istruzione Superiore "G. Mazzini"

LICEO CLASSICO – LICEO LINGUISTICO

LICEO SCIENTIFICO e con opz. SCIENZE APPLICATE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE e con opz. ECONOMICO-SOCIALE

Via Curtatone snc – c.a.p. 97019 Vittoria (RG) - sito web www.ismazzinivittoria.edu.it

Codice Univoco d'Ufficio UFJ6NL C.F. 82001840881 C.M. RGIS01400P

e-mail rgis01400p@istruzione.it – rgis01400@pec.istruzione.it

☎ 0932 985170 ☎ 0932 866445 (fax)

Tra breve cercheremo di scoprire insieme se tu sei, in partenza, “un alunno motivato ad apprendere”. Se l'indagine dovesse far emergere un dato positivo, tanto meglio: vorrà dire che sei pronto a percorrere il tuo naturale “iter formativo”. Ma in caso di risposta negativa, non c'è da preoccuparsi eccessivamente: siamo certi che con alcuni “input”, che troverai disseminati anche nelle diverse unità di questo manuale, ti trasformerai presto in un allievo giustamente motivato nello studio, pronto ad “apprendere”.

Questo ci auguriamo sarà più il frutto di una tua scelta volontaria (“motivazione intrinseca”), che non del rispetto di un dovere imposto dall'esterno o accettato solo per timore di un insuccesso scolastico (“motivazione estrinseca”).

L'ostacolo maggiore è “alla partenza”: superare la propria eventuale demotivazione ad “imboccare la via dell'apprendimento”, ma una volta iniziato un percorso in tal senso, la curiosità, la voglia e la necessità di proseguire oltre aumenteranno proporzionalmente alla “lunghezza della strada percorsa”. Fuori di metafora: quante più saranno le conoscenze acquisite, tante più se ne desidererà acquisire in qualsiasi ambito, non solo in quello limitato della scuola superiore. Ecco perché nella vita, in fondo, non cessiamo mai di “apprendere”, anzi il bisogno intrinseco di apprendere è il primo segno del nostro “esser vivi”.

Sono o no motivato all'apprendimento?

Allo scopo di individuare se sei o meno motivato all'apprendimento, rispondi sinceramente al questionario proposto. Confronta poi le tue risposte con quelle dei tuoi compagni e, in un dibattito collegiale, sotto la guida dell'insegnante, discutete serenamente sul vostro grado di motivazione all'apprendimento, cercando di individuare tutti insieme le possibili strategie da mettere in campo, per combattere l'eventuale demotivazione iniziale di qualcuno di voi all'apprendimento, partendo dal presupposto che, prima di trovare le soluzioni ad un problema, è necessario indagarne le cause. Nel caso quindi la maggior partedelle risposte al questionario siano state: *mai* o *quasi mai*, bisogna cominciare col domandarsi quali siano le ragioni che hanno determinato questo tipo di risposte. Il solo fatto di cominciare a riflettere sulle cause di una “eventuale demotivazione ad apprendere” è già un importante passo verso la loro risoluzione di questo problema.

1. In classe, durante le lezioni, mi impegno molto

sempre spesso talvolta quasi mai mai

2. A casa, nello studio delle diverse materie, mi impegno molto

sempre spesso talvolta quasi mai mai

3. In classe, quando ho ultimato un compito assegnato, se avanza del tempo, chiedo spontaneamente di poterne svolgere un altro

sempre spesso talvolta quasi mai mai

4. A casa, quando ho ultimato i compiti per il giorno successivo, se ho ancora del tempo a disposizione, cerco di approfondire alcuni argomenti studiati

sempre spesso talvolta quasi mai mai

5. Chiedo ai professori, al termine di una lezione, suggerimenti e materiali su cui poter approfondire l'argomento appena spiegato

sempre spesso talvolta quasi mai mai

6. Tendo ad operare collegamenti tra quanto ho appreso durante una lezione e quanto fa parte della mia realtà extrascolastica

sempre spesso talvolta quasi mai mai



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia

Istituto di Istruzione Superiore "G. Mazzini"

LICEO CLASSICO – LICEO LINGUISTICO

LICEO SCIENTIFICO e con opz. SCIENZE APPLICATE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE e con opz. ECONOMICO-SOCIALE

Via Curtatone snc – c.a.p. 97019 Vittoria (RG) - sito web www.iismazzinivittoria.edu.it

Codice Univoco d'Ufficio UFJ6NL C.F. 82001840881 C.M. RGIS01400P

e-mail rgis01400p@istruzione.it – rgis01400@pec.istruzione.it

☎ 0932 985170 ☎ 0932 866445 (fax)

7. Sono io a proporre, quando se ne presenta l'occasione, attività di gruppo in classe

sempre spesso talvolta quasi mai mai

8. Propongo ad un compagno/una compagna di studiare insieme se l'insegnante ha assegnato un compito per casa, offrendo la possibilità di svolgerlo individualmente o in coppia

sempre spesso talvolta quasi mai mai

9. Sono molto contento se conseguo un risultato positivo in una verifica

sempre spesso talvolta quasi mai mai

10. Cerco di migliorare anche quando riesco a conseguire un profitto mediamente superiore a quello dei miei compagni di classe

sempre spesso talvolta quasi mai mai

1.7 questionario motivazionale

Durante il dibattito seguito al questionario precedente avrai già avuto modo di iniziare un sereno confronto con i tuoi compagni e con l'insegnante su quelle che possono essere le motivazioni "estrinseche" ed "intrinseche" all'apprendimento; ti indichiamo ora, come stimolo ad una tua successiva ulteriore riflessione personale sulla "motivazione", alcune delle ragioni per cui, a nostro giudizio, **lo studio dovrebbe essere affrontato per libera scelta**. Riteniamo, infatti, che **dovrebbe apparirti come un "impegno", faticoso** - non v'è dubbio - **ma ricco di soddisfazioni personali**, e non soltanto come un "pesante dovere", all'assolvimento del quale ti senti obbligato da genitori ed insegnanti, che quasi ti "torturano", sottraendoti il tempo per dedicarti a ben più amate occupazioni. Ti forniamo, inoltre, anche **qualche suggerimento sulle "azioni" e sugli "atteggiamenti mentali" che possono favorire le attività di apprendimento**.

PERCHE' STUDIARE?

- per accrescere la fiducia nelle proprie capacità e quindi la considerazione di se stessi;
- per regalare qualche soddisfazione ai propri genitori;
- per acquisire delle conoscenze in ogni campo del "sapere" e divenire così sempre più curiosi e desiderosi di "conoscere";
- per imparare ad ascoltare gli altri e a farsi ascoltare;
- per sviluppare le proprie capacità di ragionamento, sapendo analizzare, confrontare e classificare i fenomeni che ci circondano;
- per poter essere liberi di scegliere, senza subire condizionamenti più o meno occulti su come agire e comportarsi;

COSA FARE?

- non sentirsi inaguedati: ogni individuo, rispettando i suoi ritmi di apprendimento, ha la possibilità di "apprendere";
- ingaggiare un giusto "duello" con la propria "pigrizia mentale" per far trionfare la propria "volontà di imparare", consapevoli del fatto che lo studio richiede comunque una disponibilità a sottoporsi a sforzi e fatiche;
- convergere le proprie "energie positive" nell'attività di studio, scoprendo e sviluppando i propri interessi e, quindi, imparando a studiare con "passione";
- costruirsi un proprio efficace "metodo di studio" a casa e a scuola (cfr. paragr. precedente, pp. 00);
- disporre dei necessari strumenti per studiare e saperli utilizzare (cfr. paragr. succ., pp. 00);



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia

Istituto di Istruzione Superiore "G. Mazzini"

LICEO CLASSICO – LICEO LINGUISTICO

LICEO SCIENTIFICO e con opz. SCIENZE APPLICATE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE e con opz. ECONOMICO-SOCIALE

Via Curtatone snc – c.a.p. 97019 Vittoria (RG) - sito web www.ismazzinivittoria.edu.it

Codice Univoco d'Ufficio UFJ6NL C.F. 82001840881 C.M. RGIS01400P

e-mail rgis01400p@istruzione.it – rgis01400@pec.istruzione.it

☎ 0932 985170 ☎ 0932 866445 (fax)

- per comprendere la realtà in cui si vive ed intuire i possibili sviluppi futuri;
 - per saper esprimere con chiarezza le proprie opinioni in tutte le forme richieste dalle concrete situazioni della vita privata e pubblica;
 - per gettare le basi del proprio futuro come persone responsabili, consapevoli e come lavoratori impegnati e produttivi.
- conoscere e saper mettere in atto le strategie adeguate per affrontare, di volta in volta e materia per materia, lo studio, superando le eventuali difficoltà di apprendimento caso per caso (cfr. paragr. succ., pp.00).

Continua la tua riflessione individuale su questo argomento eseguendo l'attività successiva.

Penso che valga la pena di studiare perché..., e che dovrei cercare di...

Dopo aver letto con attenzione ed analizzato i suggerimenti contenuti nella tabella sopra riportata, compila tu, sul quaderno, una tua personale tabella. Procedi in questo modo: a) elimina i suggerimenti che non ti sembra di poter condividere; b) aggiungi quelli che ti appaiono opportuni; c) trascrivi l'elenco di suggerimenti così ottenuto riportando ogni "voce" in ordine di importanza.

Fino a questo momento abbiamo trattato della "motivazione all'apprendimento" in modo trasversale, senza entrare cioè nello specifico di ogni singola disciplina, suggerendo "motivazioni" e fornendo "indicazioni operative". Rivolgiamo ora la nostra attenzione in particolare allo studio dell'italiano, ovvero della disciplina trattata in questo manuale. Allo scopo di individuare se sei o meno motivato allo studio dell'italiano, rispondi sinceramente al questionario proposto. Confronta poi le tue risposte con quelle dei tuoi compagni e, in un dibattito collegiale, sotto la guida dell'insegnante, discutete serenamente sul vostro grado di motivazione all'apprendimento di questa disciplina, cercando di individuare tutti insieme le possibili strategie da mettere in campo, per combattere l'eventuale demotivazione iniziale di qualcuno.

1. Trovo continuare a studiare la lingua italiana

molto utile utile abbastanza inutile del tutto inutile

2. Studiare questa materia mi risulta (puoi barrare anche più di una casella)

pesante noioso interessante divertente

3. Mi impegno nello studio di questa materia

costantemente spesso talvolta quasi mai mai

4. Desidero approfondire individualmente gli argomenti trattati durante le lezioni di italiano

sempre spesso talvolta quasi mai mai

5. Durante le lezioni di italiano sto attento

sempre spesso talvolta quasi mai mai

6. Ritengo che studiare questa materia mi possa essere utile anche al di là delle esigenze scolastiche?

sì molto sì abbastanza no

7. Durante le verifiche di italiano mi sento sereno e sicuro

sempre spesso talvolta quasi mai mai

8. Mi interessa ottenere risultati positivi in questa materia?

sì molto sì poco no



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia

Istituto di Istruzione Superiore "G. Mazzini"

LICEO CLASSICO – LICEO LINGUISTICO

LICEO SCIENTIFICO e con opz. SCIENZE APPLICATE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE e con opz. ECONOMICO-SOCIALE

Via Curtatone snc – c.a.p. 97019 Vittoria (RG) - sito web www.iismazzinivittoria.edu.it

Codice Univoco d'Ufficio UFJ6NL C.F. 82001840881 C.M. RGIS01400P

e-mail rgis01400p@istruzione.it – rgis01400@pec.istruzione.it

☎ 0932 985170 ☎ 0932 866445 (fax)

9. Cerco di migliorare il mio rendimento in questa materia anche se il mio profitto viene già considerato sufficiente

sempre spesso talvolta quasi mai mai

10. Mi capita di fare interventi durante le lezioni di questa materia ritenuti dall'insegnante pertinenti ed interessanti

sempre spesso talvolta quasi mai mai

11. Leggo per conto mio giornali e riviste

sempre spesso talvolta quasi mai mai

Quali? _____

12. Seguo alla televisione programmi di un certo spessore culturale

sempre spesso talvolta quasi mai mai

13. Leggo libri di narrativa o poesie, senza che mi venga richiesto da nessuno

sempre spesso talvolta quasi mai mai

14. Leggo saggio o riviste specializzate su argomenti inerenti a questa materia, senza che mi venga richiesto da nessuno

sempre spesso talvolta quasi mai mai

15. Vado al cinema

sempre spesso talvolta quasi mai mai

I generi di film che preferisco sono _____

16. Vado al teatro

sempre spesso talvolta quasi mai mai

Le rappresentazioni che preferisco sono _____

17. Mi capita di scrivere anche al di là degli obblighi scolastici

sempre spesso talvolta quasi mai mai

I generi di testi che scrivo più frequentemente per conto mio sono _____