



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

GIUSEPPE MAZZINI

RGIS01400P

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola GIUSEPPE MAZZINI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **11/09/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7582** del **02/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/09/2023** con delibera n. 48*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 36** Principali elementi di innovazione
- 39** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 52** Aspetti generali
- 54** Traguardi attesi in uscita
- 64** Insegnamenti e quadri orario
- 65** Curricolo di Istituto
- 87** Moduli di orientamento formativo
- 97** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 124** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 161** Valutazione degli apprendimenti
- 169** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 183** Aspetti generali
- 184** Reti e Convenzioni attivate
- 189** Piano di formazione del personale docente
- 195** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Distesa lungo la piana tra l'Acate e l'Ippari, delimitata dall'altopiano ibleo e il bassopiano dell'omonimo fiume, sta la ridente comunità di Vittoria baciata dal clima mite e il sole abbacinante sulle ondine delle serre, scrigno geloso dei tesori antichi di Kamarina, famosa per le sue primizie, i prodotti della terra, ricca e vivace di ingegni e di personaggi illustri. La vivacità della comunità vittoriese è stata promossa e sostenuta, negli anni, anche dalla scuola pubblica e, in particolare, dalla presenza di licei rinomati nel territorio per professionalità e formazione. Perfettamente inseriti nel tessuto urbanistico a schacchiera ippodamea, l'Istituto di Istruzione Superiore "G. Mazzini" nasce, con decreto assessoriale n.8/GAB del 5/3/2013, dall'accorpamento di due scuole secondarie di secondo grado: il Liceo Statale "G. Mazzini", sito in via Curtatone s.n., e il Liceo Scientifico "S. Cannizzaro", con annessa sezione del Liceo Classico, sito in via G.B. Iacono n. 2, due istituti profondamente radicati nel territorio e che hanno contribuito, nel corso degli anni, a formare una classe di insegnanti e di professionisti.

L'Istituto mette a frutto le opportunità offerte dall'unione di esperienze diverse per arricchire e potenziare l'offerta formativa, che si articola nei seguenti indirizzi di studio:

- Liceo Classico,
- Liceo Linguistico,
- Liceo Scientifico,
- Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate,
- Liceo delle Scienze Umane,
- Liceo delle Scienze Umane con opzione economico-sociale o LES.

Dall'analisi del rapporto di autovalutazione è emerso come l'Istituto vanti un bacino di utenza vasto ed eterogeneo: una buona percentuale di alunni proviene da un contesto territoriale locale abbastanza ricco e sviluppato, economicamente, nel settore primario e terziario; un consistente numero proviene dai paesi vicini. In questi ultimi anni si sta registrando un aumento della presenza di alunni stranieri, provenienti dalla Tunisia, dal Marocco, dalla Romania, dall'Albania, dall'Algeria, dalla Cina e anche dalla Siria. Questo fenomeno costituisce una vera e propria sfida per la nostra scuola, che si deve mostrare accogliente e inclusiva, capace di rispondere ai bisogni e alle richieste provenienti dalla globalizzazione e da questa umanità errante, avendo particolare riguardo e attenzione agli aspetti relazionali, alla comunicazione e all'organizzazione delle conoscenze e abilità negli specifici ambiti educativi.

L'Istituto opera, come si diceva, in un contesto economico basato prevalentemente sulle attività



legate al settore primario e a quello terziario. In questi ultimi anni si è assistito anche allo sviluppo di un'economia turistica che ha investito trasversalmente il settore primario e che ha portato ad uno sviluppo agrituristico, con la conseguente valorizzazione dei prodotti eno-gastronomici del territorio. In tale contesto socio-economico, si inserisce l'offerta formativa della nostra scuola che intende promuovere l'acquisizione di competenze qualificanti e spendibili sia sul piano personale che su quello della rete comunicativo-relazionale a livello locale, nazionale e internazionale; pertanto l'obiettivo principale che l'Istituto persegue consiste nel far acquisire agli studenti una preparazione sempre più qualificata, fondata su conoscenze e competenze solide e trasferibili in altri contesti, considerato il fatto che i ragazzi si troveranno a vivere e a lavorare in una realtà in continua evoluzione e tenendo conto dei vincoli territoriali che spesso penalizzano alcuni indirizzi nell'attivazione di percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e per l'orientamento coerenti con l'indirizzo stesso.

Da ciò scaturisce l'esigenza di dare centralità allo studente e al curricolo di scuola. Infatti, la complessità del processo educativo e didattico richiede un percorso progettuale e sinergico che coinvolga tutte le componenti scolastiche e, in qualche modo, anche gli stakeholders, ovvero innanzitutto le famiglie degli studenti, gli enti locali e le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economici operanti nel territorio che, in diversa misura, sono deputate alla crescita umana, sociale e culturale delle giovani generazioni. A riguardo, la scuola dispone e impiega le risorse di finanziamento statale a cui si aggiungono, in misura limitata, quelle di natura privata, provenienti dalle famiglie come contributo volontario. Tali risorse favoriscono la realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa e di servizi migliorativi del rapporto scuola-famiglie.

Per quanto riguarda gli aspetti strutturali degli edifici scolastici, entrambe le sedi, benché distanti dal centro storico cittadino, sono facilmente raggiungibili sia a piedi sia con i mezzi di trasporto; gli alunni dei paesi vicini usufruiscono di un servizio di pullman. Le due sedi si articolano in spazi di varia destinazione (laboratori, palestre e biblioteche) e dispongono di attrezzature tecnologiche. All'interno e all'esterno degli edifici sono state applicate tutte le norme e i dispositivi per garantire la sicurezza degli utenti. In questo triennio il nostro Istituto mira a implementare la disponibilità di attrezzature (monitor interattivi) e laboratori, o a crearne di nuovi (come il laboratorio di chimica nel plesso Cannizzaro) con l'impiego delle risorse del PNRR. Emerge da una certa difficoltà nel ricevere finanziamenti aggiuntivi in quanto l'economia vittoriese, di natura prevalentemente agricola, pur riconoscendone il ruolo formativo, non riesce ad offrire ulteriori opportunità di investimento a vantaggio dei Licei.

Tale percorso deve svolgersi, comunque, nel rispetto di precise competenze, riservate dalla normativa vigente ad ogni soggetto istituzionale. Poiché la scuola è l'agenzia specificatamente



demandata all'educazione e alla formazione dei giovani, essa deve svolgere il ruolo di regia nella tenuta di questa complessa rete di collaborazione, partecipazione e costruzione dei percorsi di crescita degli alunni. Pertanto, il dialogo con gli alunni e con le famiglie risulta essenziale ed inizia con l'iscrizione alle classi prime del nostro istituto.

Per quanto riguarda le risorse professionali, si conferma la stabilizzazione di tutto il personale, ma in parallelo si assiste anche, soprattutto per quanto riguarda la classe docente, ad un progressivo "svecchiamento" dovuto ai pensionamenti. Ciò si deduce dalla prevalenza sui dati provinciali, regionali e nazionali della fascia di età 35-44 per quanto riguarda i docenti a T.I. Prevalgono rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale i docenti con 1-3 anni di servizio a T.I., mentre sono in minor numero quelli con più di 3 anni. La stabilizzazione per quanto riguarda i docenti si evince dal fatto che la percentuale di docenti a T.I. è superiore alla media nazionale, mentre quella dei docenti a T.D. è minore. Anche per quanto riguarda gli Assistenti Amministrativi è in aumento rispetto al triennio precedente la % di chi è in servizio a T.I. da più di 5 anni nella nostra scuola, mentre diminuisce per i servizi inferiori ai 5 anni. Per i Collaboratori e le altre figure invece la tendenza si inverte. DS e DSGA sono in servizio nella scuola da più di un quinquennio, assicurando omogeneità di interventi e di metodologia di lavoro. Sono presenti nell'istituto altre figure professionali come gli assistenti all'autonomia e alla comunicazione che rappresentano un'aggiuntiva risorsa per l'inclusione degli alunni diversamente abili. Il numero di figure professionali specifiche per l'inclusione è inferiore ai livelli nazionali, ma il dato sembra più collegato all'effettivo bisogno dell'utenza, che alla mancanza di risorse.

Dall'A.S. 2021/2022 la scuola è accreditata quale sede di svolgimento del tirocinio (relativamente all'area del sostegno) ai sensi dei D.M. 249/2010 e 93/2012 (approvazione del Collegio Docenti in data 11/11/2021, delibera n° 371).



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### GIUSEPPE MAZZINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	RGIS01400P
Indirizzo	VIA CURTATONE S.N. VITTORIA 97019 VITTORIA
Telefono	0932985170
Email	RGIS01400P@istruzione.it
Pec	RGIS01400P@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.iismazzinivittoria.edu.it/">www.iismazzinivittoria.edu.it/</a>

### Plessi

---

#### LICEO "G. MAZZINI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	RGPM014016
Indirizzo	VIA CURTATONE S.N. VITTORIA 97019 VITTORIA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• LINGUISTICO</li><li>• SCIENZE UMANE</li><li>• SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE</li></ul>
Totale Alunni	709



## LICEO "CANNIZZARO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	RGPS014015
Indirizzo	VIA G.B.IACONO 2 VITTORIA 97019 VITTORIA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• CLASSICO</li><li>• SCIENTIFICO</li><li>• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li></ul>
Totale Alunni	653



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	8
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	2
	Scienze	1
	Informatica/lingue	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
	Biblioteca digitale MLOL	1
<b>Aule</b>	Magna	2
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
	pista di atletica esterna	1
<b>Servizi</b>	Risorse e attrezzature didattiche per disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	86
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	5
	PC e Tablet presenti in altre aule	7



## Approfondimento

---

La scuola si è dotata di 45 Monitor Interattivo Touch 75, 32 dei quali acquistati tramite i Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020; per promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID- 19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia; per facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia - “Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell’organizzazione”-Codice Progetto: 13.1.2A-FESRPN-SI-2021-89.

Dall’A.S. 2020/21 gli studenti e il personale docente della scuola hanno accesso alla Media Library Online-MLOL, prima rete italiana di biblioteche pubbliche, accademiche e scolastiche per il prestito digitale.

Su MLOL Scuola studenti, insegnanti e genitori possono prendere in prestito ebook dei maggiori editori e gruppi editoriali italiani italiani scegliendo da un catalogo di oltre 75.000 titoli; accedere a un’edicola internazionale con oltre 7.000 quotidiani e periodici; prendere in prestito o consultare online molte altre risorse commerciali (audiolibri, musica, ecc.) selezionate dalla scuola stessa a seconda delle proprie esigenze e disponibilità.

Oltre a queste risorse commerciali, ogni utente MLOL Scuola può fruire di una collezione di oggetti digitali sempre accessibili, e presenti nella sezione chiamata openMLOL. Oltre 2.000.000 risorse ad accesso libero: una selezione completamente gratuita di ebook, audiolibri, spartiti musicali, risorse audio e video, e-learning, mappe e molto altro ancora.



## Risorse professionali

Docenti	122
Personale ATA	30



## Aspetti generali

Le priorità scelte, i traguardi ed i relativi processi su cui lavorare hanno fondamento nell'analisi degli obiettivi di miglioramento raggiunti e dall'analisi dei dati riportati nel RAV e da quelli di monitoraggio effettuati dalla scuola.

Le priorità riguardano principalmente il miglioramento degli esiti, tenuto conto delle differenze di contesto tra i diversi indirizzi liceali presenti nell'offerta della scuola e della necessità di ridurre la varianza tra le classi e tendere ai benchmarks di riferimento.

La Scuola intende ampliare e potenziare la propria offerta formativa per il raggiungimento degli obiettivi di miglioramento e, per farlo, saranno valorizzate le risorse umane in tutte le loro componenti (ATA e Docenti).

Il fil rouge che collega le scelte strategiche adottate in questo triennio è la volontà di porre al centro le esigenze dei nostri alunni creando sempre più numerosi momenti di ascolto e di supporto, al fine di accompagnare gli studenti in difficoltà, allontanarli dal rischio dell'abbandono scolastico e guidarli nell'acquisizione e nel recupero delle abilità e delle competenze disciplinari.

L'obiettivo è quello di rendere il tempo trascorso a scuola, sia esso curricolare o extracurricolare, un **tempo di qualità** nel quale formare la persona nella sua interezza, favorendo l'acquisizione di competenze relazionali, l'abilità nel problem solving, la capacità di essere "imprenditori di sé stessi" e di tirar fuori il meglio da ogni situazione.

Crediamo fortemente nel ruolo che l'istituzione scolastica svolge all'interno del tessuto sociale di una comunità e riteniamo che spesso siano proprio le semplici e buone "pratiche quotidiane" a fare la differenza: esserci, quando serve, svolgendo il proprio compito con dedizione ed entusiasmo.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare progressivamente i risultati scolastici degli alunni in relazione a ciascun indirizzo di studio e, in particolare, in relazione agli indirizzi linguistico ed economico-sociale

#### Traguardo

Aumentare, per indirizzo, la percentuale degli alunni ammessi alla classe successiva e riallinearla ai dati regionali e nazionali

#### Priorità

Migliorare progressivamente i risultati scolastici degli alunni in relazione a ciascun indirizzo di studio e, in particolare, in relazione agli indirizzi linguistico ed economico-sociale

#### Traguardo

Ridurre di almeno un 5% il numero degli studenti del primo biennio sospesi in giudizio per debito scolastico negli indirizzi di scienze umane ed economico-sociale e del 2% negli altri indirizzi

#### Priorità

Ridurre il numero degli spostamenti da un indirizzo all'altro e il numero di nulla osta per le altre scuole

#### Traguardo



Abbassare la percentuale di studenti trasferiti in uscita nel corso corso del primo biennio allineandola ai riferimenti regionali e nazionali

## ● **Competenze chiave europee**

---

### Priorità

Rafforzamento delle competenze chiave degli studenti

### Traguardo

Aumentare del 25% il numero di studenti che conseguono certificazioni relative alle competenze linguistiche



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Migliorare insieme

---

Il percorso in oggetto mira al raggiungimento dei due traguardi legati al miglioramento dei risultati scolastici degli studenti per quanto riguarda la percentuale degli ammessi alla classe successiva e il numero degli alunni sospesi in giudizio per debito scolastico. Al fine di perseguire una simile priorità, la scuola metterà in campo una serie di azioni:

- corsi di recupero
- pause didattiche
- forme di tutoring tra studenti
- lavori di gruppo
- didattica personalizzata
- rinforzo continuo delle conoscenze attraverso verifiche formative
- indicazioni per il recupero o lo studio autonomo

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Migliorare progressivamente i risultati scolastici degli alunni in relazione a ciascun indirizzo di studio e, in particolare, in relazione agli indirizzi linguistico ed economico-sociale

##### **Traguardo**

Aumentare, per indirizzo, la percentuale degli alunni ammessi alla classe successiva e riallinearla ai dati regionali e nazionali

---



### **Priorità**

Migliorare progressivamente i risultati scolastici degli alunni in relazione a ciascun indirizzo di studio e, in particolare, in relazione agli indirizzi linguistico ed economico-sociale

### **Traguardo**

Ridurre di almeno un 5% il numero degli studenti del primo biennio sospesi in giudizio per debito scolastico negli indirizzi di scienze umane ed economico-sociale e del 2% negli altri indirizzi

---

### **Priorità**

Ridurre il numero degli spostamenti da un indirizzo all'altro e il numero di nulla osta per le altre scuole

### **Traguardo**

Abbassare la percentuale di studenti trasferiti in uscita nel corso corso del primo biennio allineandola ai riferimenti regionali e nazionali

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### **○ Curriculum, progettazione e valutazione**

Utilizzare modelli di progettazione condivisa delle attività di classe, in orizzontale e in verticale.

---

Potenziare attività di autovalutazione, autoanalisi, autodiagnosi individuale e di gruppo da parte dei discenti.

---



Promuovere maggiori iniziative di recupero per gli studenti, in itinere e a fine anno scolastico, anche attraverso una progettazione condivisa e trasversale di attività di recupero, anche in modalità laboratoriale

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzare setting della classe e ambienti di apprendimento innovativi e coinvolgenti

---

Utilizzare occasioni di apprendimento per classi aperte

---

Programmare occasioni di apprendimento con metodologie innovative anche digitali, utilizzando metodologie didattiche laboratoriali, mettendo al centro l'alunno

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Personalizzare e/o individualizzare i percorsi di insegnamento /apprendimento, valorizzando le particolari attitudini e inclinazioni manifestate dagli alunni, predisponendo e utilizzando per tempo gli strumenti di programmazione condivisa come PDP e PEI

---

Implementare ed attuare pienamente il protocollo d'accoglienza per gli alunni stranieri.

---

Valorizzare le particolari attitudini e inclinazioni manifestate dagli alunni;

---



Organizzare occasioni di peer tutoring

---

## ○ **Continuita' e orientamento**

Promuovere la figura di un docente tutor per supportare le difficoltà degli studenti del primo anno e/o per orientare la scelta di altri indirizzo

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Implementazione dei rapporti con le famiglie, attraverso gli organi di rappresentanza previsti dalle norme e dal Regolamento di Istituto

---

Attività prevista nel percorso: Corsi di recupero

---

Descrizione dell'attività

Il Piano per il recupero delle carenze formative, deliberato dal Collegio dei Docenti con n. 375 del 20 novembre 2021 e dal Consiglio di Istituto con n. 89 dell'1 dicembre 2021 (al quale si rimanda per ulteriori dettagli) prevede le seguenti attività di recupero:



Attività di recupero	
<b>destinatari</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• studenti con insufficienza negli scrutini intermedi</li><li>• studenti con sospensione del giudizio di ammissione alla classe successiva negli scrutini di giugno</li></ul>
<b>finalità</b>	tempestivo recupero delle carenze rilevate negli scrutini
<b>modalità</b>	<p><b>1. Dopo lo scrutinio intermedio</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• recuperi pomeridiani</li><li>• pause didattiche</li><li>• sportelli help su prenotazione, nelle materie non oggetto di recuperi nella medesima settimana</li><li>• patii formativi di studio individuale</li></ul> <p><b>2. Dopo lo scrutinio di giugno</b></p> <p><u>corsi frontali</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• durata: moduli da un minimo di 15 ore a un massimo di 20 ore</li><li>• discipline: in base agli esiti degli scrutini stessi</li><li>• composizione gruppi di alunni: da un minimo di 10 a un massimo di 15 alunni di classi parallele; eccezionalmente fino a 16 nel caso un secondo o terzo corso in una data disciplina non possa essere attivato per il mancato raggiungimento del numero minimo previsto; il numero minimo è di 8 alunni per le discipline meno ricorrenti tra gli indirizzi di studio.</li><li>• max tre corsi per studente</li></ul> <p><u>Indicazioni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• studio individuale per le discipline per le quali non vengono attivati corsi di recupero</li></ul>
<b>tempi</b>	<p><b>1. Dopo lo scrutinio intermedio</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• periodo febbraio - marzo</li></ul> <p><b>2. Dopo lo scrutinio di giugno (per alunni con sospensione del giudizio)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• corsi frontali nel periodo giugno - luglio</li><li>• verifiche finali e scrutini integrativi: dal 24 al 31 agosto o entro la prima settimana di settembre (in casi eccezionali per fatti imprevisti)</li></ul>
<b>Note</b>	Attività di potenziamento o di approfondimento, parallele ai corsi di recupero, per gli alunni di tutte le classi e di tutti gli indirizzi impegnati in non più di 2 corsi di recupero

### AREE DI INTERVENTO: Interventi per disciplina

### CRITERI PER LA SCELTA DELLE CLASSI E DELLE MATERIE OGGETTO DEI CORSI

- priorità alle classi del biennio, alle discipline di area comune (italiano, matematica e inglese) o presenti in più indirizzi e in base al numero di studenti che presentano carenze nelle specifiche discipline. Per quanto riguarda la scelta delle discipline, nell'A.S.2021/2022 (con Delibera del Collegio dei Docenti n°399, verbale n° 73 dell'11/02/2022) viene approvata la seguente modifica: dare priorità, nell'ordine, ai corsi delle discipline Matematica, Latino, Inglese, Scienze e Greco;
- a seguire, classi terze, quarte e quinte, discipline di area comune (italiano, matematica e inglese) o presenti in più indirizzi e in base al numero di studenti che presentano carenze nelle specifiche discipline;
- infine, discipline d'indirizzo, senza tuttavia escludere



quelle trasversali, a seconda degli esiti degli scrutini e al numero di studenti coinvolti nel recupero.

#### CRITERI PER LA COMPOSIZIONE DEI GRUPPI DI STUDENTI

- gruppi di studenti: omogenei per le carenze dimostrate nella stessa disciplina, anche provenienti da classi parallele
- numero studenti: da un minimo di 10 a un massimo di 15 alunni di classi parallele; eccezionalmente fino a 16 nel caso un secondo o terzo corso di 8 in una data disciplina non possa essere attivato per il mancato raggiungimento del numero minimo previsto sia nel periodo intermedio che nel periodo estivo; il numero minimo è di 8 alunni per le discipline meno ricorrenti tra gli indirizzi di studio.
- numero massimo di corsi: tre per classe nel periodo intermedio, tre per studente nel periodo estivo
- collocazione oraria: orario pomeridiano nel periodo febbraio - marzo; orario antimeridiano per i corsi estivi.
- Per quanto riguarda i corsi per il recupero delle carenze infraquadrimestrali con delibera n° 452 del Collegio Docenti del 15/02/2023 (verbale n° 84) si approva la strutturazione dei corsi secondo una formula nuova e sperimentale: corsi articolati su tre livelli – base, intermedio, avanzato – caratterizzati da nuclei fondanti della disciplina, alla cui frequenza saranno ammessi alunni appartenenti a classi diverse e provenienti da tutti gli indirizzi dell'istituto sulla base dell'argomento e/o argomenti che ritengono di dovere approfondire o



potenziare. Dunque, corsi aperti, per l'accesso ai quali non è prevista la stesura di elenchi con i nominativi degli alunni che hanno riportato insufficienze, dal momento che tutti gli studenti potranno seguire, dietro il suggerimento e la guida del docente di riferimento della classe, uno o più corsi o parti di essi. Gli studenti non sono tenuti a partecipare al corso in tutta la sua durata, ma sono liberi di scegliere una o più lezioni sulla base degli argomenti, dei nuclei fondanti appunto, che intendono recuperare. Al termine delle attività, sarà cura del docente della classe, dopo un confronto con il docente titolare del corso di recupero, predisporre una prova volta ad accertare che l'alunno abbia colmato le lacune e a lasciarne traccia all'interno del registro elettronico.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Genitori

Responsabile

I docenti titolari dell'insegnamento

Risultati attesi

- Avvicinare gli alunni in difficoltà all'apprendimento, attraverso una maggiore motivazione, allontanandoli dal rischio dell'abbandono scolastico e guidandoli all'acquisizione e al recupero delle abilità e delle competenze disciplinari
- Prevenire l'insuccesso formativo
- Ottenere una progressiva riduzione degli interventi di recupero



- Sviluppare e potenziare le abilità e le competenze disciplinari
- Sviluppare metodologie di studio e competenze di base che facilitino il successo formativo

## Attività prevista nel percorso: Attività di supporto: mentoring e tutoring

---

Descrizione dell'attività	Si fa riferimento alle azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022) previste dalla Missione 1.4 Istruzione del PNRR e descritte nell'apposita sezione
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Docenti titolari dell'insegnamento interessato e docenti del potenziamento.
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prevenire l'insuccesso scolastico e ottenere una progressiva riduzione degli interventi di recupero</li><li>• Sviluppare metodologie di studio e competenze di base che facilitino il successo formativo</li></ul>

## Attività prevista nel percorso: Scuola aperta

---



Descrizione dell'attività Si fa riferimento alle azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022) previste dalla Missione 1.4 Istruzione del PNRR e descritte nell'apposita sezione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2025

Destinatari Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Responsabile Docenti ed esperti esterni impegnati nelle attività previste in relazione alla Missione 1.4 Istruzione del PNRR.

Risultati attesi

- Migliorare i risultati scolastici degli alunni
- Prevenire l'insuccesso scolastico e ottenere una progressiva riduzione degli interventi di recupero
- Sviluppare metodologie di studio e competenze di base che facilitino il successo formativo
- Avvicinare gli alunni in difficoltà all'apprendimento, attraverso una maggiore motivazione, allontanandoli dal rischio dell'abbandono scolastico e guidandoli all'acquisizione e al recupero delle abilità e delle competenze disciplinari
- Sviluppare e rafforzare le abilità e le competenze disciplinari
- Potenziare le competenze relazionali

## ● **Percorso n° 2: Coordinate...ci**

---



Il percorso in oggetto mira ad abbassare la percentuale di studenti trasferiti in uscita nel corso corso del primo biennio allineandola ai riferimenti regionali e nazionali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre il numero degli spostamenti da un indirizzo all'altro e il numero di nulla osta per le altre scuole

### Traguardo

Abbassare la percentuale di studenti trasferiti in uscita nel corso corso del primo biennio allineandola ai riferimenti regionali e nazionali

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Ambiente di apprendimento

Programmare occasioni di apprendimento con metodologie innovative anche digitali, utilizzando metodologie didattiche laboratoriali, mettendo al centro l'alunno

---

## ○ Inclusione e differenziazione

Personalizzare e/o individualizzare i percorsi di insegnamento /apprendimento, valorizzando le particolari attitudini e inclinazioni manifestate dagli alunni, predisponendo e utilizzando per tempo gli strumenti di programmazione condivisa come PDP e PEI

---



Implementare ed attuare pienamente il protocollo d'accoglienza per gli alunni stranieri.

---

Valorizzare le particolari attitudini e inclinazioni manifestate dagli alunni;

---

Organizzare occasioni di peer tutoring

---

## ○ **Continuita' e orientamento**

Implementare il raccordo nei percorsi di continuita' e orientamento in entrata con le scuole secondarie di primo grado del territorio tramite definizione di pratiche valutative condivise, pianificazione del percorso personalizzato in ingresso degli alunni e realizzazione di percorsi didattici verticali

---

Promuovere la figura di un docente tutor per supportare le difficolta' degli studenti del primo anno e/o per orientare la scelta di altri indirizzo

---

Prevedere un potenziamento delle attivita' di accoglienza per tutti gli alunni e in particolar modo per gli alunni stranieri

---

Implementare progetti di continuita' e orientamento in entrata

---

Prevedere un monitoraggio sistemico finalizzato a verificare l'efficacia delle attivita'



di continuita' e orientamento

## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Implementazione dei rapporti con le famiglie, attraverso gli organi di rappresentanza previsti dalle norme e dal Regolamento di Istituto

Attività prevista nel percorso: Orientiamoci: sintonizza il tuo futuro!

Descrizione dell'attività	L'attività orientativa nella scuola secondaria di II grado prevede un'azione di "accompagnamento" dell'alunno che si concretizza nella proposta di percorsi personalizzati di apprendimento. La nostra istituzione scolastica offre la possibilità di scelta tra sei differenti indirizzi che, oltre a tramettere un solido patrimonio di conoscenze e competenze, possono mettere gli studenti provenienti dalla scuola secondaria di I grado nella condizione di padroneggiare la complessità del mondo che li circonda e creare i presupposti per una scelta realistica, autonoma e coerente con i vincoli esterni.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA



Studenti

Genitori

Responsabile

Funzioni Strumentali

Risultati attesi

- Promuovere una scelta scolastica consapevole
- Creare un raccordo metodologico-didattico tra la secondaria di primo e quella di secondo grado
- Illustrare l'offerta formativa dell'IIS Mazzini
- Proporre l'orientamento scolastico come processo educativo volto alla conoscenza di se stessi nel percorso di crescita individuale
- Promuovere l'autoconsapevolezza nelle scelte e quindi ridurre i casi di insuccesso scolastico
- Migliorare l'azione didattica nelle classi prime al fine di prevenire le varie forme di disagio che si evidenziano nel corso del primo anno e favorire l'adattamento degli studenti al nuovo ordine di studi con la collaborazione delle scuole secondarie di primo grado di provenienza
- Aiutare gli alunni a prendere consapevolezza delle loro inclinazioni così da limitare i ripensamenti e i cambi di scuola dopo l'iscrizione
- Incrementare lo scambio di informazioni, qualora necessario, con la scuola di provenienza
- Migliorare la comunicazione verso gli studenti e le loro famiglie

## Attività prevista nel percorso: Un tutor per amico

---

Descrizione dell'attività

Il DM 328/2022 ha istituito due nuove figure, i tutor dell'orientamento e il docente orientatore, che rivestono un ruolo di primo piano, accanto ai quali tuttavia operano anche i tradizionali organi scolastici qui sopra citati. Tutti insieme



dovrebbero lavorare per fornire un supporto integrato agli studenti, condividendo informazioni, competenze e risorse. In tale contesto quindi l'istituzione scolastica favorisce l'incontro tra le competenze degli studenti e la domanda di lavoro.

Il Tutor dell'orientamento che sono chiamati a svolgere le seguenti funzioni:

- aiutare ogni studente a rivedere le parti fondanti che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale;
- costituirsi "consigliere" delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali.

Il Docente orientatore che si occupa di raffinare e di integrare i dati forniti dal Ministero con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economiche territoriali, così da metterli a disposizione dei docenti (in particolare dei Docenti tutor), delle famiglie e degli studenti, anche nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro.

Un ruolo molto importante è ricoperto anche da altri soggetti all'interno della scuola che intervengono nelle varie fasi del processo: i Consigli di classe, gli Organi collegiali e il Dirigente Scolastico.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)



### Riduzione dei divari territoriali

Responsabile

Promuovere la figura di un "docente tutor" che supporti gli studenti in difficoltà

Risultati attesi

- Accogliere ed integrare le richieste degli studenti;
- Creare le condizioni necessarie ed opportune per consentire allo studente di individuare i propri limiti e le proprie potenzialità;
- Guidare l'alunno nella ricerca di strategie efficaci alla risoluzione dei problemi, aiutandolo a riconoscere le risorse di cui dispone;
- Promuove l'auto-valutazione, la consapevolezza di sé e la riflessione sulle proprie modalità di apprendimento;
- Supportare e monitorare i percorsi di apprendimento: sostenere i progressi individuali e dare il proprio consiglio sulle attività da svolgere;
- Coinvolgere lo studente e renderlo partecipe del proprio percorso formativo;
- Sostenere la motivazione: incoraggiare, aiutare, approvare;
- Favorire la comunicazione: promuovere lo scambio di conoscenze teorico-pratiche tra i pari e tra gli studenti e gli adulti di riferimento (insegnanti, genitori);
- Facilitare l'acquisizione di un metodo di studio: sostenere l'alunno nell'individuazione e nella costruzione di un metodo di studio specifico ed efficace;
- Orientare e ri-orientare: guidare il ragazzo nelle scelte scolastiche e professionali e, in presenza di dubbi rispetto alla scelta scolastica effettuata, ri-orientarlo verso un indirizzo di studi più affine ai suoi interessi e potenzialità;
- Favorire la crescita culturale e relazionale.

## ● **Percorso n° 3: Competenti in...**

---



Il percorso in oggetto ha per obiettivo l'aumento del numero di studenti che conseguono certificazioni relative alle competenze linguistiche.

La nostra scuola, già da diversi anni, organizza infatti numerosi corsi di preparazione alle certificazioni di lingua inglese (per i livelli B1, B2 e C1) che riscuotono un grande interesse da parte degli studenti e delle famiglie.

La volontà, per il prossimo triennio, è quella di poter soddisfare la sempre più numerosa richiesta da parte dell'utenza e promuovere l'acquisizione delle certificazioni linguistiche non solo in lingua inglese, ma anche nelle altre lingue straniere oggetto di insegnamento nella nostra scuola (francese tedesco e spagnolo) e nelle lingue classiche (latino e greco).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre il numero degli spostamenti da un indirizzo all'altro e il numero di nulla osta per le altre scuole

### Traguardo

Abbassare la percentuale di studenti trasferiti in uscita nel corso corso del primo biennio allineandola ai riferimenti regionali e nazionali

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Rafforzamento delle competenze chiave degli studenti

### Traguardo

Aumentare del 25% il numero di studenti che conseguono certificazioni relative alle



competenze linguistiche

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementare strumenti condivisi da utilizzare per la valutazione delle competenze chiave europee e per l'educazione civica.

---

Prevedere un maggior monitoraggio delle competenze in ingresso degli studenti

---

○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzare setting della classe e ambienti di apprendimento innovativi e coinvolgenti

---

Utilizzare occasioni di apprendimento per classi aperte

---

Potenziare il numero dei laboratori, la loro funzionalità, le apparecchiature, gli orari di fruizione

---

Programmare occasioni di apprendimento con metodologie innovative anche digitali, utilizzando metodologie didattiche laboratoriali, mettendo al centro l'alunno

---



## ○ **Inclusione e differenziazione**

Valorizzare le particolari attitudini e inclinazioni manifestate dagli alunni;

---

Organizzare occasioni di peer tutoring

---

Attività prevista nel percorso: Corsi di potenziamento linguistico

---

Descrizione dell'attività

Corsi pomeridiani di potenziamento delle competenze e per il conseguimento della certificazione linguistica:

-Inglese B1;

-Inglese B2;

- Inglese C1;

- Inglese C2;

- Latino classico A1-A2;

- Latino classico B1;

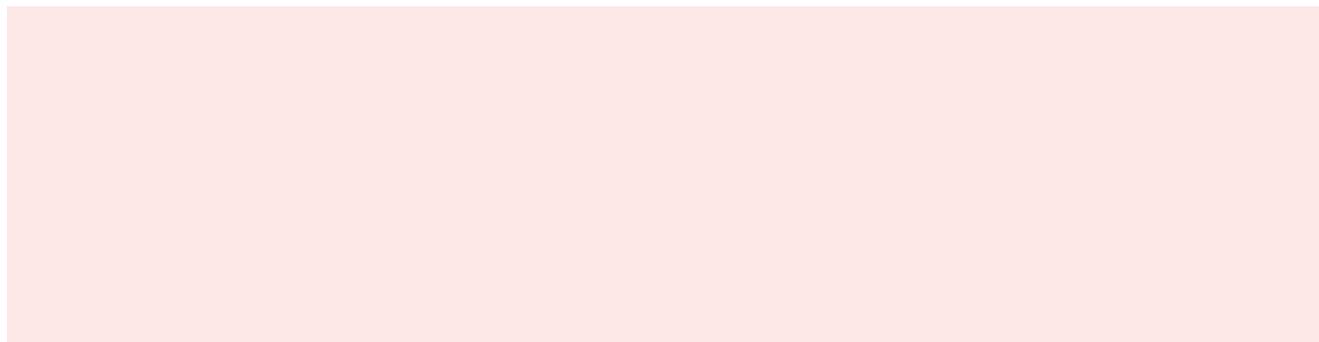
- Classical Greek A1;

- Classical Greek A2;

- Certificazione lingua francese (DELFF)

- Certificazione lingua tedesca (A2, B1)

-



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	I docenti interni all'Istituto titolari dell'insegnamento oggetto del corso e i docenti del potenziamento.
Risultati attesi	Migliorare le competenze linguistiche degli studenti e prepararli per gli esami delle relative certificazioni.

## Attività prevista nel percorso: Teatro in lingua

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Docenti responsabili di progetto
Risultati attesi	La partecipazione degli studenti a uno spettacolo teatrale in lingua si pone come strumento prezioso per l'apprendimento delle lingue straniere poiché permette l'elaborazione



multimediale (sul piano oculo-uditivo) del sapere acquisito e tiene conto dell'importanza delle emozioni come parte integrante dell'apprendimento.

Attraverso il teatro vengono attivate varie sfere emotive che agevolano notevolmente la memorizzazione della lingua straniera sul piano semantico, fonetico e grammaticale.

I risultati attesi sono:

- l'ampliamento della conoscenza linguistica e letteraria in situazione reale;
- l'immersione linguistica nel contesto di uno spettacolo teatrale;
- la socializzazione del gruppo classe in un contesto diverso dall'aula.

## Attività prevista nel percorso: Partecipazione a gare ed esami per la certificazione delle competenze linguistiche

---

Corsi di approfondimento linguistico per lo sviluppo delle abilità e delle competenze da riferirsi al quadro europeo per il conseguimento delle Certificazioni linguistiche :

- Cambridge

B1

B2

C1

C2

- Certificazione Lingua Latina

Descrizione dell'attività



A1-A2

B1

- Language Cert- Classical Greek

A1

A2

- Certificazione lingua francese

DELF

- Certificazione lingua tedesca

A2,

B1

- Inoltre è prevista la partecipazione a gare linguistiche di Lingua e cultura Latina, come il Certamen Mutycense e il Piccolo Taciteum per le quali si predispone un corso di preparazione.

Si partecipa inoltre a iniziative di promozione di Lingua e cultura greca, come l'Agon Eschileo e sim.

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività 5/2024

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti Docenti

Studenti

Responsabile Docenti referenti di progetto



Risultati attesi

- Aumentare fra gli studenti l'interesse nei confronti delle lingue in oggetto□
- Affinare le loro capacità di affrontare problemi e casi linguistici attraverso l'uso della logica, l'intuizione e la capacità di argomentare e verificare.
- Rafforzare l'attenzione e la curiosità per la didattica curricolare
- Rafforzare conoscenze e competenze legate all'ambito dell'analisi dei testi, nel quale gli studenti incontrano maggiori difficoltà
- Valorizzare le competenze e le abilità



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Essere realmente protagonisti del proprio apprendimento significa non solo essere posti al centro dell'intero progetto didattico, ma riscoprirsi autonomi e pienamente consapevoli del cammino che si sta compiendo.

Questo è ciò che il nostro Istituto si augura per ciascuno dei propri studenti, questo l'obiettivo che cerca di perseguire innovando il proprio modello organizzativo e le pratiche didattiche proposte. Siamo consapevoli di quanto sia ambizioso, ma è ciò in cui crediamo e verso cui orientiamo i nostri sforzi quotidianamente al fine di rendere la scuola un luogo non da fuggire, ma da ricercare e vivere.

Per far sì che ciò avvenga è necessario mettere in campo diverse azioni:

- riorganizzare gli ambienti di apprendimento per renderli sempre più innovativi e stimolanti;
- aumentare non solo in termini di quantità, ma soprattutto in termini di qualità, il tempo trascorso a scuola;
- accrescere la consapevolezza dei nostri studenti nelle loro risorse e la loro capacità di divenire "imprenditori di sé stessi";
- comunicare in maniera sempre più efficace la nostra offerta formativa e la nostra vision;
- rafforzare il dialogo con le famiglie e incrementarne il livello di partecipazione alla vita della comunità scolastica;
- aprirsi sempre di più al territorio e creare sempre più solide e fruttifere reti con soggetti esterni.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

La scuola intende dotarsi di strumenti comuni per la valutazione e l'autovalutazione delle



competenze che diano, ai docenti, la possibilità di osservare e registrare i progressi dei loro studenti e che, contestualmente, guidino questi ultimi in un processo di consapevolezza di sé e delle proprie attitudini.

Tali strumenti, volutamente flessibili, sono pensati soprattutto in riferimento alle attività di ampliamento dell'offerta formativa e ai numerosi progetti che vengono svolti in orario extracurricolare. Simili attività, svincolate dalla usuale valutazione di profitto, si pongono infatti come catalizzatori di competenze che è bene poter osservare, descrivere e rendicontare ai fini di una conoscenza sempre maggiore dell'incisività del nostro operato e di un miglioramento costante della prassi didattica.

## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

La scuola intende innovarsi muovendo anche dai propri ambienti di apprendimento.

Creare **setting** d'aula efficaci che siano in grado di restituire un'esperienza di apprendimento significativa sul fronte cognitivo, emotivo e sociale diventa dunque una priorità che può essere perseguita solo ripensando gli ambienti stessi in cui viene messa in campo l'azione didattica. Le classi andranno pertanto organizzate in modo che possano essere ristrutturare a piacimento e velocemente sulla base del metodo di lavoro da adottare in classe e saranno dotate di tecnologie e di arredi smart in grado di essere riposizionati nello spazio con facilità.

Nella convinzione che ogni metodo didattico richieda il setting d'aula adatto si cercherà di dar vita a laboratori linguistici innovativi; classi scomposte in cui siano fortemente implementate le tecnologie digitali; ambienti operativi di apprendimento strettamente legati agli obiettivi che si vogliono raggiungere e in relazione alle metodologie che si vogliono proporre.

## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La scuola intende aprirsi di più al territorio e implementare gli strumenti di comunicazione con la realtà che la circonda.

Deve essere incrementato il livello di partecipazione delle famiglie alla vita della comunità



scolastica; l'utenza deve essere resa partecipe non solo di ciò che la scuola realizza, ma della vision e della mission stesse che stanno dietro ciascuna scelta del nostro Istituto, al fine di costruire "connessioni" sempre più forti e consapevoli.

Le azioni da mettere in campo affinché ciò avvenga sono molteplici:

- rendere l'offerta formativa della scuola ancora più visibile attraverso l'utilizzo di canali diversificati e innovativi;
- offrire alle famiglie l'opportunità di lavorare con i propri figli su questioni di cittadinanza e giustizia sociale;
- programmare eventi scolastici che prevedano la partecipazione attiva dell'intera comunità;
- intensificare i momenti di condivisione e socializzazione esterna delle buone pratiche didattiche;
- ideare delle azioni di monitoraggio al fine di conoscerne meglio le esigenze del nostro bacino di utenza e riuscire a soddisfare in maniera più consapevole le aspettative nei confronti dell'istituzione scolastica;
- aprirsi ai problemi della comunità cercando di rispondere attraverso specifici progetti di service learning.

Verrà inoltre rafforzata la partecipazione alle reti e la realizzazione di PCTO funzionali ai bisogni formativi degli studenti e capaci di creare un collegamento con la realtà e le risorse imprenditoriali locali.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: InClasse

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Il progetto mira a trasformare un numero di aule tradizionali, pari almeno al target minimo assegnato al nostro istituto, in ambienti di apprendimento in grado di consentire agli alunni di apprendere secondo modalità reticolari e associative, iconiche ed immersive, in connessione con il mondo virtuale. Gli ambienti e le classi oggetto dell'intervento saranno caratterizzati da una componente fisica, attrezzata con arredi modulari e innovativi (alcuni dei quali già in dotazione dell'istituto grazie a precedenti investimenti) in grado di creare setting di aula flessibili e da una componente digitale, quest'ultima mirata a supportare modelli educativi a misura della inclinazione naturale dei propri studenti verso la creatività, la collaborazione, la ricerca e la sperimentazione. Alcuni ambienti in particolare saranno aggiornati al fine di costituire ecosistemi di apprendimento dedicati per disciplina, con l'obiettivo di far ruotare le classi durante la giornata di scuola. A titolo esemplificativo e non esaustivo, la componente fisica integrerà: pannelli touch (molti dei quali già in dotazione dell'istituto), laboratori linguistici mobili, strumenti digitali per le materie scientifiche, tutti interconnessi grazie alle tecnologie di rete cablata e wireless già acquisite attraverso precedenti finanziamenti. La componente digitale



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

integrerà invece: tool di realtà aumentata e di realtà virtuale per la didattica, software repository anche in cloud, ambienti digitali immersivi e tecnologie a supporto di alunni con bisogni educativi speciali. Le classi/ambiente, così come strutturate ed attrezzate, consentiranno un utilizzo molto flessibile in cui poter realizzare la flipped classroom, le classi scomposte, le attività laboratoriali per la ricerca e la sperimentazione in varie discipline, attività laboratoriali condotte in classe per l'insegnamento delle lingue (normalmente confinate nel poco flessibile laboratorio linguistico). Il tutto applicando le più moderne metodologie didattiche (ad esempio il debate, la flipped classroom, già accennata in precedenza, il gamification, ecc.) tutte atte a potenziare sia le competenze di base sia le capacità di analisi, critica e problem solving dei nostri ragazzi. Accanto alla realizzazione delle classi/ambienti, l'istituto pianificherà attività di formazione dei docenti alle nuove tecnologie al fine di mettere l'intera comunità educante nelle migliori condizioni per favorire la motivazione e l'impegno attivo delle studentesse e degli studenti.

### Importo del finanziamento

€ 251.473,28

### Data inizio prevista

15/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	31.0	0

## ● Progetto: Laboratori multimediali innovativi

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del



futuro

## Descrizione del progetto

Implementazione di laboratori di informatica e multimediali allo stato dell'arte e introduzione di nuovi dispositivi in laboratori preesistenti per il sopraggiungere di nuove esigenze, incrementando le strutture operative utili alla realizzazione di tal tipo di attività in un ambiente innovativo. Stampanti e scanner 3D con relativi software per un approccio più moderno alla disciplina grafica che compone il curriculum degli studenti e per l'implementazione di attività di modellizzazione, progettazione e making 3D. Introduzione di strumenti multimediali e pannelli interattivi all'interno dei laboratori per una riorganizzazione didattica-metodologica anche all'interno degli spazi laboratoriali già esistenti. Software di rete didattica per garantire nell'ambiente laboratoriale una migliore attività di tutoring da parte del docente nei confronti degli studenti.

## Importo del finanziamento

€ 124.044,57

## Data inizio prevista

15/03/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali



## ● Progetto: Scuola in FormAzione

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

Le azioni sviluppate intendono lavorare sulla motivazione allo studio da parte dei ragazzi e sull'apprendimento, al fine di contrastare la tendenza a non riconoscere nella scuola e nelle regole che la organizzano un'istituzione da rispettare e frequentare con piacere e profitto. L'intervento si basa su un approccio integrato, che coinvolge tutti gli attori interessati al fenomeno: gli studenti, i docenti, un gruppo di tutor e le famiglie. Le attività da svolgere in forma individualizzata, si incentrano sulla relazione docente "mentor" o "tutor" come figura di riferimento per la studentessa o lo studente con difficoltà nelle discipline, poca motivazione nello studio, situazione familiare critica dal punto di vista socio-economico. Gli studenti a cui il progetto è indirizzato hanno manifestato propensione all'abbandono scolastico e hanno fatto rilevare un numero di assenze significative. Il mentore è un insegnante che possiede una formazione specifica di counselor e/o di mentoring, specialista nelle attività che intervengono nell'area strategico-cognitiva, metacognitiva e socio-relazionale: il suo intervento nella conduzione del percorso consiste dunque nella guida e nell'accompagnamento dello studente nell'acquisizione di un approccio orientato alla crescita, all'autoregolazione nello studio, alla consapevolezza dei propri punti di forza e nell'apprendimento di nuove strategie di studio. Per migliorare le competenze di base e colmare le difficoltà individuate anche con l'azione di sportelli didattici per promuovere il successo scolastico attraverso un supporto allo studio in grado di colmare i gap formativi presenti negli studenti. I curricula saranno affrontati in maniera innovativa, attraverso metodologie inclusive, dal cooperative learning al peer tutoring. Saranno poi utilizzati strumenti creativi in grado di presentare in modo coinvolgente le nozioni da apprendere. L'attivazione di corsi di lingua italiana L2 per studenti stranieri soddisferà i loro bisogni linguistici e comunicativi favorendo l'inserimento nel tessuto scolastico e sociale. L'accompagnamento allo studio si svolgerà in orario extrascolastico, con la collaborazione di tutor e con l'impiego anche di metodologie non formali. Nell'ottica della collaborazione dell'intera comunità educante, si prevedono per le famiglie percorsi volti a promuovere una



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

maggior partecipazione attiva alla vita scolastica, attraverso l'approfondimento di tematiche quali il dialogo scuola-famiglia e il ruolo dell'istruzione nella crescita dei loro figli. Si ritiene necessario rivolgere alle famiglie anche brevi corsi di alfabetizzazione informatica di base, anche solo per accedere ed usare con competenza il registro elettronico e partecipare attivamente al processo formativo dei figli. Si attiveranno, inoltre, laboratori motivazionali da svolgersi sia in orario scolastico che extrascolastico per aiutare gli studenti a conoscersi, prendere coscienza delle proprie specificità e dei propri talenti e per sperimentare nuovi linguaggi. Elemento caratterizzante sarà promuovere il protagonismo degli studenti attraverso il teatro, il laboratorio di scrittura creativa e di fotografia ed arti grafiche. Per migliorare la capacità di comprensione ed interpretazione di un testo scritto si avvierà un laboratorio di lettura ad alta voce.

### Importo del finanziamento

€ 219.900,70

### Data inizio prevista

15/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	265.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	265.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del



## personale interno

---

### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Animatori digitali 2022-2024

### **Descrizione del progetto**

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### **Importo del finanziamento**

€ 2.000,00

### **Data inizio prevista**

01/01/2023

### **Data fine prevista**

31/08/2024



## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

## Approfondimento

Il nostro Istituto è stato destinatario dei fondi del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza che si articola in una serie di interventi volti a disegnare e ridefinire la scuola del futuro, una scuola innovativa, sostenibile, inclusiva.

Nello specifico, le azioni connesse alla linea di interventi PNRR Scuola 4.0 costituiscono l'occasione per tutta la comunità scolastica di ripensarsi come ecosistema capace di rinnovare il proprio approccio didattico e la propria organizzazione curricolare ed extracurricolare sino a costruire una innovativa comunità educante che ha a cura il benessere degli studenti con azioni di supporto e sostegno alla persona, di ampliamento dell'offerta formativa e del tempo scuola nel quadro di una generale trasformazione fisica e virtuale degli ambienti di apprendimento .

Fondamentale in questo processo di costruzione il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica: dirigente, staff, animatori digitali, team digitali, docenti, dsga, personale amministrativo e tecnico, studenti, famiglie, enti locali e associazioni culturali e del terzo settore.

Le azioni messe in atto dal nostro Istituto riguarderanno i seguenti ambiti:

M4C1I1.4 - Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado e alla lotta alla dispersione scolastica

Il Piano nazionale di ripresa e resilienza, di cui al regolamento (UE) n. 2021/241 del 12 febbraio 2021 e approvato con decisione di esecuzione del Consiglio del 13 luglio 2021, notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021, dedica l'intera Missione 4 all'istruzione e alla ricerca. Inoltre, come riportato nel documento ad esso relativo, «l'investimento



1.4 – Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica finanziato dall'Unione Europea - NextGenerationEU – si pone l'obiettivo di:

- misurare e monitorare i divari territoriali, anche attraverso il consolidamento e la generalizzazione delle prove PISA/INVALSI;
- ridurre i divari territoriali in Italia per quanto concerne il livello delle competenze di base (italiano, matematica e inglese) e, in particolare, nel Mezzogiorno;
- sviluppare una strategia per contrastare in modo strutturale l'abbandono scolastico».

Il nostro Istituto prevede di mettere in campo azioni specificamente finalizzate al contrasto dell'abbandono scolastico, alla promozione dell'inclusione sociale e del successo formativo attraverso il rafforzamento delle competenze di base e la valorizzazione dei talenti e delle inclinazioni degli studenti.

Il progetto prevede in prima istanza la realizzazione di attività di tutoring e di mentoring a cascata con il coinvolgimento guidato di attività peer to peer. Ciò verrà realizzato in tempi diversi e complementari: in una prima fase verranno coinvolti alcuni degli studenti più motivati ed empatici in una fase che li vedrà formati da parte di esperti del settore affinché acquisiscano le competenze per fare da tutor e da mentori per gli studenti più fragili. In una seconda fase gli studenti formati verranno coinvolti in attività di supporto agli studenti più fragili e a rischio di dispersione.

Tali attività verranno organizzate presso i locali scolastici in orario extracurricolare con la realizzazione di aule studio organizzate per materia in cui gli studenti tutor guideranno ed aiuteranno i tutorati nello studio delle diverse discipline. Tale attività naturalmente vedrà anche il coinvolgimento di alcuni docenti che garantiranno il corretto andamento delle attività. Ciò permetterà di far vivere la scuola come luogo di cultura, di crescita e di condivisione fra pari, una scuola non più chiusa su sé stessa, ma aperta agli studenti che possano sentirla come luogo di aggregazione e superamento delle difficoltà didattiche ma anche relazionali. Una scuola, non da cui fuggire, ma da ricercare e da vivere.

Parallelamente a questa attività di tutoring gli studenti a rischio di dispersione, in orario extracurricolare, verranno coinvolti anche in attività sportive, teatrali e musicali sotto la guida di esperti del settore, con cui potranno ampliare il loro bagaglio culturale e le loro abilità. Le famiglie, inoltre, verranno coinvolte nelle attività laboratoriali che saranno condotte dagli studenti.

Uno sportello di supporto psico-pedagogico lavorerà in sinergia con i docenti dei vari consigli di classe per fornire il necessario know-how nell'affrontare le problematiche legate alla dispersione scolastica.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Al fine di garantire la migliore diffusione delle iniziative organizzate dalla scuola internamente al presente progetto, verrà organizzata una mattinata di orientamento e promozione per la scelta delle attività integrative in cui gli studenti potranno essere informati nel migliore dei modi sulle attività proposte, sulla loro valenza per la crescita personale e culturale, sui tempi e sui modi per partecipare alle attività.

Fondamentale anche questo percorso sarà il ricorso a metodologie innovative già in uso presso l'Istituzione scolastica, alle TIC, alla gamefication e a una nuova concezione di docente mentore coach che da un lato affianca e supporta lo studente nel rafforzamento delle competenze fornendo gli strumenti di cui ha bisogno e le strategie per raggiungere i propri obiettivi e dall'altro diventa modello di riferimento nella sua crescita scolastica e personale, in grado di coglierne gli aspetti caratteriali, le attitudini, gli interessi, le inclinazioni naturali e sviluppare percorsi di apprendimento altamente personalizzati.

### Obiettivi

In coerenza con il PTOF elaborato dall'Istituto, in linea con le scelte strategiche adottate dalla scuola e con il Piano di Miglioramento che prevede il rafforzamento delle competenze di base e l'innovazione didattica, il presente progetto si propone il conseguimento dei seguenti obiettivi:

- personalizzazione dei percorsi di apprendimento;
- recupero, potenziamento e consolidamento delle competenze di base;
- potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza;
- valorizzazione dei talenti degli studenti;
- supporto alle vulnerabilità e allo sviluppo della persona;
- promozione motivazionale degli studenti.

### Finalità

- ridurre i divari territoriali attraverso un lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili.
- contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo, anche in un'ottica di genere, tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti;
- promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive;
- promuovere un significativo miglioramento dell'Istituto;
- favorire la collaborazione con le associazioni del terzo settore e con le risorse del territorio, per la promozione di percorsi, anche personalizzati, di seconda opportunità rivolti ai giovani



che hanno abbandonato gli studi.

### M4C1I3.2 - Scuola 4.0: scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori

La linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, ha inteso investire 2,1 miliardi di euro per la trasformazione delle classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento e nella creazione di laboratori per le professioni digitali del futuro e, al tempo stesso, con un'altra specifica linea di investimento, promuovere un ampio programma di formazione alla transizione digitale di tutto il personale scolastico.

Finalità della misura è quella di realizzare ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali.

La nostra scuola aderisce sia al **Framework 1 - Next Generation Classrooms**, che prevede la trasformazione di almeno 100.000 aule in ambienti innovativi di apprendimento, che al **Framework 2 - Next Generation LABS**, che prevede la realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro, capaci di fornire competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni.

#### **Framework 1 - Next Generation Classrooms**

Il progetto che l'Istituto metterà in atto avrà lo scopo di ridisegnare gli ambienti di apprendimento e di realizzare spazi fisici e digitali caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo.

Tale azione di trasformazione fisica/virtuale, affinché abbia un'effettiva ricaduta sugli apprendimenti degli studenti e delle studentesse, sarà accompagnata da un ampio piano di formazione finalizzato al miglioramento/aggiornamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento.

Secondo il Piano Scuola 4.0 «Accanto alla progettazione fisica, occorre, quindi, innovare il nucleo pedagogico dell'ambiente di apprendimento sia in riferimento agli elementi basilari (studenti,



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

educatori, contenuti e risorse educative) sia in relazione alle dinamiche che li mettono in collegamento (pedagogia e valutazione formativa, tempistiche e organizzazione di docenti e discenti). Questo processo trasformativo implica che le scuole diventino “organizzazioni formative” con una leadership formativa sostenuta da strategie e innovazioni molteplici, con l’apertura al partenariato con famiglie e comunità, istruzione superiore, istituzioni culturali, media, imprese, altre istituzioni scolastiche» (p. 14).

Obiettivi:

In coerenza con il piano di formazione del personale docente e il piano per la didattica digitale integrata esposti nel PTOF dell’istituzione scolastica, ci si propone il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- la promozione di un cambiamento progressivo del processo di insegnamento all’insegna delle nuove tecnologie;
- la promozione di metodologie didattiche innovative;
- la promozione di un «cambiamento dei metodi e delle tecniche di valutazione degli apprendimenti in chiave formativa e motivazionale» (p. 18);
- la trasformazione della classe «in un ecosistema di interazione, condivisione, cooperazione, capace di integrare l’utilizzo proattivo delle tecnologie per il miglioramento dell’efficacia didattica e dei risultati di apprendimento» (p. 17);
- la personalizzazione dei percorsi di apprendimento;
- il recupero degli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- lo sviluppo di competenze trasversali e personali;
- l’aggiornamento professionale dei docenti.

Finalità:

In coerenza con il PTOF elaborato dall’istituzione scolastica, ci si propone il raggiungimento delle seguenti finalità:

- miglioramento della didattica digitale innovativa;
- raccolta e diffusione delle buone pratiche per la produzione di concrete attività di ricerca-azione;
- sperimentazione di metodologie innovative legate al digitale e alla didattica laboratoriale.

### **Framework 2 – Next Generation LABS**



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Il progetto avrà lo scopo di implementare le competenze digitali di base e fornire l'opportunità di acquisire nuove competenze digitali specialistiche con l'obiettivo di ottenere posti di lavoro di qualità e intraprendere percorsi professionali gratificanti.

Obiettivi:

Gli obiettivi del progetto sono da inquadrare nell'ambito della copertura dei fabbisogni formativi alle nuove competenze digitali specifiche 4.0. Esso riguarda infatti l'aggiornamento di 4 laboratori di informatica e multimediali già presenti nell'istituto oltre che l'introduzione di nuovi dispositivi negli stessi laboratori per il sopraggiungere di nuove esigenze. L'integrazione fra didattica ordinaria e didattica digitale infatti rende necessaria, nei laboratori di informatica e multimediali, l'introduzione di Personal Computer più recenti ed evoluti rispetto a quelli già esistenti, e l'inserimento in tali ambienti di pannelli multimediali di nuova generazione per una didattica laboratoriale più efficace e moderna.

In tali ambienti verranno anche inseriti software di rete didattica per una interazione più diretta e personalizzata fra docente e discente, soprattutto per gli alunni H e con BES. Tali spazi laboratoriali così aggiornati sono da inquadrare soprattutto nei seguenti ambiti tecnologici:

- intelligenza artificiale;
- cybersicurezza;
- creazione di prodotti e servizi digitali;
- comunicazione digitale;
- elaborazione, analisi e studio dei big data
- economia digitale, e-commerce e blockchain.

Il progetto inoltre prevede l'introduzione nei laboratori oggetti di ristrutturazione di stampanti e scanner 3D con relativi software, ciò garantirà anche la possibilità di un approccio più moderno alla disciplina grafica che compone il curriculum degli studenti oltre che la possibilità di sviluppare nuove competenze tecnologiche nell'ambito del making, della modellazione e della stampa 3D.

I laboratori così rivolti alle professioni digitali del futuro saranno intesi come ambienti di apprendimento fluidi dove vivere esperienze diversificate, sviluppare competenze personali in collaborazione con il gruppo dei pari, apprendere il lavoro di squadra e acquisire competenze digitali specifiche orientate al lavoro e trasversali ai diversi settori economici (ICT, costruzioni, ambiente, energia, servizi finanziari, pubblica amministrazione, educazione, servizi professionali, turismo, cultura, comunicazione, transizione verde, etc.).

I laboratori saranno così orientati allo svolgimento di attività autentiche e di effettiva simulazione dei



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

contesti, degli strumenti e dei processi legati alle professioni digitali, che valorizzano il lavoro in gruppo all'interno del ciclo di vita del progetto (project based learning), dall'ideazione alla pianificazione, alla realizzazione dei prodotti e dei servizi.

La progettazione coinvolgerà tutta la comunità scolastica, al fine di stabilire nuove alleanze educative per costruire percorsi di competenze adeguati alle nuove sfide della digitalizzazione. In particolare questi nuovi laboratori saranno utilizzati anche per la formazione del personale docente alle nuove tecnologie e metodologie didattiche e per la realizzazione di corsi di formazione aperti agli studenti e ai loro genitori su tematiche relative agli ambiti tecnologici già menzionati prima.

Ancora saranno offerte ai docenti opportunità formative sull'insegnamento delle competenze digitali specifiche per le professioni digitali dei nuovi laboratori mediante il coinvolgimento del Team per l'Innovazione Digitale e l'Animatore Digitale. Ciò anche grazie ai fondi per il coinvolgimento dell'Animatore Digitale nelle attività di formazione del personale di cui la scuola è destinataria.

Finalità:

- sviluppare competenze personali in collaborazione con il gruppo dei pari;
- apprendere il lavoro di squadra e acquisire competenze digitali specifiche orientate al lavoro e trasversali ai diversi settori economici presenti nel territorio;
- svolgimento di attività autentiche e di effettiva simulazione dei contesti, degli strumenti e dei processi legati alle professioni digitali;
- ampliare l'offerta formativa della scuola, adeguando e innovando i profili di uscita alle nuove professioni ad alto uso di tecnologia digitale.



## Aspetti generali

### INSEGNAMENTI ATTIVATI

L'Istituto comprende ben sei percorsi liceali, ognuno dei quali risulta caratterizzato da una propria fisionomia che lo connota e che lo distingue dagli altri, ma tutti rispondenti ai requisiti specifici di ogni percorso liceale, perché strutturati per fornire agli studenti gli strumenti culturali e metodologici per la comprensione della realtà, affinché essi siano in grado di porsi, con un atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni e ai problemi per acquisire conoscenze, abilità e competenze coerenti con le loro capacità e scelte personali, adeguate al proseguimento degli studi universitari e all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.

Tutti i percorsi liceali - che sotto vengono elencati - hanno durata quinquennale e si articolano in due periodi biennali e un quinto anno che completa il curriculum disciplinare:

- Liceo Classico
- Liceo Scientifico
- Liceo Scientifico opzione scienze applicate
- Liceo Linguistico
- Liceo delle Scienze umane
- Liceo delle Scienze umane opzione economico-sociale

### Biologia con curvatura biomedica

A partire dall'A.S. 2021/22 la nostra scuola è stata individuata per l'attuazione del percorso di potenziamento-orientamento "Biologia con curvatura biomedica" per i Licei Classico e Scientifico (approvazione del Collegio dei Docenti in data 03/09/2021, delibera n° 369). Il percorso ha durata triennale e si avvale della collaborazione di un team di docenti della scuola e di medici specialistici in convenzione con l'Ordine Provinciale dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri di Ragusa. Si configura come modello innovativo di formazione, inserito dal MI tra le "buone pratiche".

### Sezione sperimentale "Rondine"

A partire dall'A.S. 2023/2024 (delibera n° 464 del Collegio Docenti del 14/04/2023, verbale n° 85; e delibera Consiglio Istituto n° 19 del 14/04/2023) nel nostro Istituto è stata attivata una sezione



Rondine, con inizio nelle classi terze delle scuole secondarie di secondo grado italiane che aderiscono al progetto, e nasce da una lunga formazione rivolta a giovani leader provenienti da società in guerra o post-belliche, e da un progetto - Quarto Anno Liceale d'Eccellenza a Rondine - rivolto ai giovani e finalizzato al Metodo Rondine per la trasformazione creativa dei conflitti. I docenti che prendono parte al progetto hanno seguito una formazione specifica che potenzia le loro competenze e crea l'ambiente educante necessario per questo percorso.

### Curvature nel curriculum del Liceo Classico

Oltre alla sezione ordinamentale, il Liceo classico dall'A. S. 2024-25, con delibera del Collegio dei Docenti n°514 del 24/10/2023 (verbale n°91) avvia le seguenti curvature:

- Liceo Classico con curvatura ClassicARTEM in cui l'offerta curricolare è arricchita nel biennio da un'ora opzionale aggiuntiva di musica e due di Arte, mentre nel triennio due di Musica
- Liceo Classico con curvatura ClassiKosmopolites in cui l'offerta curricolare è arricchita al biennio da due ore settimanali di seconda lingua e un'ora aggiuntiva di Inglese , invece nel triennio da due ore di seconda lingua
- Liceo Classico con curvatura ClassicComIng in cui l'offerta formativa è arricchita da un'ora aggiuntiva di Inglese e 2 ore di Teoria e tecnica della Comunicazione nel biennio, due ore di Teoria e tecnica della Comunicazione nel triennio .



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO "CANNIZZARO"

RGPS014015

### Indirizzo di studio

---

#### ● CLASSICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

## ● SCIENTIFICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la



risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● **SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle



scienze fisiche  
e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO "G. MAZZINI"

RGPM014016



## Indirizzo di studio

---

### ● LINGUISTICO

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:



- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

## ● SCIENZE UMANE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,



italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.



## ● SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-



sociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie

delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;

- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni

economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare

riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.



## **Insegnamenti e quadri orario**

### **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

Coerentemente con le disposizioni ministeriali (art. 2 L. 92/2019), per ciascun anno di corso, l'orario non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Per uniformare l'azione dei vari Cdc, si propone un monte orario complessivo che preveda un minimo di 33 ore annue e un massimo di 38 da dedicare, laddove possibile, non solo all'attività didattica in classe ma all'esercizio concreto di cittadinanza attiva.



## Curricolo di Istituto

**GIUSEPPE MAZZINI**

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

La pianificazione curricolare dell'istituto tiene conto di una chiara definizione dei profili degli indirizzi liceali presenti, promuovendo l'innovazione didattico-educativa e la didattica per competenze, così come previste nelle indicazioni nazionali per il curricolo.

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Traguardi di competenza

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:**  
**COMPETENZE TRASVERSALI IN COSTITUZIONE, DIRITTO  
LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ**

L'alunno/a:

- Conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese
- Risponde ai propri doveri di cittadino ed esercita con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali



- È consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipa al dibattito culturale.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Riconosce i meccanismi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini a livello locale e nazionale
- Si orienta in un quadro di regole civiche e sociali, fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività
- Sa conoscere e apprezzare le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e dell'Umanità
- Sa interagire adeguatamente sul piano linguistico in contesti sociali e culturali diversi
- Condivide i principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza, alla luce del dettato costituzionale, al fine della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Possiede la cultura della prevenzione e della solidarietà
- Mette in campo comportamenti consapevoli e corretti in caso di allerta o emergenza
- Contribuisce alla realizzazione delle attività collettive nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:**

## **COMPETENZE TRASVERSALI IN SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE; TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**

L'alunno/a:

- Coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formula risposte personali argomentate.



- Prende coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e si comporta in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispetta l'ambiente, lo cura, lo conserva, lo migliora, seguendo il principio di responsabilità individuale e collettiva
- Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Compie le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Opera a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispetta e valorizza il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- Coglie le implicazioni storiche, etiche, sociali, politiche, produttive e ambientali dell'innovazione scientifica e tecnologica
- Si interroga in maniera critica sulla sostenibilità dei vari modelli di sviluppo
- Sa attuare comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società sostenibile

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **COMPETENZE TRASVERSALI IN CITTADINANZA DIGITALE** **CONSAPEVOLEZZA E USO CRITICO**

L'alunno/a:

- Esercita i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Sa muoversi in Rete con responsabilità ed efficacia
- Utilizza gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca, approfondimento e



presentazione dei dati

- È in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui;
- È in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico, psicologico e finanziario;
- È in grado di proteggere sé stesso e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali;
- Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali
- Partecipa con maturità e pertinenza al dibattito culturale digitale

- CITTADINANZA DIGITALE

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Per quanto concerne lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza e la programmazione di Educazione civica, l'approccio privilegiato dal nostro Istituto è



quello interdisciplinare.

La trasversalità potrà essere realizzata con diverse gradazioni e strategie realizzando curvature di alcune o tutte le discipline intorno ai tre pilastri dell'insegnamento o facendo emergere i nuclei tematici disciplinari volta a volta più adeguati e funzionali alla costruzione del curricolo. La flessibilità sembra rappresentare l'approccio più realistico e promettente all'impostazione del nuovo insegnamento ed anche il più coerente con il suo carattere sperimentale.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascun consiglio di classe, i contenuti disciplinari potranno essere organizzati cercando di far interagire tra loro una dimensione verticale relativa al curricolo di ciascun indirizzo e una dimensione orizzontale che muova da tematiche trasversali e interessi tra classi parallele. Il monte ore totale dedicato all'insegnamento potrà dunque suddiviso tra:

- il curricolo «dentro la scuola»: attività didattiche e focus sulla conoscenza strutturate in unità didattiche di singoli docenti o unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali;
- il curricolo «fuori la scuola»: attività pratiche che leghino il *sapere* al *saper fare* e sottolineino il valore dell'esperienza nel processo di apprendimento (ad esempio attraverso progetti di *Service Learning* o *Debate*);
- una finestra sull'attualità che prevede di contemplare, all'interno della programmazione di educazione civica, anche la partecipazione a eventi, dibattiti o conferenze, manifestazioni, incontri di approfondimento con esperti interni o esterni, associazioni di volontariato e istituzioni locali in modo che l'azione didattica risulti più vicina alle esigenze dei ragazzi e al loro vissuto.

\* La programmazione in allegato è pensata per un quinquennio, ma ciascun Cdc può decidere di "attingere" anche dalle proposte degli anni precedenti se lo ritiene necessario. Non va inteso come un modello troppo rigido: anche i tre nuclei tematici indicati dalla legge non hanno confini troppo marcati, tenendo conto anche della specificità degli indirizzi di Scienze Umane

**Allegato:**



PROPOSTE PROGETTUALI DI EDUCAZIONE CIVICA.pdf

## **Formazione di tipo innovativo**

PERCORSO PER STUDENTI-ATLETICI DI ALTO LIVELLO

La nostra scuola aderisce al programma sperimentale per una formazione di tipo innovativo destinato a studenti- atleti di alto livello, ai sensi del D.M. 279 del 10 aprile 2018. Il programma crea le condizioni per superare le criticità che nascono durante il percorso scolastico degli studenti-atletici, soprattutto le difficoltà nella regolare frequenza delle lezioni. L'obiettivo è dare sostegno e supporto alle scuole per promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo anche di questi studenti.

Il Progetto Formativo Personalizzato (PFP) verrà compilato dal referente del progetto esclusivamente online sulla piattaforma dedicata sulla base delle indicazioni del Consiglio di Classe

Gli impegni sportivi potranno essere riconosciuti come PCTO, sulla base del PFP condiviso tra la scuola di appartenenza e la Federazione o società o associazione sportiva riconosciuti dal CONI che segue il percorso atletico dello studente. Anche per quest'A.S. è coinvolta l'ASDAM: associazione sportiva dilettantistica Arcieri Mediterranei, affiliata alla FITARCO = federazione italiana tiro con l'arco.

## **Dettaglio Curricolo plesso: LICEO "G. MAZZINI"**

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

## **Curricolo di scuola**



## Liceo Linguistico

Il percorso del Liceo Linguistico si caratterizza per la sua azione altamente formativa, capace di proporre ai giovani una cultura ampia e flessibile in ogni ambito disciplinare e di assicurare l'acquisizione delle competenze adeguate agli scenari attuali della società multiculturale e della scuola. Esso trae infatti la sua peculiarità dalla presenza delle lingue straniere, inglese, francese e tedesco o spagnolo, all'interno di un curriculum equilibrato e allargato al contributo delle componenti linguistico-letteraria, artistica, storico-filosofica, matematico-scientifica. La dominante linguistica, rispondente alle attuali esigenze economico-sociali e al continuo processo di integrazione europea, nel primo biennio, è data anche dalla presenza del latino, che permette una migliore analisi delle lingue moderne nelle loro strutture e una sensibilizzazione maggiore alla storicità delle lingue. L'attività didattica si avvale, oltre che delle moderne tecnologie multimediali, anche della presenza di insegnanti di madrelingua. Il percorso di studio assicura una solida formazione culturale e garantisce una solida preparazione, utile sia al proseguimento degli studi universitari, sia per l'inserimento nel mondo del lavoro.

## Liceo delle Scienze umane

Il percorso del Liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Esso mira a sviluppare le conoscenze e le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi; assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle Scienze umane (antropologia, psicologia, sociologia e pedagogia); promuove negli studenti la capacità di individuare le diverse teorie di apprendimento umano, implicate nei principali modelli didattici contemporanei; promuove inoltre lo studio delle materie scientifiche, linguistiche e giuridiche. Le finalità di tale indirizzo sono dunque configurabili nel raggiungimento di una solida formazione culturale, con particolare attenzione alle discipline attinenti alla sua specificità, per consentire sia l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria o a corsi post-secondari, sia l'inserimento nel mondo del lavoro.

## Liceo delle Scienze umane opzione economico sociale

Il percorso del Liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi; assicura



la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane ; approfondisce i nessi e le interazioni fra le scienze giuridiche , economiche , sociali e storiche , per una formazione adeguata ad una realtà sempre più complessa e in continua trasformazione. L'insegnamento di due lingue straniere persegue l'obiettivo di sviluppare nello studente competenze spendibili nell'approccio comunicativo e relazionale con soggetti provenienti da altri contesti culturali. Grazie all'applicazione di un metodo scientifico, che si differenzia in relazione alla specificità degli oggetti di studio, consente l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria.

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

### Aspetti qualificanti del curricolo

#### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il Progetto "Sezione Rondine", a cui la nostra scuola ha aderito, rivolto ad un triennio a



partire da una classe terza dell'indirizzo Liceo Linguistico dall' a.s. 2023-24, è un'esperienza nuova, un'opportunità di rinascita per le scuole che desiderano mettersi in gioco e ricostruirsi nel proprio ruolo fondamentale, quello di educare i cittadini con un'offerta formativa adatta ad un mondo nuovo.

Attraverso la Sezione Rondine, la scuola diviene un luogo dove i giovani costruiscono il loro sapere comprendendone la portata sociale e umana. Un luogo concreto di cittadinanza attiva dove si dibattono i problemi che accadono e coinvolgono il mondo, dove farsi carico dell'ambiente, del bene pubblico e dei bisogni del proprio territorio.

SEZIONE RONDINE è il triennio che va dalla terza alla quinta classe che offre un modo nuovo di fare scuola rimettendo al centro la persona e la relazione ( con sé stessi, con il gruppo classe e con i docenti), un approccio innovativo tramite il quale mettere al centro dell'attenzione della scuola lo studente, inteso come "umano integrale", concentrandosi sulle relazioni che si generano all'interno della classe e partendo da una definizione di "conflitto" inteso come "incontro tra differenze", che diventano il motore rigenerante dell'apprendimento e della crescita personale dello studente.

Il programma didattico ordinario è riformulato in un percorso stimolante e innovativo che integra l'apprendimento delle competenze cognitive (cognitive skills) con le competenze trasversali (soft skills) e quelle che aiutano ad affrontare la quotidianità (life skills).

Il team di docenti che compone il Consiglio di Classe, ha svolto uno specifico percorso di formazione, organizzato dal polo formativo d'eccellenza Rondine Academy ed il tutor un corso di alta formazione organizzato dall'Università Cattolica del Sacro Cuore.

Due le particolarità del percorso:

### ***Il tutor di classe***

Si tratta di un facilitatore relazionale, che è offerto alla classe e ai docenti per ottimizzare ogni tipo di relazione. Il Tutor opera nella nostra scuola per un numero complessivo di quattro moduli orari, di cui due in compresenza con i docenti delle discipline curricolari o dedicati ai colloqui individuali con gli studenti e due moduli in orario pomeridiano con cadenza settimanale, collegati con il Percorso Ulisse.



Il tutor:

- ha il compito principale di lavorare sulle dinamiche del gruppo classe, trasformandolo in una risorsa psicologica, emotiva e di apprendimento;
- sviluppa negli studenti competenze di gestione e trasformazione dei conflitti;
- svolge attività di formazione per accompagnare la crescita personale, emotiva e relazionale di ogni studente all'interno del gruppo classe;
- supporta il docente nella creazione di una comunità educante e di un ambiente equilibrato di apprendimento;
- sviluppa la rete per la valorizzazione della scuola sul territorio (famiglie, associazionismo)

In sostanza, il tutor ha la specifica responsabilità di orientare tutti i protagonisti per affrontare la sfida educativa condivisa.

### ***Percorso Ulisse***

Il Percorso Ulisse è un insieme ordinato e progressivo di esperienze educative e formative che conducono lo studente alla ricerca della propria vocazione professionale, gettando le basi per il suo progetto di vita. Tale percorso, che si svolge all'interno delle due ore pomeridiane con cadenza settimanale, dal terzo al quinto anno, contiene al suo interno: educazione civica, PCTO ed orientamento; tali attività sono sempre integrate con quelle curricolari e periodicamente verificate. Il percorso Ulisse può avvalersi del contributo di esperti e prevedere viaggi di istruzione.

Il percorso Ulisse armonizza in un percorso unitario temi e argomenti già presenti nella scuola di oggi ma in modo disperso e frazionato.

### ***Studente in uscita:***

1. Formare un giovane capace di leggersi nelle proprie debolezze/fragilità e punti di forza/potenzialità, capace di narrare la propria biografia di vita valorizzando le competenze che questo processo di narrazione porta, un giovane riflessivo, consapevole di sé e degli altri, informato, attivo, propositivo, innovativo;
2. Dotare i giovani di competenze e strumenti trasversali (interculturali, disciplinari,



organizzativi, progettuali) per leggere l'attualità in senso critico e per diventare protagonista della propria vita e della società, nonché attore del cambiamento nel mondo, iniziando dal proprio territorio.

La "Sezione Rondine" è il frutto di una co-progettazione tra Rondine e le scuole che aderiscono, sulla base di un protocollo di intesa con il MIUR, che mira a favorire:

- la promozione dei valori del dialogo e della convivenza pacifica attraverso attività didattiche innovative con l'utilizzo dei media digitali;
- lo sviluppo delle competenze di cittadinanza globale e digitale degli studenti e delle studentesse, anche attraverso lo svolgimento di attività innovative nell'ambito dell'arte, dello sport e della tecnologia;
- l'incontro e la collaborazione tra le istituzioni scolastiche presenti su tutto il territorio nazionale, promuovendo azioni formative per i docenti basate su metodologie innovative di gestione del conflitto e sull'uso consapevole dei media digitali;
- la diffusione di un approccio didattico innovativo diretto a sostenere esperienze di educazione civica digitale sul campo e di diplomazia educativa con l'utilizzo degli strumenti digitali.

Per saperne di più si rimanda alle pagine dell'Associazione Rondine:

<https://rondine.org/>

<https://rondine.org/sezione-rondine/>

## **Dettaglio Curricolo plesso: LICEO "CANNIZZARO"**

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---



## Curricolo di scuola

### Liceo Classico

Il percorso del liceo classico è finalizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica; favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà, della tradizione occidentale e nel mondo contemporaneo sotto il profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori; promuove l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le interconnessioni tra i vari ambiti del sapere e di elaborare una visione critica della realtà; guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, nonché a maturare le competenze necessarie per affrontare con consapevolezza l'accesso a qualsiasi corso universitario; propone l'apprendimento di una lingua e cultura straniera dal primo al quinto anno.

Al Liceo Classico ordinamentale, in fase d'iscrizione si può optare per le cosiddette "curvature":

- ClassicARTeM
- ClassicComIng
- ClassiKosmopolites
- Biomedica

Il piano di studi delle sezioni con "curvatura" presenta alcune modifiche per quanto riguarda il quadro orario e la progettazione curricolare ha la specificità di valorizzare nel percorso di studi degli studenti iscritti alcune aree specifiche di competenza:

- competenze artistico-musicali ed espressive;
- competenze linguistico- comunicative;
- competenze culturali in ambito storico-artistico;
- competenze scientifiche.

### Liceo Scientifico

Il percorso del Liceo Scientifico è caratterizzato dal nesso tra la cultura scientifica e la tradizione



umanistica. Nel corso del quinquennio favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali; guida lo studente ad approfondire, a sviluppare conoscenze e abilità, a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle relative tecniche e metodologie, anche attraverso la pratica laboratoriale; promuove lo spirito di ricerca in tutte le discipline; fornisce una preparazione adeguata per proseguire gli studi universitari; stimola lo sviluppo delle potenzialità e l'emergere delle eccellenze; promuove la crescita umana e il senso di responsabilità dell'alunno, in quanto cittadino libero e consapevole; utilizza metodologie didattiche idonee per il raggiungimento di competenze argomentative e linguistico-comunicative. Nel curricolo del L. scientifico si innesta a partire dal terzo anno il percorso di Biologia con curvatura biomedica

## Liceo Scientifico- opzione scienze applicate

Il Liceo scientifico, opzione "Scienze Applicate" fornisce allo studente conoscenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica. Nel corso del quinquennio gli studenti apprenderanno concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio; impareranno ad elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie adeguate per favorire la scoperta scientifica; saranno capaci di individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali); sapranno comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione tra scienza e vita quotidiana; riusciranno ad utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici, individuando la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico; inoltre saranno in grado di applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti. Lo studente potrà affrontare qualunque genere di percorso universitario grazie alla sua capacità di indagine e alla sua preparazione culturale generale, ma soprattutto quella di carattere tecnico-scientifico-sanitario. In alternativa, egli potrà anche accedere direttamente al mondo del lavoro, in particolare in campo informatico, logistico, organizzativo. Anche nel curricolo del L. scientifico- opz. Scienze Applicate- si innesta a partire dal terzo anno il percorso di Biologia con curvatura biomedica

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



## civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curriculum

### Curricolo verticale

Oltre alla sezione ordinamentale, il Liceo classico avvia le seguenti curvature :

1. Liceo Classico con curvatura ClassicARTEM: in cui l'offerta curricolare è arricchita nel biennio da un'ora opzionale aggiuntiva di musica e due di Arte, mentre nel triennio due di Musica. L'offerta formativa prevede laboratori di strumento musicale, partecipazione a uscite per spettacoli, concerti, balletti, laboratorio di Teatro classico.
2. Liceo Classico con curvatura ClassiKosmopolites: in cui l'offerta curricolare è arricchita al biennio da due ore settimanali di seconda lingua - proposta dal Collegio Docenti - e un'ora aggiuntiva di Inglese , invece nel triennio da due ore di seconda lingua. L'offerta formativa prevede Comunicazione con docente madrelingua, partecipazione a uscite per spettacoli in lingua e stage linguistici, Debate, scrittura creativa in lingua.
3. Liceo Classico con curvatura ClassicComIng: in cui l'offerta formativa è arricchita da un'ora



aggiuntiva di Inglese e 2 ore di Teoria e tecnica della Comunicazione nel biennio, due ore di Teoria e tecnica della Comunicazione nel triennio. L'offerta formativa prevede Comunicazione con docente madrelingua inglese, laboratori di scrittura in italiano e inglese, digital storytelling, booktrailer, Analisi di video, film, spot e semplici produzioni per partecipazione e gare e concorsi.

4. Liceo Classico con curvatura Biomedica: il cui curriculum è trattato nella sezione "Insegnamenti opzionali" e la cui articolazione oraria si riferisce al solo triennio.

Oltre alla sezione ordinamentale, anche il Liceo Scientifico avvia la curvatura Biomedica

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

L'introduzione delle curvature nel curriculum del liceo classico (e del liceo scientifico in riferimento a quella "Biomedica") può favorire il raggiungimento dei seguenti OBIETTIVI FORMATIVI:

- valorizzare il carattere unitario delle Arti, accentuando la consapevolezza della loro interdipendenza;
- favorire l'idea che la creatività non solo può promuovere attitudini qualificanti in ogni ambito dell'attività umana e migliorare le competenze comunicative;
- sviluppare competenze linguistiche e comunicative grazie allo studio comparato delle lingue antiche (greco-latino) e moderne (inglese, 2<sup>a</sup> lingua) e della lingua madre;
- sviluppare una matura identità culturale tramite un approccio interculturale nella trattazione dei contenuti disciplinari;
- padroneggiare le conoscenze, il metodo scientifico e le sue applicazioni in campo biologico, chimico, medico, etico-filosofico

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Nel liceo sono state adottate forme di flessibilità previste dall'autonomia didattica e organizzativa che costituiscono la cornice a cui far riferimento per attuare le tre modalità di organizzazione riferibili al tempo scuola e alla relativa programmazione. Le forme previste dalla normativa sono le seguenti:



- articolazione modulare del monte orario annuale di ciascuna disciplina, ivi compresi attività e insegnamenti interdisciplinari
- potenziamento del tempo scolastico anche oltre i modelli e i quadri orari, nei limiti della dotazione organica dell'autonomia, tenuto conto delle esigenze degli studenti e delle famiglie
- programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo del curricolo e di quello destinato alle singole discipline, anche mediante l'articolazione del gruppo classe.

Per i criteri di valutazione delle curvature del Liceo Classico e della Biomedica si rimanda alla sezione dedicata in "Valutazione degli apprendimenti".

### **Insegnamenti opzionali**

PERCORSO NAZIONALE DI POTENZIAMENTO-ORIENTAMENTO "BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA"

Il percorso di potenziamento-orientamento "Biologia con curvatura biomedica" per i Licei Classico e Scientifico ha durata triennale e si avvale della collaborazione di un team di docenti della scuola e di medici specialistici in convenzione con l'Ordine Provinciale dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri di Ragusa. L'organizzazione didattica-educativa del percorso, a carattere nazionale, è affidata dal MI al Liceo scientifico "L. da Vinci" di Reggio Calabria, scuola capofila di rete. Il percorso si pone come finalità quella di fornire gli strumenti idonei alla valutazione delle proprie attitudini, al fine di avviare i ragazzi verso consapevoli scelte universitarie e professionali.

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Appassionare gli allievi allo studio della medicina
- Favorire la costruzione di una solida base culturale scientifica e di un valido metodo di studio
- Far acquisire comportamenti seri e responsabili nei riguardi della tutela della salute
- Far acquisire valide competenze che possano facilitare il superamento dei test di ammissione alla facoltà di medicina e agli studi universitari ad indirizzo bio-medico-



sanitario

**DURATA:**

- Triennale con un totale di 150 ore a partire dal terzo anno
- Monte ore annuale sarà di 50 ore così suddivise: 20 ore svolte dai docenti di scienze dell'istituto, 20 ore di lezione a cura di esperti medici esterni e 10 ore di attività laboratoriali presso strutture sanitarie pubbliche e private.

**METODOLOGIE ADOTTATE:**

- Lezioni frontali
- Presentazioni in PowerPoint
- Esperienza "sul campo"

**MODALITÀ DI VERIFICA :**

- Somministrazione di un test, alla fine di ogni nucleo tematico di apprendimento formato da 45 quesiti a scelta multipla, elaborati dal Comitato Tecnico-Scientifico della scuola capofila di rete "L. Vinci" di Reggio Calabria
- Ricaduta sugli apprendimenti scientifici curricolari

**VALUTAZIONE:**

- La valutazione degli alunni partecipanti, valida ai fine dell'attribuzione del credito scolastico, consisterà nella somministrazione di due test al primo quadrimestre e due test al secondo quadrimestre.

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO:**

- Il percorso verrà riconosciuto per l'attribuzione di un monte di 10 ore come attività in modalità PCTO

Quadri orario delle Curvature del Liceo classico



Curvatura ClassiKosmopolites

DISCIPLINE	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e lett. italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
<b>Lingua e cultura inglese</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	3	3	3
<b>2^ lingua</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Storia/geografia	3	3			
Storia			3	3	3
Filosofia			3	3	3
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze	2	2	2	2	2



Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Storia dell'Arte			2	2	2
totale	30	30	33	33	33

### Curvatura CLASSICARTEM

DISCIPLINE	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e lett. italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cult. inglese	3	3	3	3	3
<b>Musica</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Storia/geografia	3	3			



Storia			3	3	3
Filosofia			3	3	3
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze	2	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
<b>Arte-Storia dell'Arte</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	2	2	2
totale	30	30	33	33	33

Curvatura ClassicComIng

DISCIPLINE	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e lett. italiana	4	4	4	4	4



Lingua e cult latina	5	5	4	4	4
Lingua e cult. greca	4	4	3	3	3
<b>Lingua e cult. inglese</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	3	3	3
<b>Teoria e tecnica della comunicazione</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Storia/geografia	3	3			
Storia			3	3	3
Filosofia			3	3	3
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze	2	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Arte			2	2	2



totale	30	30	33	33	33
--------	----	----	----	----	----



## **Moduli di orientamento formativo**

**GIUSEPPE MAZZINI (ISTITUTO PRINCIPALE)**

---

Scuola Secondaria II grado

### **○ Modulo n° 1: Moduli di orientamento formativo per le classi I e II**

I moduli di orientamento formativo per le classi prime e seconde si articolano tra:

- attività curricolari di didattica orientativa (15-20 ore)
- attività specifiche di orientamento che coinvolgono anche altri attori (5 ore)
- attività extracurricolari (5-10 ore)

secondo il seguente schema:



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia  
**Istituto di Istruzione Superiore "G. Mazzini"**  
LICEO CLASSICO – LICEO LINGUISTICO  
LICEO SCIENTIFICO e con opz. SCIENZE APPLICATE  
LICEO DELLE SCIENZE UMANE e con opz. ECONOMICO-SOCIALE  
Via Curtatone snc – c.a.p. 97019 Vittoria (RG) - sito web [www.ismazzinivittoria.edu.it](http://www.ismazzinivittoria.edu.it)  
Codice Univoco d'Ufficio UFJ6NL C.F. 82001840881 C.M. RGIS01400P  
e-mail [rgis01400p@istruzione.it](mailto:rgis01400p@istruzione.it) – [rgis01400@pec.istruzione.it](mailto:rgis01400@pec.istruzione.it)  
☎ 0932 985170 ☎ 0932 866445 (fax)

**PRIMO E SECONDO ANNO**

17

Obiettivi	Attività	Luogo	Soggetti coinvolti	Metodologia	Tempi	
					h Attività	h tot.
<b>Attività curriculari di didattica orientativa (15-20 ore)</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Coerente con l'indirizzo di studi e con l'anno di corso</li> <li>Da programmare in sede di Cdc</li> <li>Possibili sovrapposizioni con la programmazione di Ed. Civica</li> <li>Incontro con gli studenti finalizzato alla presentazione dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa e delle altre attività di orientamento organizzate dalla scuola</li> </ul>						
<b>Rinforzare il metodo di studio</b>	La comprensione del testo l'individuazione delle consegne La sintesi dei contenuti Le mappe concettuali La motivazione allo studio	Classi singole e/o parallele	Docenti	Leggere e lavorare su testi Costruire e utilizzare mappe concettuali Uso di software dedicati Studio tra pari	<b>2-4</b>	<b>6-14</b>
	Didattica orientativa		Esperti attività di mentoring	incontri motivazionali	<b>1-2</b>	
	Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM		Docenti	A cosa serve studiare le discipline?	<b>1-4</b>	
	Il Regolamento d'istituto e del Patto di corresponsabilità educativa Imparare a chiedere aiuto		Docenti Esperti esterni	Progetti di didattica innovativa	<b>2-4</b>	
<b>Lavorare sul senso di responsabilità</b>	Il Regolamento d'istituto e del Patto di corresponsabilità educativa Imparare a chiedere aiuto	Classe	Docenti curriculari	Letture e commento dei documenti della scuola con proposte di modifica	<b>1-2</b>	<b>2-4</b>
	Esercitazioni per imparare a valutare le conseguenze delle scelte fatte e chiedere aiuto			<b>1-2</b>		
<b>Attività anche extracurriculari (5-10 ore)</b>						
Da programmare in sede di Cdc						
<b>Conoscere sé stessi e le proprie attitudini</b>	Biografia formativa	Classe	Esperti attività di mentoring	Colloquio di gruppo e stesura di un testo individuale	<b>2</b>	<b>17-19</b>
	Lezioni congiunte con le classi del triennio	Laboratori di indirizzo	Docenti del triennio	Laboratori sulle discipline professionalizzanti	<b>2</b>	
	Eventi con esperti esterni e associazioni	Biblioteca Palestra Auditorio	Autori di libri e pubblicazioni Personaggi "motivatori" Istruttori professionisti Esperti in temi della salute	Dimostrazioni sportive incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, della salute	<b>3-5</b>	
	Progetti extracurriculari a carattere orientativo	Scuola	Esperti esterni e docenti Interni	Laboratori (teatro, sport, fotografia, video editing, volontariato, ecc.) Riflessione sulle proprie emozioni	<b>10</b>	
<b>Attività specialistiche di orientamento che coinvolgono anche altri attori (5 ore)</b>						
Da programmare in sede di Cdc						
<b>Conoscere il territorio</b>	Visite guidate a carattere orientativo	Visite guidate e musei Aziende	Docenti Referenti delle strutture coinvolte	Individuazione dei saperi collegati all'esperienza Riflessione sulle proprie emozioni	<b>5</b>	<b>5</b>

**Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

## Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 2: Moduli di orientamento formativo per la classe III**

I moduli di orientamento formativo per le classi terze del nostro istituto si articolano tra:

- attività curricolari di didattica orientativa (20 ore)
- attività specifiche di orientamento che coinvolgono anche altri attori (10 ore)

secondo il seguente schema:



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia

**Istituto di Istruzione Superiore "G. Mazzini"**

LICEO CLASSICO – LICEO LINGUISTICO

LICEO SCIENTIFICO e con opz. SCIENZE APPLICATE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE e con opz. ECONOMICO-SOCIALE

Via Curtatone snc – c.a.p. 97019 Vittoria (RG) - sito web [www.ismazzinivittoria.edu.it](http://www.ismazzinivittoria.edu.it)

Codice Univoco d'Ufficio UFJ6NL C.F. 82001840881 C.M. RGIS01400P

e-mail [rgis01400p@istruzione.it](mailto:rgis01400p@istruzione.it) – [rgis01400@pec.istruzione.it](mailto:rgis01400@pec.istruzione.it)

☎ 0932 985170 ☎ 0932 866445 (fax)

**TERZO ANNO**

Obiettivi	Attività	Luogo	Soggetti coinvolti	Metodologia	Tempi	
					h attività	h tot.
<b>Attività di didattica orientativa (20 ore)</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Coerente con l'indirizzo di studi e con l'anno di corso</li> <li>Da programmare in sede di Cdc</li> <li>Possibili sovrapposizioni con i PCTO (es: corso base sicurezza nei luoghi di lavoro) e la programmazione di Ed. Civica</li> </ul>						
<b>Rinforzare il metodo di studio</b>	Ricerca e comprensione di testi dalla rete Valutare l'affidabilità delle fonti	Classe	Docenti	Letture ed esercitazioni su fonti digitali Costruire griglie per valutare una fonte	1-4	4-17
	La rappresentazione dei fenomeni studiati			Costruzione di grafici, tabelle, infografiche, presentazioni	1-3	
	Didattica orientativa			A cosa serve studiare le discipline?	1-5	
	Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM		Docenti Esperti esterni	Progetti di didattica innovativa	1-5	
<b>Attività specialistiche di orientamento che coinvolgono anche altri attori (10 ore)</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Incontro iniziale e informativo tra studenti e tutor</li> <li>Incontro iniziale e informativo con le famiglie</li> <li>Incontro con gli studenti finalizzato alla presentazione dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa e delle altre attività di orientamento organizzate dalla scuola</li> <li>Partecipazione a incontri o conferenze con carattere orientativo organizzate dalla Scuola in collaborazione con altri attori del territorio (Centri per l'impiego; Enti territoriali; Operatori del terzo settore, Camera di commercio/associazioni di categoria)</li> <li>Metacognizione e autovalutazione iniziale (es. Test psicoattitudinali) e finale</li> </ul>						
<b>Conoscere sé stessi e le proprie attitudini</b>	Educare alla scelta per il futuro	Classe	Esperti Università progetti AFAM	Lavorare sulle competenze per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	8-15	22-40
	Eventi con esperti esterni, associazioni e università	Biblioteca Palestra Auditorio	Autori di libri e pubblicazioni Personaggi "motivatori" Esperti sui temi individuati	Incontri divulgativi e/o seminari su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc.	1-5	
	Progetti curriculari a carattere orientativo	Scuola	Esperti esterni e docenti Interni	Laboratori (teatro, sport, fotografia, video editing, volontariato, ecc.) Riflessione sulle proprie emozioni	8-15	
	Incontri con il tutor dell'orientamento	Scuola	Docente tutor	Colloquio individuale Colloquio con le famiglie	3	
	Compilazione e-portfolio	Scuola	Docente tutor	Scelta del capolavoro Accesso alla piattaforma dedicata	2	
<b>Conoscere il territorio</b>	Visite guidate a carattere orientativo	Visite guidate e musei Aziende	Docenti Referenti delle strutture coinvolte	Individuazione dei saperi collegati all'esperienza Riflessione sulle proprie emozioni	2-4	4-8
	Incontri con soggetti del terzo settore	Enti del terzo settore	Docenti referenti degli enti (PCTO)	Esperienze in situazione Condivisione sul valore del volontariato	2-4	



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 3: Moduli di orientamento formativo per la classe IV

I moduli di orientamento formativo per le classi terze del nostro istituto si articolano tra:

- attività curricolari di didattica orientativa (20 ore)
- attività specifiche di orientamento che coinvolgono anche altri attori (10 ore)

secondo il seguente schema:



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia

**Istituto di Istruzione Superiore "G. Mazzini"**

LICEO CLASSICO – LICEO LINGUISTICO

LICEO SCIENTIFICO e con opz. SCIENZE APPLICATE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE e con opz. ECONOMICO-SOCIALE

Via Curtatone snc – c.a.p. 97019 Vittoria (RG) - sito web [www.ismazzinivittoria.edu.it](http://www.ismazzinivittoria.edu.it)

Codice Univoco d'Ufficio UFJ6NL C.F. 82001840881 C.M. RGIS01400P

e-mail [rgis01400p@istruzione.it](mailto:rgis01400p@istruzione.it) – [rgis01400p@pec.istruzione.it](mailto:rgis01400p@pec.istruzione.it)

☎ 0932 985170 ☎ 0932 866445 (fax)

**QUARTO ANNO**

Obiettivi	Attività	Luogo	Soggetti coinvolti	Metodologia	Tempi	
					h attività	h tot
<p align="center"><b>Attività di didattica orientativa (15 ore)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Coerente con l'indirizzo di studi e con l'anno di corso</li> <li>Da programmare in sede di Cdc</li> <li>Possibili sovrapposizioni con i PCTO e la programmazione di Ed. Civica</li> </ul>						
<b>Rinforzare il metodo di studio</b>	Didattica orientativa	Classe	Docenti	A cosa serve studiare le discipline?	1-5	2-10
	Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM		Docenti Esperti esterni	Progetti di didattica innovativa	1-5	
<b>Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali</b>	Incontri con alunni diventati imprenditori Creare reti di imprese	Scuola	Docenti Ex studenti	Racconto di storie di successo	1-2	5-25
	La settimana dell'economia/ incontro filiera corta		Docenti Imprenditori del territorio	Interviste con imprenditori	1-8	
	Progetto imprenditorialità	Classe	Università degli studi	Individuare le doti dell'imprenditore Esercitazione sullo spirito di creatività e Innovazione	3-15	
<p align="center"><b>Attività specialistiche di orientamento che coinvolgono anche altri attori (15 ore)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Incontro iniziale e informativo tra studenti e tutor</li> <li>Incontro iniziale e informativo con le famiglie</li> <li>Incontro con gli studenti finalizzato alla presentazione dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa e delle altre attività di orientamento organizzate dalla scuola</li> <li>Partecipazione a incontri o conferenze con carattere orientativo organizzate dalla Scuola in collaborazione con altri attori del territorio (Centri per l'impiego; Enti territoriali; Operatori del terzo settore, Camera di commercio/associazioni di categoria)</li> <li>Metacognizione e autovalutazione iniziale (es. Test psicoattitudinali) e finale</li> </ul>						
<b>Conoscere sé stessi e le proprie attitudini</b>	Eventi con esperti esterni, associazioni e università	Biblioteca Palestra Auditorio	Autori di libri e pubblicazioni Personaggi "motivatori" Esperti sui temi individuati	Incontri divulgativi e/o seminari su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc.	2-5	11-25
	Progetti extracurricolari a carattere orientativo	Scuola	Esperti esterni e docenti Interni	Laboratori (teatro, sport, fotografia, video editing, volontariato, ecc.) Riflessione sulle proprie emozioni	5-15	
	Incontri con il tutor dell'orientamento	Scuola	Docente tutor	Colloquio individuale Colloquio con le famiglie	2-3	
	Compilazione e-portfolio	Scuola	Docente tutor	Scelta del capolavoro Accesso alla piattaforma dedicata	2	
<b>Conoscere il mondo del lavoro</b>	la normativa in materia di lavoro, i contratti di lavoro	Classe	Docenti	lezione partecipata	2-8	9-25
	la modulistica in materia di lavoro	Classe	Esperti esterni: consulenti, referenti patronati/Caf	presentazione e compilazione di moduli professionali	2-5	
	la ricerca di lavoro	Classe	Docenti Agenzie di lavoro	Redazione del curriculum vitae e lettera di presentazione Simulazione di colloqui di lavoro	2-4	
	Visita presso enti del lavoro	Centro per l'impiego	Docenti Centro per l'impiego	Visita guidata Intervista	3	
<b>Conoscere il territorio</b>	Visite presso fiere specializzate Visite presso imprese	Fiere specialistiche Imprese	Docenti imprenditori	Visita guidata Interviste	3-5	3-5

**Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 4: Moduli di orientamento formativo per la classe V

I moduli di orientamento formativo per le classi terze del nostro istituto si articolano tra:

- attività curricolari di didattica orientativa (20 ore)
- attività specifiche di orientamento che coinvolgono anche altri attori (10 ore)

secondo il seguente schema:



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia

**Istituto di Istruzione Superiore "G. Mazzini"**  
LICEO CLASSICO – LICEO LINGUISTICO

LICEO SCIENTIFICO e con opz. SCIENZE APPLICATE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE e con opz. ECONOMICO-SOCIALE

Via Curtatone snc – c.a.p. 97019 Vittoria (RG) - sito web [www.iismazzinivittoria.edu.it](http://www.iismazzinivittoria.edu.it)

Codice Univoco d'Ufficio UFJ6NL C.F. 82001840881 C.M. RGIS01400P

e-mail [rgis01400p@istruzione.it](mailto:rgis01400p@istruzione.it) – [rgis01400@pec.istruzione.it](mailto:rgis01400@pec.istruzione.it)

☎ 0932 985170 ☎ 0932 866445 (fax)

### QUINTO ANNO

Obiettivi	Attività	Luogo	Soggetti coinvolti	Metodologia	Tempi	
					h attività	h tot
<b>Attività di didattica orientativa (10 ore)</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Coerente con l'indirizzo di studi e con l'anno di corso</li> <li>Da programmare in sede di Cdc</li> <li>Possibili sovrapposizioni con i PCTO e la programmazione di Ed. Civica</li> </ul>						
<b>Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali</b>	Incontri con alunni diventati imprenditori	Scuola	Docenti Ex studenti	Racconto di storie di successo	1-2	3-10
	La settimana dell'economia/ incontri con filiera corta		Docenti Imprenditori del territorio	Interviste con imprenditori	2-8	
<b>Attività specialistiche di orientamento che coinvolgono anche altri attori (20 ore)</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Incontro iniziale e informativo tra studenti e tutore successivamente con le famiglie;</li> <li>Incontro con gli studenti finalizzato alla presentazione dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa e delle altre attività di orientamento organizzate dalla scuola</li> <li>Partecipazione a incontri o conferenze con carattere orientativo organizzate dalla Scuola in collaborazione con altri attori del territorio (Centri per l'impiego; Enti territoriali; Operatori del terzo settore, Camera di commercio/associazioni di categoria)</li> <li>Partecipazione a salone dello studente</li> <li>Corso OUI UniCt o altre attività di orientamento promosse dal sistema di istruzione superiore (Università e ITS Academy).</li> <li>Metacognizione e autovalutazione iniziale (es. Questionari di autovalutazione) e finale</li> </ul>						
<b>lavorare sulle capacità Comunicative</b>	Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici	Classe Scuola	Docenti Esperti esterni	Esercitazioni sul public speaking Organizzazione di gare di debate Presentazione di eventi	2-5	14-31
<b>Lavorare su se stessi e sulla motivazione</b>	Eventi con esperti esterni, associazioni e università	Biblioteca Auditorio Classe	Autori di libri e pubblicazioni Personaggi "motivatosi" Esperti sui temi individuati	Incontri divulgativi e/o seminari su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia della salute ecc.	2-4	
	Progetti extracurricolari a carattere Orientativo	Scuola	Esperti esterni e docenti interni	Laboratori Riflessione sulle proprie emozioni	5-15	
	Test psico-attitudinali	Classe	Docente tutor	Somministrazione di test strutturati	1-2	
	Incontri con il tutor dell'orientamento	Scuola	Docente tutor	Colloquio individuale Colloquio con le famiglie	2-3	
	Compilazione dell'e-portfolio	Scuola	Docente tutor	Scelta del capolavoro Accesso alla piattaforma dedicata	2	
<b>Conoscere la formazione Superiore</b>	L'offerta universitaria	Università	Docenti universitari Docenti	Incontri con docenti orientamento Visite guidate	2-5	12-20
	La formazione presso ITS	Scuola Sedi ITS	Referenti ITS Docenti	Incontri con esperti Visite guidate	2-4	
	le altre agenzie formative	Scuola	Referenti agenzie e docenti	Incontri con gli esperti	2	
	Il programma Erasmus+	Scuola	Referenti agenzie e docenti	Incontro per la presentazione del programma	2	
	Studi e carriere professionali nelle discipline STEM	Scuola Università Aziende	Docenti università Docenti professionisti del settore	Attività di orientamento ad atto contenuto innovativo	2-5	
	Le professioni militari	Scuola	Referenti esterni e docenti	Incontro con esperti	2-2	
<b>Conoscere il territorio</b>	Visite presso fiere specializzate Visite presso imprese	Fiere specialistiche Imprese	Docenti imprenditori	Visita guidata Interviste	1-5	1-5

## Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 5: Piano di Orientamento dell'I.I.S. "Mazzini"

Si allega il Piano di Orientamento deliberato dal Collegio docenti

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● Multiprospettive d'intervento delle terapie riabilitative

---

PCTO della durata complessiva di 30 ore da svolgere in collaborazione con il Centro Neoromotulesi della città di Vittoria.

Il progetto si pone l'obiettivo di accompagnare gli alunni in un percorso di crescita e di conoscenza delle principali figure professionali che si occupano di riabilitazione per la promozione sociale e umana dell'individuo. Con la possibilità di osservare da vicino una realtà psicoeducativa del proprio territorio che si dedica con varie terapie di supporto al processo d'apprendimento per coloro che hanno bisogni educativi speciali tramite l'intervento delle varie figure dell'equipe psicopedagogica e di riabilitazione; inoltre, il centro si occupa dei trattamenti giornalieri ambulatoriali, domiciliari; extramurali e di semi-convitto, di percorsi di idrokinesiterapia e laboratori per soggetti autistici.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Allegato H per la certificazione delle competenze dei PCTO.

## ● A contatto con i turisti e il territorio locale

---

PCTO della durata complessiva di 25 ore da svolgere in collaborazione con la "Pro loco di Vittoria".

Il progetto si propone di valorizzare il territorio attraverso la creazione di una brochure in lingua inglese, francese e tedesca/spagnola che possa rendere più fruibile il patrimonio culturale della zona, promuovendone e tutelandone i beni territoriali al fine di aumentare l'attività turistica.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Associazione

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Allegato H per la certificazione delle competenze dei PCTO.

## ● Diversamente insieme

---

Scopo di tale progetto è di sensibilizzare gli studenti della 3\* BLS, della 3°BSA e della 5°BS alla conoscenza della realtà del centro socio assistenziale per disabili. In particolare gli studenti conosceranno la realtà di una delle sedi dell'Associazione che ospita ragazzi con disabilità non gravi. Lo scopo ultimo sarà quello di permettere agli utenti del Centro di vivere da "ragazzi normali", svolgendo diverse attività con gli alunni. Il progetto sarà organizzato in diversi momenti:

- a) Primo incontro tra la classe e la responsabile del Centro, durante il quale i ragazzi conosceranno la realtà dell'A.I.F.F.A.S., e la sede oggetto del PCTO;
- b) confronti tra gli ospiti del centro e gli studenti;
- c) attività laboratoriali, creative, ricreative e formative svolte dagli studenti insieme agli Utenti del Centro;
- d) presentazione dei vari operatori e figure che svolgono le attività.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- A.I.F.F.A.S.

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Il percorso formativo e il progetto saranno valutati in base agli obiettivi raggiunti e alle abilità acquisite alla fine del percorso seguito dagli studenti. Le competenze trasversali, legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona, saranno accertate e condivise dai diversi organi coinvolti: tutor aziendale, tutor scolastico, lo studente (autovalutazione).

## ● Shoah: memoria, didattica e diritti

---

Percorso interdisciplinare che si sviluppa attraverso la modalità laboratoriale, con esperti di pedagogia, diritto, filosofia, storia, psicologia per vedere come diversi saperi scientifici hanno ragionato sul tema della Shoah. Alle attività didattiche si assoceranno anche testimonianze, presentazioni di libri e altre attività. Lo scopo è permettere allo studente di avere gli strumenti interpretativi e le capacità critiche per una conoscenza approfondita della storia del genocidio ebraico, delle persecuzioni razziali e delle politiche pubbliche della memoria. L'iniziativa mira anche a mostrare l'uso delle fonti documentarie, per rendere gli studenti consapevoli della complessità delle interpretazioni storiografiche sul tema e per sviluppare l'uso di un linguaggio disciplinare appropriato.



### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- Università Telematica Giustino Fortunato

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Gli alunni saranno valutati in base alla presenza durante gli incontri online, alla partecipazione e alla capacità di lavorare in team per svolgere le attività laboratoriali necessarie per partecipare al concorso "I giovani ricordano la Shoah" e ai lavori in occasione del "Giorno della memoria", o semplicemente per dare compiutezza a codesto PCTO, secondo le richieste del tutor esterno, prof. Palumbo.

Allegato H per la certificazione delle competenze dei PCTO

## ● Verso l'ingegneria, la costruzione di un linguaggio scientifico per l'ingegnere

---

Il presente Progetto si propone -attraverso l'orientamento vocazionale precoce, l'acquisizione



partecipata e l'autoverifica di competenze trasversali- di rispondere ai seguenti obiettivi formativi prioritari individuati nel PTOF:

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali; definizione di un sistema di orientamento.

ATTIVITA' di: didattica su competenze propedeutiche all'accesso ai corsi di Ingegneria, di Orientamento ai Corsi di Laurea di Ingegneria e di laboratorio presso il Dipartimento di Ingegneria Elettrica, Elettronica e Informatica. Gli allievi saranno quindi coinvolti in attività teoriche di acquisizione degli strumenti del linguaggio scientifico e della sua applicazione e di soft skills caratterizzanti la figura dell'Ingegnere. Il percorso prevede la partecipazione ad attività pratiche, incluse esercitazioni laboratoriali, per la verifica partecipata delle conoscenze acquisite.

RISULTATI ED IMPATTO: acquisizione della consapevolezza dell'importanza della formazione superiore nello sviluppo delle competenze professionali nei settori lavorativi sia del proprio territorio che più ampio, come naturale prosecuzione degli studi liceali. Acquisizione del concetto di autoefficacia nei processi di apprendimento e nella gestione delle metodologie di studio, Soft & digital skill. Sviluppo degli aspetti motivazionali connessi alla scelta del corso di laurea più appropriato alle proprie aspettative.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### Durata progetto

---



- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Allegato H per la certificazione delle competenze dei PCTO

## ● Tutoring nella scuola primaria: occasione di crescita formativa, emotiva e umana

---

L'ambiente scolastico della scuola primaria rappresenta una dimensione idonea ad abilitare gli studenti del Liceo delle Scienze umane all'acquisizione di competenze significative per il curriculum richiesto dal percorso scolastico; costituisce un valido contesto di attivazione del "Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento" secondo le finalità assegnate dalla legislazione scolastica vigente.

Attraverso la sperimentazione sul campo, il percorso di tutoraggio ha lo scopo di far acquisire competenze circa la socializzazione, la convivenza e la cittadinanza attiva nell'ottica del servizio alla persona e dell'inclusione sociale.

Il progetto intende sviluppare le seguenti competenze:

- Competenze individuali

Gli studenti acquisiscono padronanza nell'ambito delle soft skills e della comunicazione chiara ed efficace; crescono nella fiducia in sé stessi, nella messa in gioco delle proprie capacità relazionali, intellettuali, di osservazione, intervento, autonomia e collaborazione; potenziano la loro creatività (ricercando e individuando soluzioni di fronte a eventuali imprevisti e complicazioni); affinano le competenze emotive, funzionali ad attivare positive e costruttive azioni di tutoraggio.

- Competenze sociali



Gli studenti crescono nella relazione: sia con i soggetti loro affidati (gli alunni della primaria nei confronti dei quali svolgono il ruolo di tutor); sia tra pari (confrontandosi e supportandosi a vicenda per superare eventuali difficoltà legate al ruolo loro assegnato); sia con figure adulte (i docenti che danno loro indicazioni di carattere metodologico); interagiscono e lavorano con gli altri (Team work) potenziando i loro punti di forza e valorizzando quelli altrui.

- Competenze metodologiche

Gli studenti "imparano a imparare"; acquisiscono metodi di approccio ai compiti assegnati, capacità di valutazione, progettazione, problem solving, collaborazione, consolidamento delle conoscenze attraverso la rielaborazione richiesta dal tutoraggio scolastico.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Istituto Comprensivo "Filippo Traina" di Vittoria

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Il monitoraggio del percorso da parte dei tutor, interno ed esterno, viene effettuato tramite:

- osservazione diretta delle varie fasi di lavoro;
- analisi delle modalità di realizzazione;
- colloqui con gli studenti allo scopo di rilevare attitudini, interessi manifestati in corso



d'opera;

- questionario dal quale è possibile ricavare informazioni sulla puntualità, il grado di interesse e coinvolgimento, l'impegno nello svolgimento dei propri compiti, il senso di responsabilità.

Le competenze acquisite dagli studenti vengono accertate tramite osservazione diretta del coinvolgimento e del comportamento dello studente da parte del tutor interno; tramite compilazione del questionario (sopra descritto) da parte del tutor esterno.

Allegato H per la certificazione delle competenze dei PCTO

## ● Il festival della pace e la cittadinanza attiva e responsabile XI VITTORIA PEACE FILM FESTIVAL

La scelta del suddetto PCTO risponde all'esigenza di presentare la sfida delle nuove professionalità creative e digitali di fronte alla promozione della cultura della pace, della giustizia sociale, del rispetto dei diritti umani e della cura dell'ambiente; mira a far acquisire agli studenti liceali competenze trasversali nel settore dei media/new media e più in generale del digitale; si confronta con le esigenze culturali del territorio relativamente alla formazione di figure competenti nel settore della creazione di eventi culturali e più in generale in grado di agire e comunicare in un'ottica "glocale", cioè che va dal locale al globale e dal globale al locale.

### OBIETTIVI

- Comprendere che nella società della globalizzazione, della telematica, dei social, dei new media e del digitale, gli eventi culturali sono avvenimenti di grande importanza e rappresentano occasioni di lavoro per moltissime persone: infatti, oltre ad attivare processi economici positivi e virtuosi per il territorio e l'indotto, mettono in moto tante professionalità, tradizionali e nuove.
- Comprendere che per la realizzazione di un evento o di un festival cinematografico occorrono la sinergia e la creatività di molte figure professionali con competenze diverse: artistiche, organizzative, relazionali, decisionali, comunicative, digitali, economiche, pubblicitarie, tutte funzionali e collegate; comprendere che anche la cultura produce economia, intesa come economia della conoscenza (in sintonia con le finalità dei Licei e le



direttive dell'Unione Europea).

- Comprendere che un festival cinematografico veicola valori e idee che circolano anche in rete e attirano un target medio-alto di turisti; comprendere che il cinema oltre ad arricchire le conoscenze e ampliare le coordinate culturali, apre finestre sul mondo, genera processi di identificazione ed empatia e può educare alla pace, contribuendo in tal modo alla formazione di cittadini responsabili, critici, solidali.
- Comprendere che un festival cinematografico di film/corti/documentari sulla pace e la difesa dei diritti umani e dell'ambiente permette di conoscere sia direttamente che indirettamente tante figure professionali, proiettando lo studente-spettatore verso il futuro, oltre le ristrette coordinate spazio- temporali della sua realtà e oltre quelle che sono le solite attività considerate in sintonia con la naturale vocazione del territorio, ma spesso limitate solo ad esso; comprendere che anche nel nostro territorio è possibile inventarsi attività produttive culturali avvalendosi delle tecnologie e del digitale.
- Comprendere che la sala cinematografica è un'azienda con valenza di impresa che, oltre a promuovere cultura per il tempo libero, è spazio di relazioni e socializzazione, luogo di vissuti collettivi della comunità e di incontro intergenerazionale.
- Comprendere che ciascuno può investire su se stesso, trasformando le proprie risorse umane e creative e le conoscenze in capitale sociale, innovando quale agente del cambiamento, comunicando attraverso film e documentari e realizzando eventi.
- Comprendere che il cinema e il digitale possono facilitare gli apprendimenti e promuovere l'inclusione; comprendere che un festival cinematografico per gli studenti è una occasione di raccordo tra lo studio e il mondo del lavoro, con una evidente funzione di orientamento.

#### FINALITA'

Formazione di cittadini attivi, responsabili, critici, competenti e creativi

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- G&G SRL



## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

- Somministrazione di un questionario in entrata
- Condivisione da parte del tutor interno delle tematiche svolte e dei risultati raggiunti dagli alunni con il Cdc interessato
- Somministrazione del questionario finale
- Registrazione delle presenze degli studenti e della frequenza
- Questionario di valutazione del corso e di autovalutazione da parte dello studente

Allegato H per la certificazione delle competenze dei PCTO

## ● Le donne: un filo che unisce mondi e culture diverse

---

L'Associazione Nazionale Volontarie Telefono Rosa – Onlus propone il progetto “Le donne un filo che unisce mondi e culture diverse” nell’ambito della formazione degli alunni delle scuole superiori.

L’obiettivo principale del Telefono Rosa, con la sua attività di collaborazione con le scuole consolidata negli anni, è quello di favorire la prevenzione della violenza, la promozione della cultura della comprensione, della tolleranza e del rispetto.

Saranno approfonditi i temi della violenza di genere, la violenza assistita, la discriminazione, il bullismo, il cyberbullismo e il revenge porn (condivisione pubblica di immagini o video intimi tramite Internet senza il consenso dei protagonisti degli stessi).

## Modalità

---



- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- Associazione Nazionale Volontarie Telefono Rosa-Onlus

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Il percorso verrà monitorato dall'osservazione dell'interesse dei ragazzi e dalla loro risposta alle varie attività: partecipazione alle "dirette online" e produzione del video-spot.

Allegato H per la certificazione delle competenze dei PCTO

## ● Baby gang a processo

---

Minacce, estorsioni, sextortion, atti di vandalismo, spaccio di sostanze stupefacenti, lesioni, risse ed aggressioni, violenze sessuali, revenge porn nei confronti di minori ed adulti. La delinquenza minorile di gruppo, ed in particolare le bande giovanili (c.d. baby gang), che operano nei contesti urbani, hanno ormai acquisito anche nel nostro Paese, e nella realtà locale, una dimensione preoccupante. Il progetto formativo ha l'obiettivo di far conoscere più da vicino agli studenti ed alle studentesse del terzo, quarto e quinto anno delle Scuole secondarie di secondo grado le problematiche connesse con il fenomeno sociale della devianza minorile, di comprendere meglio le cause della sua rapida diffusione, anche sui Social Network. Esso consente al contempo di approfondire, muovendo dall'analisi di un concreto caso di studio tratto dalla recente cronaca, le conseguenze sul piano giuridico-penale per coloro che prendono parte alle bande criminali minorili e concorrono nella commissione di comportamenti illeciti. In tal senso, il



fenomeno criminoso delle baby gang verrà trattato attraverso discipline e saperi diversi, che vanno dalla psicologia, alla criminologia e giungono fino allo studio della legislazione penale minorile.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- Università di Verona Dipartimento Scienze giuridiche

### Modalità di valutazione prevista

---

Al termine del percorso verranno indicate per ciascun allievo/tirocinante le competenze acquisite relativamente ai compiti di realtà, secondo i livelli di seguito riportati: L4: ottimo; L3: buono; L2 Sufficiente; L1: insufficiente.

Allegato H per la certificazione delle competenze dei PCTO

## ● **Educazione finanziaria presso Banca di Italia**

---

Fare peer education organizzando cineforum per far discutere i ragazzi di temi finanziari presenti in alcuni film selezionati

### Modalità

---



- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Allegato H per la certificazione delle competenze dei PCTO

## ● La professione dell'assistente bagnanti intesa come sicurezza e prevenzione

---

Il PCTO è da svolto in collaborazione con la Federazione Italiana Nuoto.

Le attività in questione riguardano la collaborazione a singoli eventi sportivi, il supporto all'organizzazione degli stessi e alla valorizzazione all'esterno delle iniziative promosse in ambito sportivo da svolgere anche mediante apposite convenzioni da stipulare con le singole federazioni sportive interessate e/o enti di promozione sportiva riconosciute dal CONI. Dette attività non dovranno limitarsi all'ambito strettamente sportivo, ma dovranno avere anche finalità di educazione alla cittadinanza, di professionalizzazione e di orientamento in uscita, mediante lo svolgimento di attività sportive, di progettazione, coordinamento e controllo.

#### Obiettivi:

- L'attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportive, in particolare a livello agonistico;



- Lo sviluppo e il consolidamento di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e dei principi fondamentali di cittadinanza;
- La valorizzazione della scuola come comunità attiva, aperta al territorio e capace di interagire con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore;
- La prevenzione e il contrasto di ogni forma di discriminazione, potenziando l'inclusione;
- L'incremento nella conoscenza della realtà associativa e societaria in particolare in ambito sportivo;
- Educare all'auto-imprenditorialità;
- Agevolare il collegamento tra scuola e mondo del lavoro, attraverso modelli innovativi.

#### Attività proposte:

Gli studenti, compatibilmente con le esigenze didattiche e organizzative di tutta la scuola, potranno prendere parte ad uno o più tra i livelli dei percorsi proposti. Lo svolgimento delle attività possono essere articolate su vari livelli in base all'età e alle competenze sportive e disciplinari degli studenti.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---



Allegato H per la certificazione delle competenze dei PCTO

### ● Cittadinanza, partecipazione e condivisione: vivere nella società, dialogare con le istituzioni, interagire per un mondo migliore

---

Il progetto è finalizzato a favorire l'informazione educativa dei giovani in campo delle scienze politiche sociali ed economiche. I destinatari sono studenti del triennio del Liceo dell'istituto Mazzini plesso Cannizzaro. Durante il percorso ideato si trasmetteranno competenze professionalizzanti in grado di attivare un processo virtuoso di apprendimento, partecipazione e cittadinanza attiva.

Il progetto è articolato in otto laboratori tematici che fanno capo a ciascun percorso del Dipartimento e un laboratorio conclusivo finale di sintesi e valutazione gradimento. Per un totale di nove incontri.

I Laboratori, della durata di due ore (15-17) si svolgono su piattaforma teams secondo il calendario previsto.

E' previsto il rilascio di un attestato di frequenza e il riconoscimento di Cfu liberi, in base alle ore frequentate, in caso di iscrizione successiva a un Corso di Laurea.

#### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Si valuteranno il rendimento in eventuali produzioni, la puntualità e il rispetto delle regole durante tutto il percorso. L'accertamento delle competenze sarà fatto in sinergia fra la struttura ospitante e la Scuola a partire dalla fase di progettazione fino alla compilazione delle schede di valutazione da parte dello studente e dei tutor (esterni ed interni) nella fase finale del percorso.

Allegato H per la certificazione delle competenze dei PCTO

## ● Delitto e castigo

---

La Camera Penale degli Iblei, aderente all'Unione delle Camere Penali Italiane, è un'associazione composta da Avvocati penalisti. Il M.I.M. ha stipulato un protocollo di intesa con l'Unione delle Camere Penali Italiane. Al protocollo è seguita una circolare diramata dal M.I.M. all'interno del progetto "educazione alla legalità, alla pace e alla cittadinanza attiva".

E' essenziale che, già dalla scuola superiore, gli alunni assumano consapevolezza sulla natura dell'attività professionale forense all'interno del processo penale sia nell'ambito dell'educazione alla legalità che nell'ambito dell'orientamento universitario. Occorre infatti promuovere nei giovani l'esercizio della cittadinanza attiva quale fondamento di una convivenza civile basata sui valori della Costituzione italiana, della solidarietà, della partecipazione responsabile e della cooperazione; nonché valorizzare l'educazione ai principi di democrazia, libertà e legalità della Costituzione italiana.



### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Allegato H per la certificazione delle competenze dei PCTO

## ● Professionalità e Scuola a difesa delle Donne

---

Il progetto si inserisce nei percorsi di PCTO per le competenze trasversali e l'orientamento, finalizzato a favorire l'informazione educativa dei giovani in campo delle scienze politiche, sociali ed umane. Durante il percorso ideato si trasmetteranno competenze professionalizzanti in grado di attivare un processo virtuoso di apprendimento, partecipazione e cittadinanza attiva.

Il percorso contribuisce ai bisogni formativi del territorio incentivando:

- promozione sociale e civili
- rispetto dei diritti umani
- conoscenza di nuove e diverse professionalità



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Associazione

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Si valuteranno il rendimento in eventuali produzioni, la puntualità e il rispetto delle regole durante tutto il percorso.

L'accertamento delle competenze sarà fatto in sinergia fra la struttura ospitante e la Scuola a partire dalla fase di progettazione fino alla compilazione delle schede di valutazione da parte dello studente e dei tutor (esterni ed interni) nella fase finale del percorso.

Allegato H per la certificazione delle competenze dei PCTO

## ● La storia del territorio nelle carte d'archivio

---

L'Archivio di Stato di Ragusa propone alle scuole percorsi didattici col duplice scopo di promuovere un uso consapevole delle fonti e di valorizzare il proprio patrimonio. La custodia e la valorizzazione del patrimonio di carte e delle testimonianze del passato (articoli, atti ufficiali,



disposizioni ecc.) costituiscono il cuore dell'attività di un archivio.

A fianco delle finalità archivistiche in senso stretto che sono connesse alla conservazione di tale patrimonio, essa porta con sé anche la possibilità di leggere, e di insegnare a leggere, i documenti come segni del tempo, attraverso l'analisi del contesto storico in cui sono stati redatti e degli enti che li hanno emanati.

Essi rappresentano un'opportunità per approfondire diversi aspetti della società, a partire dal comportamento degli attori, dai valori di riferimento di un'epoca, fino all'organizzazione delle strutture sociali e delle relazioni di potere.

Attraverso i percorsi didattici, i ragazzi potranno imparare:

- a leggere i documenti secondo la loro tipologia, la loro provenienza e la loro collocazione in fondi e inventari ;
- a confrontare i documenti provenienti dalla stessa fonte e da fonti diverse;
- a collocare i singoli documenti nel contesto storico di appartenenza lungo la scala diacronica.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

- Test di valutazione da parte dello studente
- Allegato H per la certificazione delle competenze dei PCTO

## ● Intelligenti o artificiali? Riflessioni di etica del digitale

---

Il PCTO intende riflettere su uno dei temi più importanti degli ultimi tempi: l'intelligenza artificiale. Machine learning e sviluppo di nuove tecnologie rappresentano, infatti, un universo articolato e complesso, ma sempre più protagonista nei processi formativi e nel mercato del lavoro. I temi affrontati durante il percorso sono molteplici e avranno l'obiettivo comune di elaborare un'idea di intelligenza artificiale non come sostitutiva della persona, ma al suo servizio.

Gli studenti guidati online da docenti dell'Università Lateranense, specialisti del settore, potranno riflettere sull'etica digitale partendo dal concetto di I.A.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

Allegato H per la certificazione delle competenze dei PCTO

### ● Dal testo al monumento: tra epigrafia e archeologia

---

Questo percorso concentra l'attenzione sui beni di carattere archeologico ed epigrafico mirando a fornire conoscenze di base su discipline poco o per nulla affrontate nell'ambito della scuola secondaria e sugli strumenti più aggiornati per la loro valorizzazione.

Il percorso PCTO unisce la riflessione e lo studio su documenti epigrafici e siti archeologici del proprio territorio, a laboratori incentrati sui metodi più recenti di analisi e racconto degli stessi, al fine di evidenziare gli strumenti utili per la loro conservazione e per la loro comunicazione al grande pubblico.

Il percorso è stato studiato per sviluppare competenze specifiche in un settore come quello dei beni culturali che promuove nei giovani il senso civico e culturale e insieme può aprire per loro importanti sbocchi di ricerca e lavoro. Nello stesso tempo, il percorso può aiutare gli studenti nella presa di coscienza e nell'orientamento universitario, aprendo la loro conoscenza a tematiche scarsamente o per nulla sviluppate nei percorsi della scuola media superiore.

Il presente percorso, in particolare è volto ad avvicinare al mondo dell'archeologia e dell'epigrafia gli studenti del terzo anno del liceo classico che stanno intraprendendo lo studio della letteratura latina e greca e che possiedono già delle competenze specifiche riguardo alla storia antica.

Oltre all'acquisizione di competenze riguardo ai metodi e agli approcci di ricerca delle due più importanti scienze ausiliarie della storia attraverso attività laboratoriali sul campo, gli studenti potranno sviluppare la loro coscienza storica e identitaria inerente al proprio territorio.

Attraverso il percorso didattico, gli studenti potranno imparare:

- a conoscere i lineamenti generali dell'epigrafia
- a saper leggere un testo epigrafico in latino e in greco
- a conoscere la storia antica e i principali monumenti archeologici del comprensorio ibleo



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Allegato H per la certificazione delle competenze dei PCTO

## ● La Vittoria della Legalità

---

La presente proposta progettuale nasce con l'idea di raggiungere due obiettivi egualmente importanti. Da un lato, si vuole cercare di sviluppare una cultura della legalità e una maggiore sensibilità verso i temi della cittadinanza attiva; dall'altro lo scopo vuole essere quello di far germogliare un sentimento di speranza laddove questo sembra, ormai, essere sparito e sostituito da una sensazione costante di rassegnazione, soprattutto nelle nuove generazioni, sempre più spaventate dal futuro che le attende. Per tale motivo, si è deciso di incentrare la discussione sui temi, non solo della legalità, dell'educazione alla cittadinanza attiva, della lotta alla mafia in ogni sua forma, ma anche sui temi ambientali, su cui proprio i giovani stanno reclamando maggiori attenzioni da parte delle istituzioni e del dibattito pubblico. Si vuole



provare, così, ad ampliare lo sguardo verso la società nella quale si vive, per far respirare questi rinnovati sentimenti di solidarietà e giustizia contro qualsiasi indifferenza. Contestualmente, infatti, si vuole provare a portare l'attenzione dei ragazzi anche verso il territorio da loro stessi abitato, non solo attraverso attività di formazione e informazione, ma anche con visite programmate in luoghi di particolare interesse, come, ad esempio, alcuni beni confiscati alla mafia.

Tale progetto è stato pensato anche in vista del raggiungimento di alcuni tra gli obiettivi previsti dall'“Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile”: Goal 4.7, Goal 12.4, Goal 16.7.

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- Legambiente, Corpo forestale, Forze dell'ordine

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Allegato H per la certificazione delle competenze dei PCTO



### ● Studio dell'economia del territorio e promozione all'estero di prodotti locali

---

Il progetto intende promuovere la conoscenza dell'economia del territorio per prendere coscienza delle possibilità che offre e dei limiti che deve superare. Il percorso vuole, altresì, avvicinare gli studenti al mondo del lavoro e rafforzare i contatti con le imprese della fascia trasformata che operano prevalentemente nel settore agricolo dalla produzione alla commercializzazione dei prodotti.

Il progetto prevede la realizzazione di tre spot nelle tre lingue studiate dalla classe per promuovere i prodotti dell'azienda partner nei mercati esteri o nelle fiere di settore periodicamente organizzate all'estero.

#### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

#### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

#### Durata progetto

---

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

---

Allegato H per la certificazione delle competenze dei PCTO

### ● Arbitraggio di Basket

---

Un percorso sull'arbitraggio a basket

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---

Allegato H per la certificazione delle competenze dei PCTO

### ● Turismo sostenibile nella mia città

---

Un percorso finalizzato alla valorizzazione del territorio e alla diffusione di un turismo sostenibile

Modalità

---



- PCTO presso Struttura Ospitante

## Modalità di valutazione prevista

---

Allegato H per la certificazione delle competenze dei PCTO



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Biologia con curvatura biomedica

A partire dall'anno scolastico 2021/22 la nostra scuola è stata individuata dal MI per l'attuazione del percorso di potenziamento-orientamento "Biologia con curvatura biomedica" per i Licei Classico e Scientifico (approvazione del Collegio dei Docenti in data 03/09/2021, delibera n° 369). Il percorso ha durata triennale e si avvale della collaborazione di un team di docenti della scuola e di medici specialistici in convenzione con l'Ordine Provinciale dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri di Ragusa.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

#### Risultati attesi

Migliorare i risultati scolastici curricolari nell'ambito delle Scienze Naturali e facilitare il superamento dei test di ingresso alle facoltà biomediche e sanitarie.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Docenti interni e medici (risorse esterne)

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze

Aule

Magna

## ● La Fenice, giornalino scolastico

Creazione di un giornalino scolastico in versione digitale e in versione cartacea tramite la scrittura di molteplici articoli. Riunioni di redazione (anche con dinamiche di gruppo), partecipazione ad eventi culturali Realizzazione di interviste, report, sopralluoghi □ Lavoro personale di ricerca e stesura degli articoli. Utilizzo di media digitali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Accrescere le competenze linguistiche, grammaticali e sintattiche legate alla comprensione ed elaborazione del testo e alla capacità di scrittura. Accrescere le competenze informatiche, grazie all'utilizzo di programmi di videoscrittura e di webdesign. Utilizzo consapevole di social network per la distribuzione del giornalino in modalità digitale.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Biblioteche	Classica
-------------	----------



Informatizzata

Aule

Aula generica

## ● Olimpiadi di Matematica

---

Allenamento individuale o di gruppo con correzione, confronto e commento delle soluzioni proposte. Gare a squadre interne o online.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Migliorare progressivamente i risultati scolastici degli alunni in relazione a ciascun indirizzo di studio e, in particolare, in relazione agli indirizzi linguistico ed economico-sociale

##### **Traguardo**

Aumentare, per indirizzo, la percentuale degli alunni ammessi alla classe successiva e riallinearla ai dati regionali e nazionali

---



## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Rafforzamento delle competenze chiave degli studenti

### Traguardo

Aumentare del 25% il numero di studenti che conseguono certificazioni relative alle competenze linguistiche

## Risultati attesi

---

Accrescere le competenze in ambito S.T.E.M.; migliorare progressivamente i risultati scolastici degli alunni in relazione a ciascun indirizzo di studio; rendere capaci gli alunni di misurarsi con altre scuole del territorio anche a livello nazionale Aumentare fra gli studenti l'interesse nei confronti della Matematica Far acquisire loro alcune conoscenze che di solito non rientrano nel nostro curriculum, ma che risultano necessarie per la risoluzione di alcuni giochi matematici (calcolo combinatorio, calcolo delle probabilità, matematica discreta...) Affinare le loro capacità di affrontare problemi diversi da quelli proposti curricularmente, che, attraverso l'uso della logica, l'intuizione e la capacità di argomentare e verificare, li aiutino a sviluppare le competenze matematiche. Riconquistare, attraverso la trattazione di problematiche divertenti, l'attenzione e la curiosità per la didattica curricolare Rafforzare conoscenze e competenze legate all'ambito della geometria, nel quale gli studenti incontrano maggiori difficoltà Potenziare l'abitudine a dimostrazioni di tipo formale Costituire un gruppo di studenti interessati a queste problematiche ,da seguire a lunga scadenza

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

## ● Certificazioni linguistiche

---

Corsi di preparazione alle certificazioni di lingua inglese Cambridge (A2, B1, B2, C1), francese (DELF) e tedesca (A2, B1)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Rafforzamento delle competenze chiave degli studenti

### Traguardo

Aumentare del 25% il numero di studenti che conseguono certificazioni relative alle competenze linguistiche



### Risultati attesi

---

Promuovere il miglioramento e l'acquisizione delle competenze linguistiche certificabili da parte di enti certificatori accreditati dal MIUR; Aumentare il numero degli alunni che conseguono una certificazione linguistica, accertando preliminarmente il possesso dei requisiti necessari per la proficua frequenza dei corsi; Miglioramento della comprensione della lingua orale attraverso reiterati esercizi di listening comprehension e delle altre tre abilità.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

### ● Book club di Istituto "Lettori in cammino"

---

Un progetto di educazione alla lettura rivolto a tutti gli studenti del nostro Istituto. Un percorso mirato alla valorizzazione e al potenziamento delle competenze chiave degli studenti, con particolare riferimento alle competenze linguistiche e comunicative in italiano. "Lettori in cammino" prevede la creazione di quattro differenti gruppi di lettura – di massimo 25 studenti ciascuno e suddivisi per fasce d'età – che si riuniranno mensilmente per discutere, analizzare e commentare insieme una selezione di letture condivise. Da quest'anno il progetto si arricchisce anche di un percorso specifico dedicato alla poesia contemporanea ("Lettori diVersi")



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

## Risultati attesi

---

Rendere più piacevole e stimolante l'esperienza di lettura e promuovere la stessa. Padroneggiare pienamente la lingua italiana e dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi e in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; Curare l'esposizione e saperla adeguare ai diversi contesti; Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca e comunicare



Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica Informatizzata
Aule	Magna Aula generica

## ● I giovani ricordano la Shoah

---

In riferimento al ricordo degli avvenimenti dell'8 settembre 1943 che determinarono in Italia l'occupazione militare della Germania Fascista e la nascita della Repubblica Sociale Italiana. Gli alunni approfondiranno tale tematica, soprattutto attenzionando la situazione anche psicologica degli ebrei italiani e stranieri presenti sul territorio, attraverso la produzione di un elaborato in forma espressivo-comunicativa.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Acquisire la responsabilità sociale e morale Consolidare lo spirito di solidarietà Costruire valori che tengano conto della pluralità dei punti di vista all'interno della società Sviluppare una coscienza civica che miri a tutelare i diritti inalienabili dell'individuo



Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Multimediale
--	--------------

Biblioteche	Classica
-------------	----------

	Informatizzata
--	----------------

Aule	Magna
------	-------

	Aula generica
--	---------------

## ● Latino 3.0

---

Promozione delle lingue classiche finalizzato a incoraggiare gli studenti a partecipare a diverse gare che, per tipologia e contenuti, possono risultare più idonee ai vari indirizzi di studio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



### Risultati attesi

---

Miglioramento esiti nelle lingue classiche

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Notte Nazionale del Liceo Classico 2024

---

Favorire la conoscenza dell'importanza dell'istruzione classica; valorizzare la creatività; condividere esperienze formative; potenziare abilità digitali

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
  - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Promozione delle iscrizioni nell'indirizzo classico e incremento della motivazione negli iscritti  
Affinare la capacità di drammatizzazione; Apprendimento dei contenuti di studio tramite esperienze coinvolgenti; Socializzare

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

**Aule**

Magna

Aula generica

### ● Ben essere in acqua

---

Attività motoria in piscina rivolto a ragazzi con disabilità

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle abilità motorie e della socializzazione Promozione e sviluppo delle capacità senso-percettive

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Piscina comunale

## ● Teatro in lingua francese

---

Visione dello spettacolo teatrale "Les Miserables"

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Familiarizzare e riflettere sull'espressione teatrale; Riflettere sul contenuto del testo e sulla sua attualizzazione in un contesto moderno; Valutare criticamente la rappresentazione

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Tutor interno e professionisti dello spettacolo

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Teatro

## ● Teatro in lingua inglese

---

Fruizione di uno spettacolo teatrale in lingua originale

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

- Migliorare le abilità linguistiche - Far vivere un'esperienza di immersione linguistica - Sviluppare la coesione del gruppo-classe fuori dal contesto scolastico - Riflettere sul linguaggio teatrale - Saper argomentare in base al messaggio della performance - Confrontarsi con opere della letteratura inglese

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Tutor interno e professionisti dello spettacolo

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Teatro

## ● Attività di Avviamento alla Pratica Sportiva

---

Avviamento alla pratica sportiva in orario extracurricolare

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

### Miglioramento abilità motorie

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● Fare musica insieme

---

Formazione di un'orchestra scolastica in collaborazione con altre istituzioni scolastiche, anche di diverso ordine e grado presenti nel territorio, finalizzato a rendere la scuola un luogo di aggregazione sociale e di promozione di attività artistico-musicali

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

- sviluppo delle capacità mnemoniche, espressive e creative e del gusto musicale; - arricchimento culturale; - potenziamento del senso di autocontrollo, educazione al coordinamento psico-fisico e ad una equilibrata cooperazione di organi fisici e facoltà mentali; - socializzazione; - promozione e diffusione della pratica e della cultura musicale in un percorso di continuità verticale tra i due ordini di scuola.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Tutor interni ed esterni

## Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Musica

## ● Laboratorio di Fisica

Didattica laboratoriale relativa all'insegnamento della fisica

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Individuazione e definizione di modelli e strategie laboratoriali per la didattica disciplinare  
Un'attività di ricerca e sperimentazione finalizzata all'innovazione e riorganizzazione della didattica attraverso un approccio di tipo attivo e laboratoriale. Fornire modelli alternativi rispetto alla lezione frontale e capaci di coinvolgere attivamente gli studenti in situazioni di costruzione delle conoscenze e di sviluppo delle competenze Progettazione e sviluppo sperimentale di soluzioni a supporto l'innovazione curricolare;

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fisica



### ● Orientiamoci: sintonizza il tuo futuro!

---

L'attività orientativa nella scuola secondaria di II grado prevede un'azione di "accompagnamento" dell'alunno che si concretizza nella proposta di percorsi personalizzati di apprendimento. La nostra istituzione scolastica offre la possibilità di scelta tra sei differenti indirizzi che, oltre a tramettere un solido patrimonio di conoscenze e competenze, possono mettere gli studenti provenienti dalla scuola secondaria di I grado nella condizione di padroneggiare la complessità del mondo che li circonda e creare i presupposti per una scelta realistica, autonoma e coerente con i vincoli esterni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Mantenimento dei risultati raggiunti tramite l'attività di orientamento dell'anno scolastico precedente e crescita in qualità e consapevolezza della scelta operata dagli studenti in ingresso.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

## ● Dal testo al monumento: tra epigrafe e archeologia

Il percorso concentra l'attenzione sui beni di carattere archeologico ed epigrafico mirando a fornire conoscenze di base su discipline poco o per nulla affrontate nell'ambito della scuola secondaria e sugli strumenti più aggiornati per la loro valorizzazione. Il percorso unisce la riflessione e lo studio su documenti epigrafici e siti archeologici del proprio territorio a laboratori incentrati sui metodi più recenti di analisi e racconto degli stessi, al fine di evidenziare gli strumenti utili per la loro conservazione e per la loro comunicazione al grande pubblico. Il percorso è stato studiato per sviluppare competenze specifiche in un settore come quello dei beni culturali che promuove nei giovani il senso civico e culturale e insieme può aprire per loro importanti sbocchi di ricerca e lavoro. Nello stesso tempo, il percorso può aiutare gli studenti nella presa di coscienza e nell'orientamento universitario, aprendo la loro conoscenza a tematiche scarsamente o per nulla sviluppate nei percorsi della scuola media superiore.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Rafforzamento delle competenze chiave degli studenti

### Traguardo

Aumentare del 25% il numero di studenti che conseguono certificazioni relative alle competenze linguistiche

### Risultati attesi

---

Una maggiore sensibilizzazione all'importanza che i beni culturali possono rivestire quali testimonianze della nostra civiltà nonché ai fini della definizione dell'identità del nostro territorio e per il suo sviluppo culturale, economico e sociale. Acquisizione di una maggiore consapevolezza e rispetto per siti, monumenti e documenti archeologici ed epigrafici e riguardo alle professionalità richieste oggi dal mondo dei beni culturali L'avvicinamento a un settore che può aprir loro in futuro importanti spazi di ricerca e lavoro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Siti archeologici del territorio

Biblioteche

Classica

Biblioteca digitale MLOL

Aule

Aula generica

### ● Tragedia

---

Conoscenza diretta del teatro classico in testo Visione di Tragedie Eventuale drammatizzazione di brevi brani



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Rafforzamento delle competenze chiave degli studenti

##### **Traguardo**

Aumentare del 25% il numero di studenti che conseguono certificazioni relative alle competenze linguistiche

### Risultati attesi

---

- Approfondimento di tematiche di studio; - Miglioramento nella capacità di analisi di tematiche di interesse letterario, documentando e argomentando le proprie conoscenze; - Miglioramento della consapevolezza personale, dell'autostima e delle capacità comunicative. - Consapevolezza delle tematiche approfondite

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Classica

Biblioteca digitale MLOL

**Aule**

Aula generica

## ● Classical Greek

---

Attività di esercitazioni linguistiche individuali e di gruppo. Potenziamento in lingua greca, con ricadute anche sulla comunicazione in italiano. Valorizzazione e promozione delle eccellenze  
Potenziamento linguistico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

**Priorità**

Rafforzamento delle competenze chiave degli studenti

**Traguardo**

Aumentare del 25% il numero di studenti che conseguono certificazioni relative alle



competenze linguistiche

## Risultati attesi

---

Conseguimento certificazioni linguistiche

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Archeostorie: per uno Story Telling dei beni archeologici

---

Percorso per raccontare il passato in maniera innovativa partendo dai dati di uno scavo archeologico per valorizzare il monumento messo in luce

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio  
valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Rafforzamento delle competenze chiave degli studenti

#### **Traguardo**

Aumentare del 25% il numero di studenti che conseguono certificazioni relative alle competenze linguistiche

Risultati attesi

---

Una maggiore attenzione rivolta all'importanza che i beni archeologici possono rivestire quali testimonianze della nostra civiltà nonché ai fini della definizione dell'identità del nostro territorio

- Acquisizione di una maggiore consapevolezza e rispetto per siti, monumenti e documenti archeologici
- La capacità di fare "story telling" producendo testi narrativi a partire dai dati desunti da uno scavo stratigrafico scientificamente condotto.
- La produzione di elaborati funzionali alla divulgazione della conoscenza e alla valorizzazione dei siti oggetto di studio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Classica



Biblioteca digitale MLOL

Aule

Aula generica

siti archeologici di Fontananuova e di Cisternazzi

## ● La calcolatrice grafica nella prova di matematica all'esame di stato

Il corso vuole fornire agli studenti delle classi quinte dell'indirizzo scientifico le conoscenze e le competenze necessarie ed utili per poter utilizzare la calcolatrice grafica nella risoluzione dei problemi e dei quesiti proposti nelle prove di esame, come pure nelle verifiche effettuate in itinere nel corso dell'anno scolastico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare progressivamente i risultati scolastici degli alunni in relazione a ciascun indirizzo di studio e, in particolare, in relazione agli indirizzi linguistico ed economico-sociale



### Traguardo

Aumentare, per indirizzo, la percentuale degli alunni ammessi alla classe successiva e riallinearla ai dati regionali e nazionali

### Risultati attesi

---

Uso più diffuso e capillare della calcolatrice grafica come strumento di supporto nella risoluzione di problemi ed esercizi.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Nero su Bianco (istruzioni & uso)

---

Il percorso di scrittura Nero su Bianco (istruzioni & uso) si propone di attuare un'azione di potenziamento relativa alle competenze di scrittura maturate dagli alunni durante le ore curriculari. Esso si propone di sviluppare le capacità di esposizione scritta attraverso una costante produzione di elaborati, in presenza (sotto la supervisione dell'estensore del progetto) o anche (e in alternativa) assegnati come esercizio per l'incontro successivo. In ogni caso quanto prodotto sarà oggetto di lettura (anche durante gli incontri), discussione e correzione, in modo da sviluppare una consapevolezza scrittoria che vada oltre i modelli naïf e spontaneistici che caratterizzano le forme di espressione di tanti nostri studenti. All'uso, dunque, cioè all'esercizio scrittoria, si aggiungeranno i momenti in cui, prima ancora o in concomitanza di una ricerca creativa o di una cifra di elaborazione stilistica personale, si lavorerà sul recupero dei fondamentali morfosintattici e di coerenza strutturale di un testo (le istruzioni).



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Migliorare progressivamente i risultati scolastici degli alunni in relazione a ciascun indirizzo di studio e, in particolare, in relazione agli indirizzi linguistico ed economico-sociale

#### **Traguardo**

Aumentare, per indirizzo, la percentuale degli alunni ammessi alla classe successiva e riallinearla ai dati regionali e nazionali

---



### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Rafforzamento delle competenze chiave degli studenti

#### Traguardo

Aumentare del 25% il numero di studenti che conseguono certificazioni relative alle competenze linguistiche

### Risultati attesi

---

I risultati attesi riguardano la sfera dell'acquisizione di competenze espositive attraverso cui la parola scritta diventi strumento di mediazione del pensiero ordinato e coordinato. Al di là della correttezza ortografica e morfologica, si lavorerà sui connettivi logici (temporali e di causa ed effetto) del discorso scritto inteso come organismo coerente, in modo tale che si sviluppi o, a seconda dei casi, si potenzi la congruenza fra la cosa (l'idea posseduta) e la parola (lo strumento per esprimerla). Da questo punto di vista i risultati attesi possono essere più o meno positivi a seconda della varietà linguistica di cui è in possesso l'alunno, aspetto che secondo le scienze neurolinguistiche determina la possibilità di accedere ad una complessità concettuale più articolata. Contrariamente a quanto tradizionalmente si è affermato, infatti, e cioè che basta avere chiaro un concetto per poterlo esprimere in maniera altrettanto chiara (il rem tene, verba sequentur di catoniana memoria), si è dimostrato negli ultimi anni che è il possesso della parola ad aprire orizzonti concettuali più ampi. Dunque per la riuscita del percorso sono importanti i prerequisiti di naturale lessicali, e ove essi siano non pienamente sviluppati è fondamentale accompagnare l'insegnamento delle tecniche di scrittura con la frequentazione costante della lettura (che, d'altro canto, viene proposta a parte in altre iniziative d'ampliamento dell'offerta formativa del nostro Istituto).

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● Circle reading: amazing readers

---

lettura espressiva attraverso giochi di lettura all'impronta condivisa in cerchio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Competenze chiave europee

**Priorità**

Rafforzamento delle competenze chiave degli studenti



## Traguardo

Aumentare del 25% il numero di studenti che conseguono certificazioni relative alle competenze linguistiche

## Risultati attesi

---

Il corso prevede il potenziamento delle abilità di lettura e conversazione della lingua inglese. Durante il corso gli studenti aderenti al progetto saranno messi a cerchio. L'obiettivo del cerchio è di permettere loro di esprimere la loro opinione in L2 al termine della lettura.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Lettori "di classe"

---

Un percorso di educazione alla lettura rivolto alla classe 2A SA del nostro Istituto. Un insieme di differenti attività complementari tra loro e finalizzate a far nascere negli studenti l'abitudine alla lettura; tra queste: la creazione di una biblioteca di classe, un percorso di lettura ad alta voce, due ore al mese di potenziamento di italiano dedicate al laboratorio di lettura, la partecipazione della classe al progetto Read More.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare progressivamente i risultati scolastici degli alunni in relazione a ciascun indirizzo di studio e, in particolare, in relazione agli indirizzi linguistico ed economico-sociale

### Traguardo

Aumentare, per indirizzo, la percentuale degli alunni ammessi alla classe successiva e riallinearla ai dati regionali e nazionali

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Rafforzamento delle competenze chiave degli studenti

### Traguardo

Aumentare del 25% il numero di studenti che conseguono certificazioni relative alle competenze linguistiche



## Risultati attesi

---

Potenziare le competenze chiave degli studenti; - Far prendere l'abitudine di leggere a chi non ce l'ha e dare più soddisfazione a chi legge con piacere

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche	Classica
	Biblioteca digitale MLOL
	Biblioteca comunale
Aule	Aula generica

## ● #ioleggoperché

---

Quest'anno anche il nostro Istituto aderisce a #ioleggoperché, la più grande iniziativa nazionale di promozione della lettura. Da sabato 4 a domenica 12 novembre 2023, nelle librerie aderenti, sarà possibile acquistare libri da donare alla nostra Scuola. Al termine della raccolta, gli Editori contribuiranno con un numero di libri pari alla donazione nazionale complessiva (fino a un massimo di 100.000 volumi), donandoli alle Scuole e suddividendoli secondo disponibilità tra tutte le iscritte che ne faranno richiesta attraverso il portale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Rafforzamento delle competenze chiave degli studenti

### Traguardo

Aumentare del 25% il numero di studenti che conseguono certificazioni relative alle competenze linguistiche

Risultati attesi

---

- Incremento del catalogo delle Biblioteche scolastiche attraverso l'acquisto di libri da donare alle scuole da parte dei cittadini - Potenziamento delle competenze personali, sociali e imprenditoriali dei nostri studenti

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



### Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Classica

**Strutture sportive**

Librerie gemellate con la scuola

## ● Percorsi di Legalità

---

Un progetto in collaborazione con l'associazione LIBERA

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Rafforzamento delle competenze chiave degli studenti

#### **Traguardo**

Aumentare del 25% il numero di studenti che conseguono certificazioni relative alle competenze linguistiche

Risultati attesi

---

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

LICEO "G. MAZZINI" - RGPM014016

LICEO "CANNIZZARO" - RGPS014015

### Criteri di valutazione comuni

La Scuola si avvale di diversi strumenti di valutazione comuni, cui afferiscono i relativi criteri:

1) Valutazione d'ingresso con funzione orientativa: l'esito delle relative prove non deve essere predittivo del futuro apprendimento; non saranno attribuiti voti, ma solo punteggi non registrati nel registro di classe. I risultati sono oggetto di riflessione da parte del Consiglio di classe, per definire interventi adeguati di sostegno, di recupero e/o di potenziamento. L'individuazione di quattro livelli (avanzato, intermedio, base, non raggiunto) serve a fornire una panoramica delle conoscenze e abilità possedute.

2) La valutazione formativa ha lo scopo di fornire un'informazione continua e analitica circa il modo in cui ciascun allievo procede nell'itinerario di apprendimento. Nel misurare il profitto si terrà conto oltre che delle conoscenze, competenze ed abilità acquisite anche della frequenza, dell'interesse, dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo. La valutazione, dunque, sempre concreta ed oggettiva, scaturirà da osservazioni ed annotazioni periodiche di tipo dinamico, che considereranno il livello di partenza di ogni studente, il contesto socio-culturale, le reazioni alle strategie approntate ed i risultati conseguiti, le competenze acquisite rispetto agli obiettivi disciplinari prefissati ed in relazione anche a quelli trasversali quali la socialità, il comportamento, l'impegno, l'interesse, la partecipazione.

Il docente farà ricorso a una pluralità di prove di verifica riconducibile a diverse tipologie coerenti con le strategie metodologiche e didattiche adottate. Le verifiche accompagneranno l'intero percorso programmatico fornendo indicazioni puntuali non solo sulla qualità-quantità degli apprendimenti conseguiti, ma anche sull'efficacia dell'insegnamento e delle iniziative didattiche



messe in atto per promuoverlo.

3) Per gli alunni con BES, in seguito alla legge 170/2010, alla Direttiva del 27 Dicembre 2012 e alla nota ministeriale 562/2019, il PDP predisposto dal Consiglio di Classe fa da riferimento per l'intero sistema della valutazione, allo stesso modo funziona il PEI per gli alunni con disabilità che seguono un percorso di tipo differenziato (che fa riferimento al Decreto Interministeriale 182 del 29 dicembre 2020, inizialmente annullato nel 2021 e poi ripristinato con la Sentenza n° 3196/22, e aggiorna quanto definito dal D.L. 66/2017).

4) PCTO: i Consigli di Classe deliberano sulla possibilità di aumento di un voto nella materia attinente, in uno solo degli anni del triennio, con le seguenti modalità (delibera Collegio Docenti n°507 del 19/09/2023; delibera n°48, verbale n°7 del Consiglio di Istituto del 20/09/2023):

☐ - nessun incremento in caso di valutazione corrispondente a "sufficiente", "insufficiente" o "discreto" da parte del tutor aziendale;

☐ - incremento di punti 1 (uno) in caso di valutazione corrispondente a "buono" o "ottimo" da parte del tutor aziendale, purché il voto della disciplina attinente alle attività di alternanza non sia inferiore a 6/10.

☐ - nessun incremento se l'alunno è ammesso con una insufficienza in una disciplina afferente all'area disciplinare del percorso.

Se l'alunno ha svolto l'attività con obiettivi formativi e progetti diversificati, ai fini dell'individuazione della disciplina si terrà conto del numero delle ore svolte nonché della specificità del percorso rispetto all'indirizzo di studi frequentato. Nella valutazione dei percorsi in regime di alternanza scuola lavoro, per gli alunni diversamente abili, con disturbi di apprendimento e con svantaggio, valgono le stesse disposizioni, compatibilmente con quanto previsto dalla normativa vigente. Ai fini della validità del percorso è necessaria la frequenza di almeno tre quarti del monte ore previsto dal progetto.

I PCTO concorrono altresì alla valutazione del comportamento, partecipando all'attribuzione del credito scolastico;

5) Prove scritte interdisciplinari: conoscenza delle tematiche e dei contenuti delle varie discipline; competenza nella risoluzione e nell'applicazione delle conoscenze (utilizzo delle tematiche e dei contenuti); capacità di individuare metodi e percorsi di elaborazione logico-critica delle conoscenze e di utilizzare e integrare criticamente conoscenze e competenze relative alle materie oggetto della prova.

6) Valutazione finale: non scaturisce da un atto univoco, personale e discrezionale del docente di ogni singola materia, ma è il risultato d'insieme di un congruo numero di verifiche di vario tipo



(scritte, strutturate, multimediali, laboratoriali, orali, documentali) e di una sintesi collegiale. La valutazione complessiva dell'alunno tiene conto anche di ciò che riguarda la dimensione extrascolastica. Pertanto, il voto di ogni singola disciplina, assegnato collegialmente dal Consiglio di classe, emergerà non solo dal profitto ma anche dal grado di interesse, di partecipazione, di impegno e di costanza degli studenti, secondo criteri condivisi e adottati da tutti i docenti per la valutazione degli apprendimenti. Le proposte finali di voto vanno espresse in decimi con voti interi e vanno altresì formulate in relazione agli obiettivi specifici per ogni disciplina.

7) Per i criteri di valutazione disciplinari si rimanda all'allegato.

## **Allegato:**

GRIGLIE VALUTAZIONE DIPARTIMENTI A.S. 2023:2024.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si propone l'allegata griglia, che comunque ha valore orientativo e non vincolante

## **Allegato:**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ED CIVICA 2023:2024.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

L'art. 2 della L. 169 del 30/10/2008 regola la valutazione del comportamento degli studenti. Il Consiglio di classe valuta – mediante l'attribuzione di un voto numerico espresso in decimi – il comportamento degli allievi durante il periodo di permanenza a scuola, anche con riferimento alle attività con rilievo educativo realizzate al di fuori di essa. A tal riguardo l'incidenza delle esperienze di alternanza PCTO sul voto di condotta è collegata al comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizza il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato dall'alunno ed evidenziato dal tutor esterno.



La valutazione del comportamento quindi: scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente (in tale contesto si collocano anche gli episodi che danno luogo a sanzioni disciplinari); concorre, unitamente a quella degli apprendimenti nelle diverse discipline, alla complessiva valutazione dello studente. La valutazione del comportamento – espressa (se necessario anche a maggioranza) in sede di scrutinio finale del Consiglio di classe – corrispondente ad una valutazione inferiore a sei decimi, comporta la non ammissione dell'allievo all'anno successivo e all'Esame di Stato.

## **Allegato:**

Griglia di valutazione del comportamento 2023:2024.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Parametro comune di non promozione: gravi e/o diffuse insufficienze (in 4 o più discipline) che non consentano al Consiglio di Classe di individuare le premesse per una ripresa, attraverso il recupero nei mesi estivi, al fine di un inserimento costruttivo dello studente nell'attività scolastica successiva; voto di condotta inferiore a 6/10.

Parametro comune di sospensione del giudizio e di avvio al recupero estivo e alle prove di superamento del debito: difficoltà rilevate in alcuni ambiti e materie di studio, superabili attraverso impegno e sostegno esercitati durante l'estate.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Come da delibera n°507 del Collegio Docenti del 19/09/2023 i criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato sono i seguenti:

- 1) Aver frequentato per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato;
- 2) non avere una valutazione inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.
- 3) Svolgimento prove INVALSI, ma la normativa non prevede connessioni fra i risultati delle prove INVALSI e gli esiti degli Esami di Stato.



4) Aver frequentato le ore previste per i PCTO in base agli ordinamenti ministeriali validi per l'anno scolastico in corso.

## Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Per l'attribuzione del credito scolastico si utilizza la Tabella A inclusa nel Decreto Ministeriale n.99/2009, per come modificata con decreto legislativo n. 62/2017 e con Legge n. 108/2018.

Ogni attività di cui si chiede la valutazione deve essere debitamente documentata entro la fine del mese di maggio.

Per gli studenti delle quinte classi le qualificate esperienze esterne alla scuola documentate dallo studente, certificate da soggetti terzi e considerate come rilevanti e coerenti con il corso di studi, sono riportate nel documento finale del Consiglio di Classe. Parimenti sono documentate le attività di stage in azienda e di formazione effettuate durante l'anno scolastico. Il punteggio assegnato dal Consiglio di classe è espresso in numero intero nell'ambito delle bande di oscillazione stabilite con decreto ministeriale.

Non si dà luogo ad attribuzione di crediti per gli anni in cui l'alunno non consegue la promozione alla classe successiva.

Fermo restando il massimo dei punti complessivamente attribuibili nei 3 anni, il Consiglio di Classe, nello scrutinio finale dell'ultimo anno, può motivatamente integrare il punteggio complessivo conseguito dall'alunno, in considerazione del particolare impegno e merito scolastico dimostrati nel recupero di situazioni di svantaggio presentatesi negli anni precedenti, in relazione a condizioni familiari o personali dell'alunno stesso, e che hanno determinato il minor rendimento.

Nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito, il credito scolastico è attribuito, per l'anno non frequentato, nella misura massima prevista per lo stesso, in relazione alla media dei voti conseguita nel penultimo anno.

Una volta individuata la banda di oscillazione del credito, in base alla media scolastica raggiunta, si attribuisce il valore maggiore se l'alunno riporta almeno due delle seguenti voci (delibera n° 448 del Collegio Docenti del 19/12/2022; delibera n°48, verbale n°7 del Consiglio di Istituto del 20/09/2023) :

- 1) media voti uguale o superiore a 6,50; 7,50; 8,50; 9,50;
- 2) partecipazione ad attività opzionali, complementari ed integrative d'Istituto della durata di almeno 15 ore, ovvero: frequenza finalizzata al conseguimento di certificazioni linguistiche ed informatiche (Trinity, DELF, Goethe Institut, Cambridge, DELE, ECDL); partecipazione a gare sportive e ad altri progetti significativi dell'Istituto; attività volte a contribuire alla riqualificazione e al decoro dell'Istituto stesso. Si riconosce una sola attività;
- 3) possesso di crediti formativi, ovvero: significative esperienze culturali, artistiche, o di volontariato acquisite al di fuori della scuola della durata di almeno 30 ore; effettivo conseguimento di



certificazioni linguistiche ed informatiche; riconoscimento finale (vincita) ottenuto in gare sportive. Si riconosce una sola esperienza;

4) frequenza, assiduità e partecipazione interessata al dialogo educativo.

Non si attribuisce in nessun caso il punteggio superiore della fascia individuata dalla media dei voti (anche in presenza di tutti i requisiti precedentemente elencati) nel caso di alunni la cui promozione è avvenuta con difformità tra il voto proposto dal docente della materia e il voto ottenuto nello scrutinio finale (delibera n°507 del Collegio Docenti del 19/09/2023).

## **Allegato:**

Tabella A D.M. n°99\_2009 2023:2024.pdf

## **Recupero degli apprendimenti**

Il recupero degli apprendimenti viene realizzato in conformità col "Piano di istituto per il recupero delle carenze formative": deliberato dal Collegio dei Docenti con n. 375 del 20 novembre 2021 e dal Consiglio di Istituto con n. 89 dell'1 dicembre 2021; e successive modifiche con delibera n° 452 del Collegio Docenti del 15/02/2023.

(vedasi allegato).

## **Allegato:**

Piano di istituto per il recupero delle carenze formative A.S. 2023:2024.pdf

## **Valutazione del quarto anno di studi svolto all'estero**

La valutazione dell'esperienza degli alunni che hanno svolto il IV anno di studio all'estero non avviene a giugno (fase in cui i ragazzi non vengono scrutinati) ma ad agosto, al termine di un colloquio con i docenti del consiglio di classe.

Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico, la banda di oscillazione è individuata a partire da una media ottenuta tra (ad ognuno dei seguenti indicatori dovrà corrispondere un voto in decimi):

1) la media dei voti conseguiti nella scuola ospitante, 2) le relazioni con il tutor durante l'anno, 3) il colloquio al rientro, 4) la competenza interculturale acquisita, 5) eventuali certificazioni conseguite



all'estero.

Nell'attribuzione di queste valutazioni verranno seguite le seguenti istruzioni:

- Il Tutor si occupa di raccogliere tutta la documentazione fornita dalla scuola frequentata all'estero e di tradurre in decimi le valutazioni finali ottenute dallo studente. Di tutte queste valutazioni, in decimi, farà poi la media
- Il Tutor riporta, in decimi, una propria valutazione della puntualità, impegno, interesse, coerenza dimostrati dallo studente durante la permanenza all'estero.
- Il CdC riunito assiste alla presentazione della esperienza da parte dello studente e attribuisce una valutazione di questo colloquio, in decimi, decisa collegialmente.
- Per valutare la competenza interculturale si utilizza la griglia allegata (tratta da: Baiutti, M. 2019 "Protocollo di valutazione Intercultura. Comprendere, problematizzare e valutare la mobilità studentesca internazionale" Pisa: ETS)
- Nel caso in cui lo studente abbia conseguito una certificazione di carattere linguistico, musicale, artistico, sportivo durante la sua permanenza all'estero, viene valutata 10 in questa sede. Questa valutazione contribuisce alla media definitiva. Se non presente, la media si farà solo sulle altre valutazioni.
- Riconoscendo l'alto valore formativo dell'esperienza vissuta all'estero, viene assegnato il punteggio più alto della banda di oscillazione corrispondente alla media in decimi ottenuta.

Così come stabilito dal Patto formativo stilato e controfirmato prima della partenza, il recupero degli apprendimenti del quarto anno verrà svolto agli inizi del quinto, preferibilmente entro il mese di novembre, attraverso modalità e tempistiche che verranno stabilite dal consiglio di classe al momento della programmazione didattico-disciplinare di settembre e tenendo conto delle indicazioni del docente titolare della disciplina. L'avvenuto o meno recupero sarà indicato sul registro elettronico, ma non concorrerà al calcolo della media per l'anno in corso. (delibera n° 507 del Collegio Docenti del 19/09/2023).

## **Allegato:**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPETENZA INTERCULTURALE A.S. 2023:2024.pdf

## **Valutazione del percorso di Biologia con curvatura biomedica**

La valutazione del percorso di "Biologia con curvatura biomedica" è periodale e scaturisce dai risultati ottenuti dalla somministrazione, alla fine di ogni nucleo tematico di apprendimento, di un



test composto da quesiti a scelta multipla.

In sede di scrutinio finale, qualora la media dei risultati conseguiti nei 4 test effettuati fosse superiore alla proposta di voto in Scienze naturali, il consiglio di classe valuterà un possibile incremento dello stesso di non più di 1 punto decimale (delibera Collegio Docenti n°507 del 19/09/2023).

La partecipazione al percorso contribuisce all'attribuzione del credito scolastico nelle modalità indicate dal regolamento allegato.

In sede di scrutinio finale, qualora uno studente che ha frequentato e superato una delle annualità previste dal percorso di Biologia con curvatura biomedica non risulti ammesso alla classe successiva, egli dovrà ripetere anche le attività previste dal suddetto percorso.

Si allega il Regolamento deliberato dal Comitato Tecnico Scientifico della scuola capofila di rete condiviso da ogni istituzione scolastica coinvolta nel percorso

## **Allegato:**

Regolamento percorso Biologia con curvatura biomedica.pdf

## **Valutazione delle curvature del Liceo Classico**

La valutazione delle curvature del Liceo Classico scaturisce dai risultati ottenuti dalla somministrazione, alla fine di ogni nucleo tematico di apprendimento (almeno 2 per quadrimestre), di un test strutturato dal docente.

In sede di scrutinio finale, qualora la media dei risultati conseguiti nei test effettuati fosse superiore alla proposta di voto nelle discipline afferenti all'insegnamento (Inglese, italiano, Arte) il consiglio di classe valuterà un possibile incremento dello stesso di non più di 1 punto decimale. La 2<sup>a</sup> lingua e Musica verranno valutate in apposita certificazione delle competenze. Tutte le attività delle "curvature" concorrono ad integrare in modo significativo il Curriculum dello studente.

In sede di scrutinio finale, qualora uno studente che ha frequentato e superato una delle annualità previste dal la curvatura non risulti ammesso alla classe successiva, egli dovrà ripetere anche le attività previste dal suddetto percorso.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Il PAI, approvato dal GLI dell'A.S. 2022/2023 in data 06/06/2023 e deliberato dal Collegio dei Docenti in data 16/06/2023, raccoglie in un quadro organico gli interventi intrapresi per affrontare le problematiche relative all'inclusività degli alunni con diverse abilità, difficoltà di apprendimento, disagio comportamentale, Disturbi Specifici dell'Apprendimento. Inclusione significa progettare in modo che ciascuna persona abbia la possibilità di esercitare diritti e doveri come modalità ordinaria. L'inclusione interviene sul contesto oltre che sul soggetto. In altri termini, inclusività implica l'abbattimento di quelli che vengono chiamati "ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione". Una scuola inclusiva deve progettare se stessa e tutte le sue variabili e articolazioni per essere aperta a tutti; ne consegue che l'inclusività non è uno status, ma un processo in continuo divenire. Il Protocollo PAI intende offrire uno strumento utile per organizzare e pianificare tutte le azioni necessarie ad una didattica efficace e inclusiva, da esplicitare nelle diverse situazioni.

#### Modalità operative

Le modalità operative saranno necessariamente diverse nei casi di:

- Alunni con disabilità certificate (legge 104/92);
- Alunni con Disturbo Specifico di Apprendimento ;
- Alunni con BES

#### Punti di forza:

La scuola ha realizzato percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche degli alunni, attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ai docenti, coinvolgendo anche diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione, costituendo gruppi di lavoro di docenti sull'inclusione e partecipando a reti di scuole sull'inclusione scolastica. Gli strumenti e i criteri per la valutazione utilizzati dalla scuola per l'inclusione sono stati condivisi come anche l'adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature e a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi. Inoltre si utilizzano software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale), versioni accessibili dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille) e si



utilizza un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. Un primo monitoraggio degli obiettivi del PEI (a giusto tempo individuati tramite osservazioni strategiche) coincide con lo scrutinio del primo quadrimestre. La verifica intermedia effettuata dal GLO scaturisce da tutte le osservazioni fatte dai singoli docenti e secondo quanto programmato nel PEI. Da questa puo' emergere la necessita' di ricalibrare gli obiettivi oppure di continuarli fino alla successiva verifica finale. Le azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli studenti che presentano difficoltà di apprendimento passano attraverso l'individuazione dei bisogni effettuata dai consigli di classe, l'articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi e l'individuazione di docenti tutor con organizzazione di pause didattiche dedicate al recupero. Per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari la scuola sollecita la partecipazione volontaria a gare o competizioni interne e esterne alla scuola, organizza giornate dedicate al potenziamento e a corsi o progetti in orario curricolare o extra-curricolare. Questi ultimi risultano particolarmente coinvolgenti ed efficaci. La scuola realizza varie attività su temi interculturali, collaborando con enti esterni (Intercultura) per la realizzazione di percorsi di apprendimento all'estero o di accoglienza di alunni che svolgono in Sicilia il proprio anno di formazione all'estero.

Punti di debolezza:

Sebbene siano stati organizzati percorsi formativi specifici per i docenti, tra le azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione risultano poco rappresentate le attività formative sull'inclusione rivolte al resto del personale della scuola. I corsi di recupero, i cui dati numerici non sono rappresentati, sono stati attivati nella formula di 15 per corso e hanno riguardato solamente inglese, latino e matematica nel primo biennio. La scuola non realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con bisogni educativi speciali. Manca una forma di monitoraggio relativa ai livelli di partecipazione degli studenti con BES o DSA alle attività di ampliamento dell'offerta formativa proposte dalla scuola dalla quale sia possibile comprendere l'effettiva inclusività delle proposte.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL



## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Gli obiettivi da inserire nel PEI vengono individuati attraverso l'osservazione sull'alunno utilizzando griglie di osservazioni di tipo qualitativo e quantitativo per far emergere i punti di debolezza ma soprattutto i punti di forza su cui concentrare l'azione didattica inoltre, attraverso interviste alla famiglia per conoscerne il contesto e laddove l'alunno/a alunna non presenti ritardo cognitivo grave, intervista anche all'alunno/a stessa. Le osservazioni si concentrano nelle seguenti quattro dimensioni: Dimensione Socializzazione/Interazione/Relazione. Dimensione Comunicazione/Linguaggio. Dimensione Autonomia/ Orientamento. Dimensione Cognitiva e dell'apprendimento. In ultimo, ma non per importanza le osservazioni sul contesto scolastico inteso sia come ambiente fisico vero e proprio (struttura dell'edificio), sia come contesto sociale in cui l'alunno è inserito partendo dalla sua classe fino all'intero istituto dove interagiscono tutti gli altri attori (alunni, docente e personale ATA). Anche qui l'obiettivo è quello di fare emergere barriere e facilitatori che rispettivamente frenano o favoriscono l'attività di insegnamento/apprendimento. Dalle osservazioni possono emergere due situazioni differenti: 1) L'alunno ha necessità di un Piano didattico Individualizzato con obiettivi minimi (semplificati) ma riconducibili a quella della classe e quindi alla fine del percorso scolastico potrà conseguire il diploma. 2) La gravità della disabilità dell'alunno richiede in Piano didattico Individualizzato con obiettivi differenti da quella della classe. Il GLO, formato dal Dirigente, o da un suo delegato, dal consiglio di classe, dai genitori e dalle agenzie territoriali ( U.M. e Asacom e professionisti che seguono gli alunni a richiesta della famiglia) , ha la finalità di mettere a punto il Piano Educativo Individualizzato, che determina il percorso formativo dell'alunno con disabilità e garantisce un intervento adeguato allo sviluppo delle sue potenzialità. Il GLO si occupa anche di garantire agli studenti la continuità educativa fra gradi di scuola, di elaborare progetti specifici per i soggetti disabili e richiede le ore di sostegno necessarie e l'assistenza di base (ASACOM)

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I PEI sono redatti dal GLHO con la collaborazione di tutte le componenti interessate. L'intervento di



eventuali assistenti è attivato in presenza di alunni con minorazioni fisiche, sensoriali o tali che ne riducano o impediscano l'autonomia e la comunicazione. E' finanziato dal comune di Vittoria che fornisce l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con handicap fisici e sensoriali. L'assistente alla comunicazione opera per la promozione della persona, soprattutto nell'area dell'autonomia personale, dell'autosufficienza di base, della generalizzazione delle abilità apprese nei vari contesti di vita e delle relazioni sociali. Collabora con il Consiglio di Classe alla stesura e alla realizzazione degli obiettivi previsti dal Piano di Inclusione Scolastica. L'assistente specializzato ha come obiettivo il raggiungimento dell'autonomia e della comunicazione personale del minore diversamente abile. Facilita l'integrazione scolastica, il diritto allo studio, lo sviluppo delle potenzialità nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni, nella socializzazione. Personale non docente I compiti del personale non docente sono relativi all'ambito dell'assistenza fisica al disabile, nonché della vigilanza in ambiente scolastico e durante le attività didattiche che si svolgono all'esterno della scuola, in collaborazione con i docenti.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La scuola si prefigge l'obiettivo di Valorizzare il ruolo delle famiglie anche nella progettazione. Nel PAI è prevista l'attuazione di Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva e sulle metodologie didattiche utilizzate, il coinvolgimento in progetti di Inclusione e in attività di promozione della comunità educante

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

### Risorse professionali interne coinvolte

---



Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti di sostegno	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)



Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con Unione Ciechi, sezioni di Ragusa e Catania	Consulenza , Fornitura testi in uso e supporti didattici
Rapporto con Associazione italiana dislessia,sede naz./prov.	Consulenza ,Confronto , Progettazione
Centro territoriale	Raccordi per iniziative

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

Tenendo conto che il PEI è un documento dinamico e che gli obiettivi in esso contenuti sono suscettibili di integrazioni e/o cambiamenti, in genere un primo monitoraggio coincide con lo scrutinio del primo quadrimestre. La verifica intermedia effettuata dal GLO, scaturisce da tutte le osservazioni fatte dai singoli docenti e secondo quanto programmato nel PEI. Da questa può emergere la necessità di ricalibrare gli obiettivi oppure di continuare ad utilizzarli fino alla successiva verifica finale che in genere coincide con lo scrutinio finale della classe. A seconda del percorso dell'alunno/a (Personalizzato o differenziato) si seguono i seguenti monitoraggi: Personalizzato: il monitoraggio è lo stesso che si segue per il resto della classe tenendo conto delle metodologie e strategie messe in atto per l'alunno/a. Nel caso del percorso differenziato gli obiettivi vengono monitorati attraverso: l'osservazione sistematica; la verifica del processo formativo orientato alla crescita e alla valorizzazione della persona; l'utilizzo di schede di verifiche tarate. Nel PAI è previsto



che la Valutazione in itinere dell'andamento didattico scaturisca dall'incontro tra insegnanti, referenti e Dirigente (gennaio e maggio). Quanto ai criteri di valutazione, si terrà conto: - della situazione di partenza, evidenziando le potenzialità dell'alunno; - delle finalità e degli obiettivi da raggiungere; - degli esiti degli interventi realizzati; - del livello globale di crescita e preparazione raggiunto.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

La Commissione Continuità e Orientamento opera soprattutto in ingresso. Cura, monitora e verifica gli esiti dei progetti di continuità inseriti nel POF. Lavora con le altre scuole superiori di I e II grado per la realizzazione di un curriculum verticale. Coordina le azioni di orientamento.

## **Approfondimento**

---

Protocollo di accoglienza per l'inserimento degli alunni stranieri inserito in PAI (Approvato dal GLI dell'A.S. 2022/2023 in data 06/06/2023 e Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 16/06/2023).

Il Protocollo di accoglienza per l'inserimento degli alunni stranieri è uno degli strumenti che consente all'Istituto d'Istruzione Superiore "G. Mazzini" di realizzare un'accoglienza "competente", in grado di tradurre il "clima", gli atteggiamenti, le attitudini, in criteri, indicazioni, dispositivi atti, allo scopo di facilitare l'inserimento degli alunni stranieri iscritti e neoarrivati e la partecipazione delle famiglie immigrate al loro percorso scolastico.

Pertanto, esso si propone di realizzare i seguenti obiettivi:

- Definire pratiche condivise all'interno delle scuole, in tema di accoglienza sia per i ragazzi stranieri sia per coloro che provengono da altre scuole e/o da altre città italiane;
- Facilitare l'ingresso a scuola degli alunni stranieri, sostenendoli nella fase di adattamento al nuovo contesto;
- Favorire un clima di accoglienza nella scuola, che prevenga e rimuova eventuali ostacoli alla piena integrazione;



- Costruire un "clima favorevole" all'incontro con altre culture e con le storie di ogni alunna e di ogni alunno;
- Proporre modalità di intervento efficaci, al fine dell'apprendimento della lingua italiana come L2;
- Promuovere la comunicazione e la collaborazione tra le scuole e tra scuola e territorio, sui temi dell'accoglienza, delle relazioni interculturali, del rapporto scuola/famiglia.

Viene prevista dalla normativa vigente la costituzione di una Commissione di Accoglienza (nell'ambito dei compiti attribuiti dal DPR 31-08-1999 n. 394, art. 45, il Collegio dei Docenti istituisce la CdA come gruppo di lavoro e di articolazione dell'organo collegiale d'istituto per l'inserimento e l'integrazione degli

alunni stranieri).

La CdA , per il suo carattere consultivo e propositivo, è formata da :

- Dirigente Scolastico o suo delegato
- Docente referente per il settore intercultura/integrazione degli alunni stranieri
- Un docente (preferibilmente un docente della classe o del Plesso dove verrà inserito l'alunno)
- Assistente ATA della segreteria didattica, designato dal DS

Con i seguenti compiti:

- Coordinare i Progetti per l'accoglienza e l'inserimento degli studenti e l'acquisto di materiali specifici;
- Curare il monitoraggio del protocollo di Accoglienza;
- Definire modalità di osservazione degli alunni inseriti, preparare e scegliere i test di ingresso;
- Programmare i percorsi di facilitazione, che potranno essere attuati sulla base delle risorse interne.

Fra i compiti della CdA, risulta prioritario quello di seguire e accompagnare le varie fasi dell'inserimento dell'alunno in una determinata classe o sezione, in accordo con il Dirigente e con il docente coordinatore di classe. Alla CdA viene concesso il tempo necessario per prendere decisioni ponderate sull'inserimento, per predisporre gli specifici interventi di facilitazione e per preparare la



classe prescelta ad accogliere il nuovo arrivato. Il Protocollo prevede che il tempo massimo, intercorrente fra il momento dell'iscrizione e l'effettivo inserimento dell'alunno nella classe, non debba superare comunque il limite di una settimana. In alcuni casi, potrebbe essere necessario un incontro supplementare, per conoscere meglio l'alunno/a e per individuare la classe di inserimento. In questa situazione, il Protocollo prevede la possibilità di una deroga sui limiti di tempo ( fino a 15 giorni ), in vista della collocazione definitiva in una classe, piuttosto che un inserimento "provvisorio", controproducente per un alunno/a che vive già una situazione di disorientamento affettivo, cognitivo e culturale.

## ISCRIZIONE

Per facilitare il primo contatto con la scuola, viene identificato, all'interno della segreteria, un assistente amministrativo incaricato dell'iscrizione degli alunni stranieri che informerà tempestivamente la Commissione Accoglienza, al fine di favorire le successive fasi della procedura. Sempre nella fase preliminare, verrà compilata, a cura della Segreteria, una scheda anagrafica che riporterà i dati essenziali dello studente. E' utile, da parte dell'Ufficio, dotarsi di:

- documenti di prassi per l'iscrizione, utilizzando una modulistica bilingue;
- moduli da fornire ai genitori stranieri, in formato bilingue, per la prima essenziale informazione sul sistema scolastico italiano e sulla scuola di inserimento dei figli;
- modelli in lingua, per la scelta di avvalersi o non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica e delle eventuali attività alternative.

## COLLOQUIO INIZIALE

La CdA, dopo le procedure amministrative da parte della Segreteria, riceve la famiglia dell'alunno e acquisisce le informazioni necessarie, per conoscere la situazione scolastica pregressa.

Nel caso di evidenti difficoltà nella comprensione della lingua, può proporre un inserimento del nuovo alunno richiedendo l'intervento di un mediatore culturale. La commissione, delegata per l'assegnazione alla classe, si atterrà ai criteri fissati dal D.P.R.31/8/99 n. 394, che prevedono di:

- evitare la concentrazione degli alunni stranieri in una classe e in un solo corso, favorendo la loro equa distribuzione in tutte le classi e in tutti i corsi;



- tener conto del numero di alunni della classe e del numero di alunni non italofoni già inseriti.

Nella raccolta delle informazioni necessarie, si seguirà la traccia della scheda di rilevazione dei dati anagrafici e delle competenze linguistiche.

Subito dopo il colloquio, se si riterrà necessario, nella classe di primo inserimento e a cura dei docenti di lingua italiana e di discipline logico-matematiche, si potranno proporre le prove d'ingresso, per rilevare la conoscenza della lingua italiana.

Le prove di ingresso rappresentano solo un primo passo per l'accertamento delle competenze, dei saperi posseduti dall'alunno; l'osservazione, infatti, richiede tempi più lunghi, all'interno della classe. Esse costituiscono, invece, un momento di incontro molto importante con lo studente che comincia a conoscere e ad ambientarsi nella nuova realtà scolastica. Per la stessa ragione, nei primi mesi di attività scolastica, si realizzerà solo un primo passo per l'elaborazione di un percorso individualizzato, per la cui programmazione sarà necessario raccogliere un maggior numero di informazioni relative alla scolarità precedente, ai bisogni di apprendimento, agli interessi e ai talenti del singolo alunno/a. La CdA presenta la relazione al Dirigente e la integra con tutte le altre eventuali informazioni utili all'inserimento. Il Dirigente Scolastico, raccolte tutte le informazioni e dopo un confronto con i referenti del plesso, stabilisce la classe più adeguata.

La CdA presenta la relazione al Dirigente e la integra con tutte le altre eventuali informazioni utili all'inserimento. Il Dirigente Scolastico, raccolte tutte le informazioni e dopo un confronto con i referenti del plesso interessato all'inserimento, stabilisce la classe più adeguata all'accoglienza dell'alunno/a.

Sulla base di quanto previsto dall'art. 45 del DPR 31/8/99 n° 394: " ...I minori stranieri, soggetti all'obbligo scolastico, vengono iscritti alla classe corrispondente all'età anagrafica, salvo che il collegio dei docenti deliberi l'iscrizione ad una classe diversa, tenendo conto:

- dell'ordinamento degli studi del Paese di provenienza dell'alunno, che può determinare l'iscrizione ad una classe immediatamente inferiore o superiore, rispetto a quella corrispondente all'età anagrafica;
- dell'accertamento di competenze, abilità e livelli di preparazione dell'alunno;
- del corso di studi eventualmente seguito dall'alunno nel Paese di provenienza;



- del titolo di studio eventualmente posseduto dall'alunno..."

La scelta della classe/sezione terrà conto dei seguenti elementi:

- numero di alunni totale già presente nella classe;
- presenza nella classe di altri alunni stranieri;
- conoscenza di una seconda lingua da parte dell'alunno;
- criteri di rilevazione della complessità delle classi (disagio, handicap, dispersione ecc.);
- ripartizione degli alunni nelle classi, evitando la costituzione di classi/sezioni con predominanza di alunni stranieri o provenienti tutti dallo stesso paese.

Inoltre, il Team docenti, composto dagli insegnanti della classe di assegnazione, agisce:

- favorendo l'integrazione nella classe e promovendo attività di piccolo gruppo;
- rilevando i bisogni specifici d'apprendimento;
- individuando modalità di semplificazione o facilitazione linguistica per ogni disciplina.

Il Team docenti, pertanto, programma i percorsi di facilitazione che potranno essere attuati sulla base delle risorse disponibili:

- il monte ore e il percorso previsto dal laboratorio di italiano;
- i progetti di utilizzo di eventuali ore di contemporaneità dei docenti;
- eventuali progetti di attività di recupero in orario aggiuntivo dei docenti;
- Laboratori linguistici di italiano come L2;
- Qualora sia possibile, l'intervento di un mediatore linguistico - culturale.
- Software di traduzione simultanea da installare nei dispositivi tecnologici
- In collaborazione con i coordinatori, nel caso di emergenza sanitaria tale da imporre la DDI, anche nella didattica a distanza verranno utilizzati gli strumenti compensativi e adottate le misure dispensative secondo il PDP. Nel caso in cui gli alunni fossero sprovvisti per impossibilità economiche, la scuola provvederà a fornire il supporto tecnologico. Saranno favoriti gli strumenti tecnologici con cui gli alunni hanno dimestichezza per facilitare la mediazione dei contenuti proposti.
- Aiuto per l'alunno nell'organizzare i tempi e le modalità di svolgimento del lavoro giornaliero, garantendo di restare al passo con il gruppo classe.



## SINTESI DELLE INDICAZIONI OPERATIVE PER L'ACCOGLIENZA DEGLI ALUNNI STRANIERI

### COMPITI DELLA SEGRETERIA

- Iscrizione dell'alunno/a
- Raccolta della documentazione relativa alla precedente scolarità
- Annotazione della scelta o meno di avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica
- Presentazione del tempo scuola
- Consegna dei moduli relativi al servizio di trasporto (se richiesti)
- Consegna di materiali plurilingue (se necessari per ulteriori chiarimenti)
- Tempestiva comunicazione dei dati e delle informazioni al Dirigente Scolastico e al coordinatore per l'integrazione, perché si possano organizzare le fasi successive.
- Una volta scelta la classe di assegnazione e la data di ingresso dell'alunno/a, se ne dà comunicazione alla famiglia.

### DOCUMENTI DA RICHIEDERE ALL'ATTO DELL'ISCRIZIONE

- Documenti anagrafici
- Documenti sanitari
- Documenti scolastici precedenti
- Permesso di soggiorno
- Recapiti telefonici della famiglia

### COMPITI DELLA "COMMISSIONE ACCOGLIENZA"- PROPOSTA DI ASSEGNAZIONE ALLA CLASSE:

- Nell'incontro iniziale, il Dirigente Scolastico propone la classe di assegnazione per il nuovo alunno, sulla base dell'età anagrafica, della scolarità pregressa e del sistema scolastico del Paese di provenienza, degli accertamenti e delle informazioni raccolte.
- La scelta della sezione tiene conto delle caratteristiche delle classi presenti nell'istituto (numero alunni, percentuale alunni stranieri, casi particolari, ecc.)
- Il gruppo stila una relazione per informare i referenti di classe del nuovo ingresso e fornisce al coordinatore tutti i dati raccolti nella scheda rilevazione-dati dell'alunno/a.
- Il gruppo accoglienza invita i docenti di classe ad effettuare delle prove di valutazione e, in base ai risultati, si conferma o meno l'inserimento dell'alunno nella classe.



## COMPITI DEL CONSIGLIO DI CLASSE O DEL TEAM DOCENTI DI CLASSE- L'INSERIMENTO NELLA CLASSE

Il Consiglio di Classe ha i seguenti compiti:

- favorisce l'integrazione nella classe, promuovendo attività di piccolo gruppo, di cooperative learning, di tutoring, in base alle effettive esigenze del gruppo classe;
- individua modalità di semplificazione o facilitazione linguistica per ogni disciplina;
- rileva i bisogni specifici di apprendimento, stilando conseguentemente un piano didattico personalizzato;
- elabora eventuali percorsi didattici di italiano/L2 con l'intervento di risorse interne all'Istituto;
- in vista dell'Esame di Stato, elabora prove graduate e fissa le direttive affinché il colloquio d'esame sia adeguato al percorso scolastico e di maturazione dell'alunno/a.



## Aspetti generali

Ai fini di una organizzazione e gestione più funzionale dell'attività didattica, il Collegio dei Docenti ha deliberato (delibera n° 488 del 04/09/2023) la ripartizione dell'anno scolastico in due quadrimestri (delibera n°48 Consiglio di Istituto del 20/09/2023). Al termine di ogni quadrimestre, si procede alla valutazione degli alunni e allo scrutinio; il giudizio di valutazione relativo ad ogni alunno sarà comunicato alle famiglie su appositi documenti di valutazione presenti nel registro elettronico Argo. Oltre ai momenti di incontro con le famiglie fissati a livello istituzionale, i docenti si rendono disponibili a ricevere i genitori durante le ore settimanali destinate al ricevimento, naturalmente previo appuntamento mediante l'applicazione presente nel registro elettronico Argo.



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete di ambito 23 - Provincia di Ragusa

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: Rete siciliana "Debate e impegno civile"

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale  
• Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola Partner rete di scopo



nella rete:

## Denominazione della rete: Rete siciliana "Service learning e Cittadinanza"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Notte Nazionale del Liceo Classico

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

## Approfondimento:

---

La Notte Nazionale del Liceo Classico è un evento che si svolge in contemporanea nei Licei Classici di tutta Italia e che ha come finalità la promozione della cultura classica (greca e latina) nonché la valorizzazione del curriculum del Liceo Classico in tutta la sua complessità e versatilità. Essa ha la durata di sei ore, dalle 18:00 alle 24:00, in un'unica data( per il 2023 sarà il 5 Maggio) che viene stabilita dal Coordinamento Nazionale, sentito il parere dei referenti di tutti i Licei aderenti.

Il Coordinamento Nazionale della Notte Nazionale del Liceo Classico si compone di:

- 1) un coordinatore nazionale, la cui scuola diventa automaticamente Liceo capofila(Liceo "Gulli e Pennisi" di Acireale). Tale carica di coordinatore nazionale è ricoperta dal prof. Rocco Schembra, ideatore dell'evento;
- 2) un segretario amministrativo;
- 3) un responsabile del Sito Web, dei social networks e della promozione;
- 4) un grafico;
- 5) un regista autore del video;
- 6) un compositore musicale autore dell'inno;

Al Coordinamento Nazionale si affianca un Comitato Organizzativo, che può cambiare ogni anno, composto di docenti referenti, almeno uno per ogni regione più un rappresentante per i convitti e un rappresentante per i licei paritari, appartenenti a scuole diverse rispetto al liceo capofila, che abbiano manifestato il proprio interesse alla candidatura in fase di iscrizione, selezionando l'apposita casella del modulo.

## **Denominazione della rete: Percorso Nazionale di potenziamento-orientamento "Biologia con curvatura biomedica"**

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole  
• Associazioni delle imprese, di categoria professionale,  
organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Fare musica insieme

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner protocollo di intesa

## Approfondimento:

---

Protocollo di intesa con I.C. "F. Pappalardo" per la realizzazione del progetto "Fare musica insieme"



finalizzato a:

- promuovere la diffusione della pratica e della cultura musicale in un percorso di continuità verticale tra i due ordini di scuola;
- rendere la scuola un luogo di aggregazione sociale e di promozione di attività artistico-musicali in collaborazione con le altre istituzioni scolastiche, anche di diverso ordine e grado presenti nel territorio;
- incoraggiare la prosecuzione dello studio dello strumento anche dopo la conclusione del percorso formativo del corso ad indirizzo musicale frequentato nella scuola secondaria di primo grado;
- promuovere la consapevolezza di sé attraverso la conoscenza dei propri interessi e delle proprie attitudini;
- sviluppare le capacità espressive e creative degli studenti;
- potenziare le capacità di ascolto, di attenzione e di concentrazione;
- prevenire fenomeni di disagio giovanile attraverso la creazione di specifici spazi e momenti di aggregazione dove poter condividere e coltivare interessi;
- orientare nella scelta di un possibile percorso formativo e professionale di tipo artistico.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Percorso di formazione docenti "Metodo Rondine"

---

I docenti dovranno formarsi per convergere verso una collaborazione che potenzi le loro competenze per creare l'ambiente educante necessario per questo percorso. Il progetto ha preso avvio con la fase di formazione docenti negli anni scolastici 2021/2022 e 2022/2023; si prevede l'attivazione di una fase sperimentale con apertura di "almeno" una sezione Rondine a decorrere dall'A.S. 2023/2024.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: Corso di formazione sull'uso didattico del monitor interattivi**

---

Il corso è propedeutico all'uso dei 45 Monitor Interattivo Touch 75 dei quali 32 acquistati con i Fondi Strutturali Europei- Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020; per promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID- 19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia; per facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - "Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione"-Codice Progetto: 13.1.2A-FESRPN-SI-2021-89.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corso di formazione "Biotecnologie a scuola. Programma ABE - Amgen Biotech Experience"**

---



È un corso gratuito in lingua Italiana organizzato da ABE Italy. E' destinato a docenti della secondaria di 2° residenti nelle regioni nel bando e che non hanno mai partecipato ad ABE. Il corso sarà svolto in modalità blended e si articolerà in 3 fasi: • 1° fase a distanza mediante webinar di due ore ciascuno • 2° fase in presenza mediante la realizzazione di attività sperimentali (ABE labs : clonaggio della red fluorescent protein) in un corso intensivo in presenza di due giorni che si realizzerà in Gennaio e Febbraio 2024 presso i laboratori didattici delle istituzioni di ricerca partner del Programma ABE Italy. Sedi: Napoli: Dipartimento di Biologia, Università Federico II Camerino: Polo di Bioscienze, Università di Camerino; Milano: laboratori sperimentali di Labospace. Il calendario completo è indicato sotto, e i docenti in formazione delle 12 regioni possono scegliere una delle sedi a seconda delle loro esigenze. • 3° fase di implementazione con gli studenti a scuola. ABE Italy fornirà strumentazioni (micropipette, box elettroforetici, PCR) e reagenti a titolo gratuito e per un periodo non superiore alle 2 settimane per realizzare le attività laboratoriali con gli studenti nelle scuole in orario curricolare o extracurricolare.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti di Scienze Naturali
-------------	-----------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Comunità di pratiche</li><li>• Social networking</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta da ANISN
---------------------------	----------------------------

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta da ANISN

## **Titolo attività di formazione: Uso della calcolatrice grafica nella didattica della matematica e della fisica**

---



Il corso vuole fornire ai docenti di matematica e fisica le conoscenze e le competenze necessarie ed utili per poter utilizzare la calcolatrice grafica nella didattica in un'ottica d'innovazione e di sperimentazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti di matematica e fisica
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: **OrientaMenti**

OrientaMenti è un progetto di formazione dei docenti a supporto della riduzione dei divari territoriali nelle scuole e del contrasto alla dispersione attraverso l'orientamento scolastico. Tramite l'erogazione di un piano formativo nazionale online in partenza nel secondo trimestre del 2023 sul sito del Ministero dell'Istruzione e del Merito, il progetto ha l'obiettivo di fornire agli insegnanti che ricoprono il ruolo di docenti tutor dell'orientamento e di docenti orientatori le competenze e le conoscenze necessarie per svolgere al meglio il loro ruolo. In particolare, il programma formativo intende fornire agli insegnanti conoscenze riguardo a: -processo di orientamento e figure coinvolte; - metodologie e tecniche utilizzate nell'orientamento scolastico; -normative e politiche educative nazionali e locali; -strumenti utilizzati nel processo di orientamento; -elementi di cornice culturale utili ad aggiornare i processi di orientamento. Inoltre, il piano di formazione punta a promuovere negli insegnanti lo sviluppo di competenze trasversali come la capacità di comunicazione e di ascolto attivo, essenziali per svolgere efficacemente i ruoli di tutor e di docente orientatore, e la capacità di valutare l'efficacia del sistema di orientamento scolastico, al fine di apportare eventuali miglioramenti e di garantire un supporto adeguato agli studenti. Infine, il programma formativo vuole favorire la collaborazione tra insegnanti, famiglie e comunità, per promuovere un sistema di orientamento scolastico inclusivo e orientato al successo degli studenti. Il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha predisposto un ambiente online dedicato alla normativa, alle notizie e alle domande frequenti relative al piano del Ministero per la riforma dell'orientamento.



Collegamento con le priorità del PNF docenti      Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari      Tutti i docenti che intendono candidarsi

Modalità di lavoro      • Social networking  
• MOOC

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dal MIM per l'intero territorio nazionale

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dal MIM per l'intero territorio nazionale

## Titolo attività di formazione: Dinamiche relazionali

---

Un percorso di formazione sull'alfabetizzazione emotiva

Modalità di lavoro      • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

---

In base all'atto d'indirizzo per la predisposizione del piano triennale dell'offerta formativa sulla



formazione degli insegnanti (ex art.1, comma 14, legge n.107/2015) e in seguito alla delibera n. 445 del Collegio docenti del 25 ottobre 2022, in merito alla formazione degli insegnanti la scuola prevede di approfondire le aree tematiche riguardanti:

- i nuovi strumenti della didattica multimediale,
- l'insegnamento delle lingue straniere con particolare riferimento alla metodologia CLIL e ai corsi per il perseguimento delle certificazioni linguistiche,
- la partecipazione a progetti e corsi formativi sulla metodologia "Philosophy for Children".

L'Istituto, inoltre, favorisce e promuove momenti di autoformazione che consentano lo sviluppo di un linguaggio comune fra i docenti.



# Piano di formazione del personale ATA

## Approfondimento

---

In base alle indicazioni della Legge n.107/15 (comma 12) e in conformità con quanto stabilito dall'atto d'indirizzo per la predisposizione del piano triennale dell'offerta formativa ex art.1, comma 14, legge n.107/2015 di codesto Istituto (Prot. 0010963 del 24/10/2022), per la formazione del personale ATA si prevede, in continuità con il PTOF 2019/22, la partecipazione alle iniziative formative programmate dalla rete di ambito e alle iniziative rientranti nella programmazione del PNSD finalizzate a incentivare l'innovazione, a migliorare l'efficienza e la qualità del sistema organizzativo e gestionale e sulla digitalizzazione dei servizi.

Tali iniziative di formazione verteranno sulle seguenti tematiche:

- trasparenza;
- privacy;
- misure e tecniche di sicurezza informatica